

翻转课堂视域下的大学英语教学状况研究

谢李灿

(昆明理工大学津桥学院, 云南 昆明 650200)

摘要: 伴随着各个国家的交流日益频繁, 英语作为一种国际通用语言被大量应用在各种场景当中, 在此背景下, 对个人英语专业的素养要求也便越来越高, 这也给各大高校提出了新的任务。在大学英语教学当中, 如何从根本上提升学生的英语综合素质, 始终都是教师教学的重心, 各大高校的教师也尝试了多元化的教学方法来改善学生的专业素质, 但是这些方法最终取得的成效却并不突出。近年来, 翻转课堂模式开始兴起, 其颠倒了传统课堂知识传递与知识内化的形式, 改变了授课方式与授课时间, 成为了大学英语教学改革的重要媒介, 能够有效提升英语教学质量, 促进学生英语综合素质的提高和进一步发展。本文通过翻转课堂视域对大学英语教学状况进行了详细分析, 并提出了相关优化策略, 以期为广大一线教师提供借鉴与参考。

关键词: 翻转课堂; 大学; 英语教学; 优化策略

近年来, 随着翻转课堂在教育领域的应用, 英语教学也开始使用该教学模式, 但是该模式还远远没有达到普及的程度, 没有成为成熟的模式, 更没有形成一套可复制、有完整流程且高效的教学体系。翻转课堂又被称之为反转课堂、颠倒课堂, 指的是通过该形式突破传统教学模式的束缚, 增加教师的教学空间, 将课堂内外的教学指导融为一体, 将课程中的知识点录制成为视频, 引导学生在课堂之外的闲余时间中利用观看视频以及资料的方式进行自主学习, 巩固对知识的理解和记忆, 如此对提升教学效果有极大的促进作用。因此, 在大学英语教学当中, 教师应当重视对翻转课堂教学模式的应用, 并以此为抓手完成大学英语教学的革新, 促进其进一步发展, 从多角度提升学生的英语知识学习效果, 达成教学工作的最终目标。

一、研究意义

(一) 适应新课改要求, 全面提升学生能力

《大学英语课程教学要求》当中讲述了大学英语的教学目标, 即提升学生的英语应用能力, 尤其是要培养学生听说方面的能力, 使他们具备良好的口语和书面表达能力, 让他们具备良好的专业素养, 能够更加适应未来的工作和学习。本研究从培养学生英语听说读写译角度出发, 结合翻转课堂教学模式建立起一套高效的教学模型以及教学流程, 即教师通过多渠道搜索教学视频, 积极参与到学生的讨论当中, 并对学生的学习方式进行调整与引导, 从而激发学生对英语学习的兴趣, 培养出他们主动探索、主动参与以及交流互助的能力。在翻转课堂视域下的大学英语教学当中, 学生能够获得多维度的成长, 最终形成良好的学习习惯于学习态度, 对其个人全面发展有重要意义。由此看来, 翻转课堂教学乃是大学英语教学当中一种全新的教学模式, 通过对这种教学模式的尝试, 能够更好践行新课改的核心理念, 为大学英语教学的改革与发展提供了更多可能性。

(二) 利用现代化资源, 促进教育优质化

随着信息技术的不断发展, 互联网成为了教育领域获取资源的主要渠道之一, 在翻转课堂教学模式的内容设置方面, 教师完

全可以从互联网上寻找与之相符的资源扩充翻转式教学材料, 让自身翻转式教学内容变得多元化, 不仅能够培养出学生的显性能力, 还能让他们的隐性能力得到提升。在翻转课堂教学模式的教学组织形式当中, 学生应该具备一定的独立与自主能力, 还要与其他同学之间进行协同合作, 进行良好交流, 如此, 现代化教学资源所具备的优势, 就会在师生、生生之间进行高校传递, 让学生接受到最优良的教育。在大学英语教学方式方面, 想要实现翻转课堂的良好效果, 教师必须要充分发挥出指导者的身份价值, 以及要主动参与到学生的学习当中, 让学生在教学过程中占据主导地位, 并能对所学知识进行充分消化。总之, 想要让学生在教学过程当中达到融会贯通的水平, 教师有必要借助丰富的优质资源达到丰盈自身教学内容, 进而给予学生截然不同的教学体验, 达成教育优质化的目的, 以此使翻转课堂教学模式在大学英语教学当中得到有效应用。

二、翻转课堂教学模式概述

(一) 翻转课堂教学模式起源

2007年, 乔纳森·伯尔曼 (Jonathan Bergmann) 和亚伦·萨姆斯 (Aaron Sams) 在美国科罗拉多州落基山的“林地公园”高中任教, 他在教学过程中发现为那些缺课的孩子进行补习是一件非常烦琐又耗费精力的事, 于是他便将课程制作成简单的视频上传在网络平台上, 让那些缺课的孩子参照视频进行学习。在那不久之后, 他的学生开始在家里观看教学视频, 在课堂上进行相应的练习, 再针对学生在学习中遇到的问题进行及时讲解与辅导, 达到高效教学的目的。在2011年, 随着可汗学院成立, 翻转课堂教学模式问世。

(二) 翻转课堂教学模式的实质

翻转课堂教学是对传统课堂教学模式的一种突破, 它颠倒了其知识内化与知识传授的方式, 通过活动学习与教育技术为抓手, 对学生的学习环境进行优化, 让学生的学习方式从单纯的“听”转变成“看和做”。在翻转课堂教学模式当中, 学生能够在课下通过相关教学视频与资料进行自主学习, 在课中, 可以通过教师的辅导解决学习过程当中遇到的难题, 这样的学习方式大大增强了学生的自主学习能力和独立思考能力, 对其个人发展有极大的帮助, 同时对他们的综合能力成长也大有裨益。

