

思政教育融入皮肤性病教学路径研究

王梦蛟 赵玉梅 严文杰^{通讯作者}

(桂林医学院附属医院, 广西 桂林 541001)

摘要: 在学科教学中融入思政教育, 事关学科的发展与人才的培养。学科教学与思政教育的融合有助于学生增强职业素养, 本文就皮肤性病学科融入思政教育的路径展开探究, 提出了几条有效的教学策略, 希望能够真正发挥思政教育强基固本的作用, 提高学生的医德修养。

关键词: 思政教育; 皮肤性病学; 教学策略

医学教育事业是卫生事业健康发展的基石, 医学工作本着“生命至上, 健康第一”的理念不断发展。当前, 伴随着人们的生活水平不断提高, 医学工作由过去的以疾病治疗为中心转向以健康促进为中心, 将疾病诊疗拓展为预防、诊疗和康养, 服务于生命的全周期、健康的全过程。医学工作在不断地发展进步, 人们的健康水平与健康意识也在不断提升, 因此, 医学教育工作也要不断改革与发展, 关注学生的思想政治素养的发展, 提升学生的医德修养, 为医学教育工作注入新的内涵。本文分析了在医学院校实施思政教育的意义, 最后提出了推动皮肤性病课程实施思政教育的路径。

一、课程思政的内涵

课程思政是教育部门为了推动立德树人这一教育根本目标的实现而提出的一种全方位、全过程的思政教育模式, 是一种广义的课程观, 以德育为根本目标, 以专业课程为载体, 通过挖掘专业课程的思政教育元素, 将专业教育与思政教育充分融合, 使得原有的思政课程单打独斗的思想政治教育局面转化为立体式、多层次、全课程参与的思政教育模式。在课程思政在实施过程中, 隐性化的思政教育与显性化和专业教学相互融合, 形成教育合力, 使得思政教育内涵丰富而又立意深远。

思政教育以人的行为养成、道德认知、情感体验、理想信念、心灵攀登和全面发展为本, 着力把学生培养成有个人修养、有社会担当、有人文情怀、有科学精神、有历史眼光、有全球视野的高素质人才。医学院校教师们应该积极响应思政课程教育理念, 建立思政案例库, 弘扬良好医风, 强化学生的医德, 宣扬新时代的社会主义核心价值观。新时期的思想政治教育工作对教师提出了新的要求, 要求他们不断学习、创新, 适应新形势和新要求。医学院校应当统筹思政教育工作, 将思政教育纳入到医学院校的战略发展目标中, 立足于实际需求及院校情况建立起健全完善的教学监督管理制度, 搭建起相应的思政教育机制, 定期组织开展多元化的教学培训活动。教师要从医学教育角度出发进行德育素材的整理, 通过素材挖掘实现思政课程与医学教育有效结合, 在教学工作开展过程中, 不仅仅要向学生传递多元化先进的知识技能, 还要培养其医德素养, 实现德技并重的教学目标。

二、思政元素融入医学皮肤性病学的意义

(一) 是医学生成长成才的必然要求

医学院校肩负着为国家和民族培养“优秀医务工作者”的历史任务, 对医学生来说, 其医德的养成对于其整个医学职业生涯发展具有重要意义。将思政理念融入到皮肤性病学教学中, 充分挖掘和运用思想政治因素, 使思政教育与皮肤性病学教学有机结

合, 从而达到知识传授与价值引领的有机统一, 推动皮肤性病学课程立体化思政育人机制的形成, 将立德树人工作落实于课堂教学的各个环节之中, 使学生成长为德才兼备的优秀医学人才。

(二) 是党和国家对高校人才培养工作的要求

十八大报告明确提出立德树人是当前教育工作的根本目标, 高校是我国素质人才培养的摇篮, 思政教育工作非常重要, 而医学院校的思政教育更是重中之重。在皮肤性病学教学中引入思政元素, 既能促进医学生树立正确的三观, 也是国家、社会对高校教育工作的要求。

(三) 是我国医学事业发展的必然要求

教师以教书为己任, 在教学中既要教授教材中的专业理论, 又要教导学生做人, 使学生养成为国为民的责任感, 以达到“以德为本”的教育目的。医学是一门综合科学与人文社会相结合的学科。自古以来都有悬壶济世, 仁心之说, 这是对医者的一种尊重, 一个好医生不仅要有一身精湛的医术, 更要有一颗博大的仁慈之心。高校是培养优秀医疗人才的场所, 把思想政治教育医学学科结合起来, 必将为我国医学事业发展提供更多优秀的人才。

