

课程思政走进大学英语课堂的策略分析

樊正莉

(成都信息工程大学, 四川 成都 610100)

摘要: 课程思政是将思政教育渗透到各门课程, 以实现立德树人根本任务的重要举措, 此理念的提出与实施是深化高校教育改革的重要手段。对此, 高校要以大学英语课程为核心, 积极构建课程思政教育体系, 充分发挥大学英语的文化教育与德育教育功能。在此过程中, 教师要注重丰富课程思政教育模式, 增强大学英语课程与思政教育的联系, 切实体现大学英语思政教育的价值与内涵。基于此, 本文针对课程思政在高校大学英语课程中的实施策略进行分析, 以为教育工作者提供参考。

关键词: 课程思政; 大学英语; 思政教育

《大学英语教学指南》中将大学英语定性为核心通识课程。这一教学定位改变对实施课程思政具有重要学科意义, 教师要注重在大学英语教学中巧妙渗透思政教育理念, 将思政教育贯穿于教学全过程, 以此贯彻落实教育方针。在此过程中, 教师要准确把握大学英语课程的人文性特点, 将知识传授与价值塑造有效结合起来, 挖掘大学英语课程中隐藏的思政元素, 积极探索与创新思政课程实施路径, 有效提升教书育人成效。

一、课程思政在高校大学英语课堂中的应用价值。

近年来, 我国加强了对高等教育的重视, 明确提出要注重突出高等教育课程的育人功能, 以培养学生正确的价值取向, 推动学生全面发展。课程思政是发挥每一门课程育人作用的重要渠道, 在大学英语课程中实施课程思政具有重要价值, 主要体现在以下方面: 一是有利于落实三全育人工作。在教学改革背景下, 高校要注重实施全员育人、全程育人、全方位育人, 以此建设教育新格局。对此, 高校要注重通过课程思政构建育人体系, 以此提升人才培养的针对性与实效性, 推动大学生全面发展。二是有利于促进大学生成长成才。大学生是未来祖国建设的中坚力量, 在大学英语课程教学中实施课程思政对学生未来成长成才具有重要作用。未来社会是学习型社会, 课程思政不仅注重教育学生树立崇高的理想, 让学生为了祖国建设不断奋斗, 同时还注重培养学生个人品德修养, 帮助学生养成良好的个人习惯, 让学生掌握从事专业领域的基本技能与能力, 以适应社会发展。由此, 高校大学英语教学中融入思政教育有助于推动学生成长成才, 实现新时代建设目标。三是有利于落实课程改革要求。教育部印发《高校思政教育工作质量提升工程实施纲要》中明确提出高校教育要注重落实课程思政。大学英语课程是高校公共基础课程, 其面向全校全体学生在课程中实施思政教育, 能够有效落实课程改革要求, 为祖国培养出综合发展的优质人才。新时代课程思政要求教师要科学创新, 采用更新的方法与手段, 推动课程思政发展。

二、高校实施课程思政过程中存在的问题

(一) 融入思政教育意识有待提升

在传统教学模式下, 大学英语课程教师受到时间限制, 将大多数精力放在语言知识与技能传授上, 以期能够在有限的教学时间内完成教学目标, 深化学生对单词、句子结构的记忆。对学

生而言, 要想学好英语课程, 需要掌握大量的词汇与语法知识, 此过程往往需要耗费很多时间精力, 而教师也会将更多的时间放置在此方面教学上, 在一定程度上忽略了对学生综合素质的培养。传统教学模式虽然能够助力学生学科成绩提升, 但无形中束缚了学生的能力发展, 影响学生学科积极性。大学英语不仅是语言类课程, 同时也是工具类课程, 课程目的在于培养学生英语沟通能力, 以帮助他们实现高质量就业。这就要求教师在教学过程中要以就业为导向, 最大限度调动学生学习积极性, 促进学生综合发展。但受到传统教育影响, 教师在实际教学中仍存在重理论轻实践、重知识轻能力的现象, 不利于学生能力提升。

