工匠精神与高职院校创新创业文化融合路径研究

金文进

(义乌工商职业技术学院, 浙江省义乌 322000)

摘要: 高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地, 是推动我国经济发展和进步的关键力量。随着产业转型升级以及新材料、新工艺等高新技术在工业领域不断地应用, 对人才培养提出了更高要求。因此, 高职教育必须树立“立德树人”理念, 以先进思想为引领, 结合职业特点及企业需求, 将工匠精神融入其中, 构建具有中国特色的高职学生成长成才模式, 提升高职学生综合素质和创新能力; 同时, 通过加强校企合作, 深化产教融合, 形成产学研深度互动的育人环境, 实现学校办学质量与市场竞争力相结合, 满足行业需求、服务区域经济和城市建设需要。

关键词: 工匠精神; 高职院校; 创新创业; 融合

工匠精神对于促进高等职业院校创新创业教育来说, 不仅具有重大而深远的意义, 而且也成为当前高职院校改革和发展中亟待破解的难题之一。创新创业活动贯穿于整个大学生学习生活的始终, 其本身就蕴含着丰富的价值内涵。但目前高校创新创业教育工作仍存在诸多问题: 缺乏有效的激励机制、忽视专业能力培养、教师教学水平不高、课程设置不合理等等, 这些都严重阻碍着高职学生自主创业意识的提高和实践操作能力的增强, 不利于发挥高职学生的主体能动性和创造性。如何突破制约创新创业教育开展的瓶颈, 更好地激发师生参与热情, 使创新创业教育落到实处, 并达到预期目的, 已成为一项亟待解决的现实课题。

一、“工匠精神”文化和创新创业文化内涵分析

“工匠精神”包含着一种追求卓越、精益求精的品质和信念, 它体现着一个民族自强不息、奋发向上、不断创新的精神面貌; “创新创业文化”则强调要用科学发展观统领我们的事业, 从源头上引导员工自觉践行社会主义核心价值观, 坚持以人为本, 弘扬艰苦奋斗、勤俭节约的传统美德; “工匠精神文化”既包括传统技艺文化又有现代管理文化, 这两者相互交融构成了高职教育传承创新的内在动力, 从而使得高职学生能够全面了解工匠精神所蕴含的深刻道理, 真正把工匠精神作为自己未来人生路上奋斗前进的不竭力量; 此外, 创新创业文化是对工匠精神的继承和发扬, 它有助于强化高职学生在创业过程中的责任意识以及创业项目规划设计等方面的技能技巧, 促使他们具备一定的创造思维能力, 更有利于推动学生的成才成长。

二、高职院校“工匠精神”与创新创业文化融合现状分析

(一) 学生的意识观念淡薄

目前我国高职院校普遍实行以就业为导向的人才培养模式, 学生只注重书本知识的传授, 没有重视自身职业素质的培养。因此, 高职学生很难明确自我定位, 不能准确把握社会需求, 进而产生择业意向不坚定或盲目跟风的现象, 造成很多学生难以找到满意岗位, 无法实现个人理想。

(二) 学生的能力不足

受传统教学模式和观念的影响, 学生缺少系统学习理论及实践经验的机会, 也未能充分利用好学校图书馆丰富的信息资源, 致使学生缺乏独立思考、独立解决问题的能力, 使得学生的能力不足, 不能正确运用所学知识解决实际问题, 导致就业率低, 严重阻碍了高等职业技术教育发展。

(三) 培养保障不充分

高职院校的专业设置主要针对于应用型人才的培养, 但是在校企合作中仍存在一些不足之处。如企业往往忽略了高职院校在教学、科研和实践环节的投入, 忽视了其对于学生综合素质提升的重要作用, 同时还低估了学生对于工作环境的要求, 忽视了学生在校期间对专业技能和专业知识的训练, 而这些都会直接影响到学生将来的职业规划以及职业生涯的顺利进行。这种培养保障不充分的现状直接影响了高职院校的健康可持续发展。

三、工匠精神与创新创业文化融合对策研究

(一) 推动“工匠精神”培育与思政育人有机融合

1. 突出思政课主渠道, 开发“工匠精神”培育课程

“工匠精神”作为国家核心价值观之一, 具有深刻的现实意义和深远的历史意义, 将其融入思想政治课程教学内容, 能更好地激发大学生参与其中的热情, 促进教师专业化水平提高。同时通过开展“工匠精神”主题活动来推进立德树人工程, 能够让学生更加自觉的树立起社会主义荣辱观, 增强爱国主义情感, 从而成为有担当, 敢做事, 善生活的新时代青年。加强学生自主创新能力培养是培养“工匠精神”最根本, 也是最有效的方法, 应根据当前高职院校人才培养目标, 结合各行业职业特点, 从构建适应现代产业需要的技能型紧缺专门人才教育体系入手, 着力培养学生的动手操作能力和创新意识, 为我国经济建设做出应有贡献。通过开发“工匠精神”系列校本教材, 使其贯穿于思政理论课教学之中, 并逐步扩展至其他学科领域, 以此不断巩固高职院校特色课程的教学改革成果, 为学生提供一个更广阔的成长空间, 实现“学有所长、学有所用、学以致用”的培养目标, 切实解决学生就业难问题, 为社会培养合格的高技能技术应用人才。