三、思政教育融入皮肤性病学教学路径

(一) 充分发掘皮肤性病学课程中的德育元素, 突出课程的育人特点

“皮肤性病学”是临床专业必修的拓展课程之一, 课程内容较为丰富, 知识点繁杂, 属于内科学和外科学分支的交叉学科。皮肤性病学课程中蕴含丰富的人文元素, 可以被用来作为思政教育资源。例如, 一些“损容性”的皮肤疾病, 如牛皮癣、白癜风、多发性粉刺等, 大多会引起患者的各种情感反应, 如苦恼、压抑、自卑, 让患者饱受痛苦。为此, 人们将每年的10月29日定为“世界牛皮癣日”, 以此种方式让更多的人认识这种皮肤性疾病, 认识到牛皮癣的非传染性, 减少对牛皮癣病人的“异样眼光”, 给病人更多的理解、支持和关爱。

又如, 重症银屑病、天疱疮、红斑狼疮等重症顽固性皮肤病, 在后期的治疗和康复过程中, 患者除了要承受病痛和药物副作用带来的痛苦, 还要面对家庭、工作、经济上的巨大压力。对此, 医患之间的沟通与交流显得尤为重要, 医生给予病人更多的关怀与帮助, 就如同春风化雨, 让别人感受到希望, 建立起战胜疾病的信心。

(二) 增加健康与卫生教育, 强化学生宣传健康与卫生知识的责任心

党的十九大提出的“实施健康中国战略”, 教师可通过解释国家在医学领域提出的各项重大理念、重要决策, 增强医学生的使命感。加强对医学生的健康教育, 不仅是当前医学生个体发展的客观要求, 更是新时期实施“健康中国”战略的重要组成部分。新时期的医学生不仅要成为能够诊断和治疗疾病的医生, 更要成为一个健康卫生知识的宣传者与教育者。临床医学科中的每一个课程都有自己“天然的”卫生教育材料, 对于皮肤性病学这门课程而言, 卫生知识包括传染病预防、人与细菌的自然哲学、湿疹病人的衣食住行、药物和药疹、痤疮患者的饮食和心理调节等等。

在课上介绍健康卫生知识增强了课堂的亲合力,培养了学生对健康知识的浓厚兴趣,使得学生在不知不觉中将健康知识和卫生行为习惯内化为个人的素养,养成以“以保障患者的健康为本”的服务意识。

(三) 树立医者榜样,以先进典型培育学生的医者仁心

广大医务工作者应具备不屈不挠、顽强拼搏、无私奉献,应当保持一颗高尚的医者仁心。教师可以用医务工作实践中的一些案例来弘扬美好的医德。例如,近期网上流传着一张名为《95后的双手》的照片,是一名95后医务工作者的手,这双手由于反复浸泡在消毒液和药水中,皮肤干燥皴裂,充满沧桑感,至于证明95后医务工作者稚嫩的脸庞形成了鲜明对比。这张照片体现了“医者仁心”,体现了医务工作者敬业奉献的精神,感动了无数人。在思政教育中,以此为案例,弘扬医者仁心,可以使学生在不知不觉中养成伟大的奉献精神,养成一颗医者仁心。教师可应用微课介绍医学实践中的真实案例,通过思考案例,引导学生加深对医学伦理的思考和理解,强化学生的以人为本的理念。通过具体案例讲解的方式让医学生认识到应尊重患者、敬畏生命的思想意识的重要性。

古今中外名医在先进、模范、英雄等高尚医德修养方面的事迹,组织学生在晚自习规定时间阅读,要求学生阅读后书写读书体会,并开展辩论赛,每周开展1次活动,评选出优秀的学生给予表彰,优秀的读书体会和辩论赛成员在班级展览园地展览。通过此活动学生从被动接受思政知识转变为主动去学习思政知识,开发出富有创新性和有效性的思政教育方式。

(四) 立足于传统文化,弘扬中华传统医学道德与文化

中医关于皮肤性疾病的研究源远流长,古代的甲骨文中,约有3000多年的“疥”字,最早的医学著作《黄帝内经》中就提出了“皮肤”这个术语,并且在解剖、生理和病理方面的阐述中也经常提到与皮肤和附属器官;孙思邈《千金方》中对皮肤病的病因、用药进行了详细的论述。中医在皮肤病的治疗中起着举足轻重的作用,在历代医家的不断实践和探索下,自成一体。了解传统中医文化,认识皮肤性疾病的诊疗发展历程,能够提高学生的民族自豪感。在皮肤性疾病的诊疗中,我们可以悟出很多道理。“安全、有效、经济、方便”是皮肤疾病的治疗原则,体现了“以人为本”的服务思想和人文关怀。又如了解各式各样皮肤性疾病的病原体、流行病学特征及对人体的危害有一个初步的认识,并加深对“洁身自好”“敬佑生命”“科学精神”的认识。联系新中国成立之初,我国在预防传染病方面取得的显著成绩,学生能够更加坚定坚持中国特色社会主义道路的信心。