(二) 大学英语思政教育元素发掘不够

高校大学英语课程思政在实际实施过程中对思政教育内容的挖掘不足, 主要体现在以下方面: 一是缺乏理想信念教育。课堂教学任务较重, 教师往往会忽略对学生的理想信念教育, 部分教师认为理想信念教育属于思政课教师的任务, 认为英语教师的任务是上好英语课, 并没有结合教材内容实施理想信念教育。二是缺少传统文化教育。在实际教学中, 教师为帮助学生理解英语语义, 会引进相应的西方文化内容, 将教学侧重点放在文化介绍与语言学习上, 反而忽略了对中国文化的讲解, 不利于学生文化自信与爱国情怀的培养。因此教师在教学过程中要注重将爱国主义教育融入到英语教学中, 让学生能够胸怀开阔, 做个有大格局的人。三是缺乏个人品质教育。在大学英语教学中, 教师更关注的是各单元单词、知识点的讲解, 反而忽略了对学生社会公德、职业道德等优良个人品质的培养。出现上述问题的主要原因在于教师对大学英语课程思政教育元素的挖掘不够, 育人意识较为薄弱, 无法结合英语课程内容有效实施思政教育。

(三) 大学英语课程思政实施方法单一

我国课程思政教学改革发展起步较晚, 多数英语教师受到专业限制, 缺少对思政教育内容的深入研究, 使得其在英语课程思政实施过程中大多采取传统教育方式。随着教育事业的不断发展, 我国教育方法得到不断丰富与更新, 但目前多数英语教师并没有结合目前教学形式与教学阶段采取更加新颖的形式实施课程思政, 多以照本宣科方式传授课程知识。另外, 高校课程思政教育并不只局限于课堂内, 教师还可以结合学生发展需求引进课外内容或组织学生参与课外实践活动, 以有效激发学生的参与积极性, 丰富学生课程体验, 起到良好的教学效果。但教师对此教学理念理解不深刻, 没有将其有效融入到实际教学中。

三、课程思政引进高校大学英语课堂的策略

(一) 加强课程思政师资队伍, 提升教师综合思政素质

在思政教育实施过程中, 单纯依靠思政课教师是远远不够的, 高校要加强对大学英语授课教师的思政教育工作, 组织教师开展学习, 让每一位教师都能够认识到在自己课程中实施思政教育的重要性, 促使其在教学中对学生进行思想教育熏陶, 以此构建出全面育人局面。对此, 高校主要可从以下方面入手: 一是增强教

师课程思政意识。教师是落实课程思政教育的关键，是人类灵魂的工程师，他们的课程思政意识很大程度上决定着课程思政实施效果。对此，学校要注重通过多种渠道增强教师课程思政意识，促使教师将立德树人作为教育最终目标，有效贯彻课程思政建设任务。作为大学英语教师，在教学中要先教会学生做人，其次引导学生思考，最后再传授课程知识，进而将学生培养为德才兼备的优质人才。这一过程需要教师具备高尚的思想道德水平，能够以更高角度思考教育，以推动课程思政教育长远发展。二是提升教师课程思政能力。为有效落实课程思政教育，高校要注重组建一支专业化课程思政队伍，并定期组织课程思政队伍成员进行培训，有效增强教师思想道德素质。在此过程中，学校可定期开展课程思政交流分享会，鼓励教师分享自身教学经验，实现队伍整体水平提升；组织开展课程思政培训活动，向各专业教师传授有效教学方法，以不断提升教师的教育实施水平。另外，学校还可鼓励教师考取相关证书，为课程思政实施提供有力支持，使课程思政教学更加专业与规范。

（二）丰富大学英语课程思政内容，推动学生综合素质发展

传统教学模式存在课程思政元素挖掘不足的问题，在课程教学改革中，教师要注重丰富大学英语课程思政内容，促使大学英语课程与思政教育的有效融合。首先，教师要加强人生观教育。学生步入大学校园，此阶段正是他们人生观念形成的重要阶段，教师要注重通过英语课程培养学生积极的人生态度，让学生能够为自己的人生目标而奋斗。例如在课程 *Minimalism: Can Living with Less Make You Happier?* 教学中，教师可引导学生通过对课文的阅读认识到简单的生活也能带来幸福感，拥有很少的东西，也能感觉到幸福的道理，促使学生树立正确积极的生活态度。当代大学生身处于社会发展新时期，时代赋予了他们新的历史使命，他们要为国家建设贡献自己的力量，通过自身努力实现自己人生价值。其次，教师要加强理想信念教育。作为新时代青年，大学生应树立远大的人生理想，并为其付诸实际行动。对大学生而言，他们正处于人生的发展起步阶段，树立崇高的理想信念，对其未来发展具有重要指向作用，一旦有了正确、明确的人生目标，他们便会为其忙碌、制定计划，不断向目标迈进。再次，教师有效落实爱国教育。为真正发挥大学英语课程思政功能，教师应有意识地将政治、经济、文化等内容融入到英语教学过程。以文化元素为例，教师要将传统文化有效渗透于英语教学中，让学生能够对我国传统文化建立更加全面地了解。我国传统文化发展悠久，在英语教学中，教师通过对传统文化的引进，能够让学生直观认识到东西方文化的差异，受到博大精深传统文化的启发，建立良好的民族文化自信，进而有效落实课程思政任务，坚定学生思政立场。最后，教师要渗透个人优良品质教育。大学英语教师不仅要注重承受课程知识，同时要注重深化大学生公民道德教育，以促使学生全面发展，主要包括以下内容：一是培养学生正确劳动观。教师要端正学生学习态度，促使学生主动向前辈学习、向社会学习，以自信平和的心态合理选择职业与就业，让学生认识到即便在平凡的岗位，也能创造出不平凡的成绩。例如在课程“Sorry and thank you”教学中，课文中提到了对志愿者表达感谢的方式，教师可以此为契机激发学生对志愿活动的兴趣，让学生认识到志愿服务是大学生实习实践的重要途径，能够让学生获得更多的实