2. 依托“课程思政”建设, 将“工匠精神”融入专业课程体系

课程教育是实施立德树人的重要途径, 只有将其融入专业课程中才能真正发挥出它的价值, 以达到理论联系实际、以情感人、寓教于乐的目的。而课程思政就是在满足学校工作实际需求基础上, 围绕立德树人这个中心任务, 按照科学发展观要求, 注重内涵提升, 全面优化课程内容结构, 不断完善教学方法手段, 改进评价方式方法, 丰富实践内容形式, 强化学习体验环节等方面对课程进行改革与探索。依托“课程思政”建设, 将“工匠精神”融入专业课程体系可以更好地体现国家关于促进技能劳动者素质提高的一系列政策举措, 以及《中华人民共和国劳动合同法》的相关规定。同时, 还能进一步拓展高职院校办学优势, 推动高职院校发展, 有利于相关教师专业化发展, 提高教学质量, 有利于深化校企合作, 加快产教融合进程, 有利于调动积极性, 激发创新创业热情, 有利于培育高素质创新型人才。因此, 这就要求高职院校专业要充分理解“课程思政”的本质及作用, 明确课程思政建设的必要性, 把握课程思政建设的重点及原则, 将“工匠精神”融入到人才培养体系和教学内容设计当中, 从而打造具有鲜明职业特征的现代职业院校核心竞争力, 进而构建起适合我国社会主义现代化建设需要的高等职业教育体系。

(二) 强化实践育人, 促进“工匠精神”向“第二课堂”转换

“工匠精神”的培育不仅需要理论教学中进行渗透, 更要

在实践教学不断磨炼。高职院校作为培养技能型专门人才的主要场所，必须通过开展学生实践活动来使学生具备扎实的理论知识和良好的专业技能。但是，由于种种原因，目前大多数高职院校仍然没有形成一套完整有效的实践性教学模式。为了能够充分发挥高职院校学生的主观能动性和创造性，实现从传统教学方式向实践教学策略转变，一方面，需要高职院校要紧跟行业发展形势，以企业为导向，建立并健全相应的实践教学制度，让其成为学生成长成才的重要保障。另一方面，高职院校要依托行业技术发展趋势，积极整合优质教育资源，搭建产学研协同平台，加强实训基地建设，增强师生互动交流能力。此外，还应结合新时代下经济全球化、信息化的大背景，充分利用互联网等信息技术，优化校内实训环境，利用多种教学资源与手段，拓宽学生就业渠道，促使学生主动适应产业转型升级需求，更好地服务于区域经济社会发展。这样才能真正发挥高职院校人才培养功能，满足社会对应用型专业人才的需求，使学生更深入的理解“工匠精神”，更加全面的掌握专业知识，提升综合能力。直播带货作为近年来兴起的一种新型消费方式，在电商领域中发挥着重要作用，而其背后蕴含的是以人为核心的价值观和职业理念，电子商务专业应充分了解该行业特点及价值取向，以此为切入点探索构建具有针对性的课堂教学模式，将直播营销融入到高职教育教学过程中，帮助学生提高自主学习意识，激发他们的兴趣，从而达到教学效果最大化。

（三）加强高职院校“双师型”创新创业教师队伍建设

“双师型”教师是指既能从事课堂教学工作又有丰富实践经验的高素质专业化人才，他们既有较高的科学文化素质，也具备较强的创新能力。同时，他们还应该具备一定的组织管理经验、沟通协调能力以及业务技能水平，尤其是对于高职院校而言，拥有一支数量充足、结构合理、素质优良、充满活力的高水平师资队伍，有利于提高学校教学质量。随着中国高等教育改革进程加快，越来越多的高校开始注重培养具有国际化视野及国际竞争力的创新型复合型人才。因此，构建“双师型教育”体系已势在必行。然而，当前我国“双师型教师”队伍存在着学历层次偏低、知识结构不合理、专业结构不完善、科研能力不强等问题，导致了该领域人才流失严重，直接影响到国家职业标准的实施以及相关政策的落实。高职电子商务专业课程具有较强的实践性，需要将理论与实践相结合，让学生能够更加深入地理解理论知识，掌握相关专业技能，并具备一定动手能力，这样才能使他们更快适应未来市场的竞争。为此，高职院校应当通过深化教学改革，改善师资条件，强化理论教学，开展校本培训，重视职前职后衔接，促进知识更新，从而进一步推进高职院校“双师型”教师队伍的壮大和队伍质量的整体提升，以切实推动我国高等职业教育事业的健康快速发展。