以串讲古籍、经典著作、先贤事迹展开思想政治教育,丰富了课堂教学的趣味性,使学生在对皮肤性病学的研究中养成浓厚的兴趣,激发学生的文化自信,从而形成更加强劲持久的学习动力,使之自觉成为文化传承中的一员,不断创新专业发展方式,推动中国文化走向世界。

教师应当从多个层面进行教学内容的阐释与扩展,用积极正向的情感和价值观影响学生,让学生建立文化自信、道路自信,养成正确的世界观、人生观、价值观,提升学生服务国家、服务人民的社会责任感。

(五) 利用临床实习,以临床实习为重要渠道

临床实习是把学生的学习、生活与社会工作联系起来的一种行之有效的途径,同时也是培养医学专业人才的良好平台。因此,把思想政治教育与临床医学教学相结合,对于培养大学生的专业

责任感、使命感、认同感具有十分重要的意义。医学生从实习开始接触病人、接触真实的医学工作环境,才算是真正地融入社会,临床实习的质量将直接关系到学生以后的发展。因此,要充分发挥临床实习的作用,通过临床实习进行思想政治教育。同时,教师还可以通过社会实践、社会调查、社会公益活动、暑期专业实践活动等方式来提高学生的医学工作热情和协作意识,主要包括:让学生对社区医疗服务站、家庭医疗保健等各类医疗活动进行调研,并参加医疗实践。一方面,实践活动把思政课和医学实践紧密联系起来,让医学生更好地认识生活的真谛,更好地了解病人的生活,让他们的生活观念、价值观、情感态度、品质行为发生根本性的变化。另一方面,实践活动还可以拓展医学的视野、激活思想、激发创新点、激发创新能力、培养创新能力、交际能力、语言能力、综合素质、尊重医学、尊重生命、爱护专业的专业责任感和崇高使命感,加深对自由、平等、爱岗、敬业、友善等社会主义核心价值观的理解与把握。

(六) 提高教师对课程思想政治教育的认识

实施“课程思政”是立德树人的基本要求,是大学生思想政治工作的一项重要内容。在“课程思政”的实施中,教师起着至关重要的作用。教师是课堂教学的首要负责人,直接影响着教育的效果。“立德树人成效是衡量高等学校各项工作的基本准则。”学生的思想品德教育与专业知识教育同等重要,作为一名大学教师,有责任、有义务指导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强其对社会主义核心价值观的认同感,使其了解国情社情,突出立德树人的根本任务,使学生具有推动民族复兴和社会进步的责任感,使他们更加阳光、自信。教师必须更新教育观念,关注学生综合素养的发展。首先,教师要树立传道授业的责任意识,要怀有一颗爱心。其次,教师要加强与学生的交流,了解学生的学习需求和思想动态,关爱学生成长,与学生建立起互信关系,使学生乐于听从自己教导。其次,教师要不断强化教育理论的学习,关注新的教育方法并在教学实践中不断探索,探索出一条更有益于学生成长、成才的教育方法。

四、结语

课程思政的实施是以教师为主导,以课程为载体,以促进学生全面发展为主要目标。教师要主动担当起育人的责任,把立德树人贯穿于教育教学的全过程,形成课程思政育人自觉,守好一段渠、种好责任田。教师要关注时事、关心国家发展、关注国家大事,深刻把握学科特色和时代需求,挖掘和凝练医学课程中的育人价值,丰富教学资源,提高自身的育人意识和育人能力。

参考文献:

- [1] 丁勇.“互联网+”背景下医学教育中人文精神的培养[J].中国医学伦理学,2017(06):684-688.
- [2] 李玉荣.医学人文教育背景下的大学语文课程建设探究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019(01):139-141.
- [3] 王晓波.医学人文教育属性探析[J].医学与哲学,2019,40(3):55-58.
- [4] 刘金伟.从防控新冠肺炎到医学人文教育方式的思考[J].医学理论与实践,2022(08).

基金项目:2020年桂林医学院教学研究与改革项目(临床专项)