践经验，向社会传递积极能量。二是培养学生职业道德意识。大学英语教师要以就业为导向，引进与学生专业相关的内容，增强英语课程与其他学科的距离，增强学生对专业的认同感，为学生未来就业奠定良好基础。在教学中，教师可设置专业相关情境，引导学生扮演相应的角色，让学生在互动对话中了解到各行业应遵守的职业规则与职业素养，比如幼师专业学生要富有爱心，医学专业学生要有高尚的医德等。

（三）有效拓展课程思政教学路径，提升课程思政教学直观性

在大学英语课程思政教学中，教师不必局限于教材与课堂，可有效拓展教学实施路径，丰富学生学习体验。首先，教师可开设第二课堂，组织学生参加社会实践。社会实践活动能够引导学生提前接触社会，了解社会规则。对此，教师要注重将英语教学与社会实践活动结合起来，实现课堂教学的有效延伸。比如教师鼓励学生进行日常中英翻译，将生活中常见的英文翻译记录下来，包括公共场所标语、机械设备说明书等，通过对中英文内容的分析，发现其中所存在的错误，并将其进行及时纠正。此过程不仅能够有效锻炼学生的中英翻译能力，同时还有利于培养学生的主人翁意识，让学生能够为城市建设贡献自己的力量。其次，教师可引进时政热点，拓展教学内容。在课余时间，教师要注重通过网络渠道获取国家时政要闻，将其汇总起来编制成电子文档，将其制作成中英文两版形式送给学生，让学生结合自身需求有选择地进行阅读。时政新闻的引进能够坚定学生文化自信，为学生未来建设奠定良好基础。最后，教师要注重拓展网络渠道，发挥网络资源优势。教师可通过微信公众号，定期向学生推送学习资料，引导学生在课余时间进行碎片化学习，同时建立与学生的互动，及时了解学生的学习问题与学习进度。另外，教师还可创建虚拟课堂，组织学生在网上进行学习讨论，以此培养学生学习自主性，提升学生英语水平。

四、结束语

综上所述，大学英语作为语言文化类学科，与思政教育具有较高的契合性，将思政教育内容引进到教学中，能够产生极强的协同效应。对此，高校英语教师要正确认识到大学英语课程的思政价值，充分挖掘课程中隐藏的思政元素，利用有利条件，大力推进大学英语课程思政建设工作，进一步丰富课程思政教学内容，提升课程思政实施效果，将学生培养为德才兼备的优质人才。

参考文献：

- [1] 付娟, 何晨. 基于传承中华优秀传统文化的大学英语课程思政教学模式建构 [J]. 校园英语, 2021 (51): 7-8.
- [2] 任倩. 融入课程思政的高校外语教材建设探索——以外研社大学英语教材为例 [J]. 校园英语, 2021 (51): 19-20.
- [3] 韩艳玲. 思政案例融入高职英语课程的实践研究——以实用英语课程为例 [J]. 校园英语, 2021 (51): 46-47.
- [4] 张晓兰. 高职英语线上教学课程思政元素新探——基于全球疫情阶段的教学调查研究 [J]. 哈尔滨学院学报, 2021, 42 (12): 115-117.
- [5] 闫欲涵. 课程思政在高职院校大学英语中的实践研究——以辽阳职业技术学院藏族班为例 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2021 (06): 42-43.