（四）创建崇尚“工匠精神”和创新创业的校园文化

1. 利用直播平台打造彰显“工匠精神”的校园景观文化

工匠精神在世界范围内已经成为一种普遍价值追求，其核心内涵在于：精益求精，一丝不苟；勇于担当，勇于创新；善于创造，敢于创新。在我国，“工匠精神”作为一种价值观受到社会各界广泛关注和认可，并被视为社会主义核心价值观体系中最重要的重要组成部分之一，它不仅体现出中华民族自强不息的民族精神，而且为实现企业和谐与可持续发展提供强大的精神力量。对于我国高等院校而言，传承工匠精神，促进高校品牌化建设尤为重要。在融媒体时代背景下高校要加快信息的采集与传播，利用互联网云

平台构建全媒体传播格局，打造“互联网+育人”试点建设工作。高等职业院校应顺应时代发展的步伐，积极促进电子商务专业建设改革，增设电商直播技术课程内容，融入电商直播实践型课程，打造互联网产业孵化基地。

随着电商直播在各行各业的应用，带货直播、文化宣传直播等已经深刻融入了民众生活，且对行业企业、事业单位等产生了重要的影响，高校也不例外。高校文化建设也必须借助网络直播文化的力量。利用互联网直播技术做好高校文化宣传工作，面向社会讲好高校故事是品牌化高校建设的重要工作。高校可以利用在线直播、通过在线讲座等方式，为社会和观众宣传高校独有的资源。具体而言，高校要建立独立的新媒体部门，拍摄优美的校园自然环境、独特的人文环境，加以剪辑、配音，制作成精美短视频上传至高校云媒体平台进行宣传。又例如，运用民众常用的抖音、快手、Bilibili等短视频平台，开设官方账户进行定期或非定期的校园文化直播。鼓励高校在节假日开展各种形式的文艺汇演、举办体育赛事活动、创办营销大赛等，鼓励学生积极参与，并将活动以直播或录制视频的形式上传网络。这些活动可以在充分活跃校园文化氛围的同时，促进“多种形式育人”工作的开展，为学生展示独特的校园文化风采，也向社会展示高校的文化魅力。

2. 开展涵养“工匠精神”和创新创业能力的校园文化活动

校园文化育人要以弘扬“工匠精神”为根本目的，坚持以人为本，以生为本，促进人人成才。为此，高职院校应结合自己的专业特点，充分利用好校园文化资源，通过各种形式进行教育宣传，引导广大学子树立正确的人生观、价值观，养成扎实的专业技能基础，从而真正成为德智体美劳全面发展的合格建设者。比如，高职院校电子商务专业可以在校内组织学生进行开展涵养“工匠精神”的创新创业能力的校园文化大赛，提升学生的创新能力以及团队协作能力。同时还可利用这些机会了解相关行业信息，拓展视野。

四、结语

综上所述，“工匠精神”与高职院校创新创业文化融合发展符合时代要求，有利于发挥两者各自优势，增强人才培养质量。然而目前我国高职院校存在着学生缺乏实践锻炼的现象，这不仅影响了学生综合素质的提高，而且制约了其创新创业意识的形成。因此，高职院校必须在大数据背景下，将互联网技术与教育融合，全面创新育人模式。完善“工匠精神”培育体系，优化创新创业环境，健全校企合作机制，推进“工匠精神”融入高职院校创新创业教育之中，培养更具竞争力的高素质技术技能人才。

参考文献：

- [1] 张靖. 基于“工匠精神”的高职院校创新创业人才培养策略[J]. 华东科技, 2022(01): 122-124.
  - [2] 尹露露. 工匠精神与高职院校创新创业文化融合路径研究[J]. 公关世界, 2021(23): 123-125.
  - [3] 熊艳平. 高职院校专业教学中学生“工匠精神”培养研究——以电商专业为例[J]. 知识文库, 2022(02): 121-123.
- 项目1: 农产品全过程大数据监测及溯源服务系统研究(2021年度公益类金华市科学技术研究计划项目, 项目编号: 2021-4-387)
- 项目2: 公司制模式在创业人才培养中的实践探索(2019年校企合作协同育人项目, 项目编号: 2019xtyr01)。
- 作者简介: 金文进, 工学硕士, 专注于电子商务、计算机应用技术、创业教育等研究。