(三) 翻转课堂教学模式的特点

1. 画面简单

与可汗学院教学视频相同, 在翻转课堂当中学生通过视频, 便能够直截了当看到具体的教学内容, 没有任何干扰, 而且教学画面十分聚焦与简单, 能够让学生在高质量的教学过程中得到快速成长。与之相反的是, 在传统教学模式当中, 学生在课堂学习当中会受到很多外在因素的干扰, 教师在讲课也会受到很多因素干扰, 造成在教学时产生不连贯的现象。而翻转课堂可以有效解决这个弊端, 没有其他因素干扰学生的学习, 能够为学生营造出一种深度学习的环境, 对培养学生的专注力也有较大帮助。

2. 流程颠倒

翻转课堂教学过程主要分为两个阶段,分别是知识内化与知识传递,知识内化只要指的是在课堂教学中进行,即教师能够针对学生课下学习当中的疑惑进行讲解,促进学生进一步学习;知识传递是在课下进行,教师通过教学视频与资料的方式给予学生,学生进行自主学习,完成知识传递。相较于传统教学课堂,翻转课堂教学模式是一种全新的尝试与创新,知识内化与知识传递之间的关系是相辅相成的。

3. 针对性强

在传统大学英语教学当中,一般会将几个知识点集中在一起进行讲解,而且有主次关系的分别,而翻转课堂教学视频对知识的讲解较为聚焦,一个视频当中通常只讲述一个知识点或者一个问题;传统课堂当中的课程时间一般而言是45分钟,而翻转课堂当中的时间一般是10分钟-20分钟,在这样的时长当中,学生能够集中注意力进行学习,不会出现因为课程时间太长从而导致学习质量下降的情况。除此之外,在传统教学当中,对于听不懂或是因分神而错过的知识点讲解,学生想要进行补救需要耗费很多精力,而通过翻转式课堂教学,学生可以对教学视频进行暂停、回放以及重复播放等操作,给予了学生充分的学习空间,可以根据自己的学习能力和学习状况将英语知识学习透彻,从而完成高质量学习。

4. 检测及时

在翻转课堂的教学视频当中,教师一般会在视频结尾针对所讲解的知识设置几个小问题,达到对学生学习学习状况实时监测的作用,通过这样的监测能够了解学生的学习效果,也让学生能够对自己的学习状况有所了解。若是遇到无法解决的问题,学生可以通过线上通讯软件如QQ、微信等方式与教师取得联系,向其求教,在教师的引导下解决问题。解决完成后,学生进行学习反思,重新播放视频进行学习,完成查缺补漏,在这个过程中学生的自主学习能力被大幅度提高,教师也能够起到很好的督促、催化以及驱动的作用,实现学生高效学习的新形态。

三、基于翻转课堂思想的本科英语教学模式的设计

(一) 高校英语教学的特点

1. 课堂特点

在大学英语教学当中,教师大部分注意力都在教材知识讲解上,为了锻炼学生的英语听说读的能力,还会为学生预留听说读的实践空间,还会讲解长难句的理解、单词的拼读已经文章段落大意,还会进行英语演讲、小组讨论等环节。从现阶段课堂特点而言,大部分大学英语教师都能够从多角度提升学生的英语能力,将相关理念落在实处。但是由于课堂时间较少,教师难以在有限的教学时间当中面面俱到,在听说读的学习中,学生记笔记的时间要多过于记笔记的时间,学生跟着教师的教学思路记录知识点时却忽略了自身听说读的锻炼。为了让学生能够进行更高效的学习,部分教师采用了分组学习的方法,但是一些学生仍然陷入记笔记学习的方法当中,在小组协作探讨的活动中参与度不高,导致学生之间沟通不拼单,无法让学生进行知识交流,达不到共同进步的目的。

在英语教学中,教师会讲解每个单词的书写方式、具体内涵、应用方式以及组成的词组等等,还会在讲解句子时详细讲述语态、语法以及结构等,这样的讲述方式会占据大量的课堂时间。尽管

教师的出发点是要让每位学生彻底把握英语知识,达到知识的融会贯通,但是也应当注意教学内容的详略得当以及主次之分,保持好一定的节奏,在有限的课堂时间当中为学生传授最多的知识内容。

2. 评价特点

现阶段高校的主要评价方式仍然以期末检测为主,平时表现为辅,在学生最终的成绩评定当中,学生期末测试的成绩占据了其中最为核心的部分,其他部分的参考占比相对较少。这种以分数代表学生能力的评价形式,很容易让学生形成不正确的价值观,容易让学生产生功利学习的心态。这种形式造成学生只追求分数,对自己的全面发展全然不在乎,只看重最终的结果,而忽略了整个过程当中除了学习以外其他方面的能力成长。而想要改变这个弊端,必须要从评价的根本上进行改变,利用翻转课堂将评价体系进行重新改革,建设出一套能够有效促进学生全面发展的评价体系,让学生对学习以外的能力进行重视,真正做到英语知识的综合提升。

(二) 基于翻转课堂思想的大学英语教学流程设计

1. 课前学习活动的设计

翻转课堂教学模式需要借助信息技术作为媒介,创设出先学后教的翻转教学模式。在大学英语教学的课前阶段当中,教师需要借助多个网络渠道将教学内容制作成为视频、课件等,在制作时需要融入自身的教学经验,让教学视频质量要优于在传统课堂教学时的质量,在制作完毕之后,可以让其他英语教师观看,对其中存在问题的地方进行完善和修改,做到精益求精,将教学视频、课件制作成为高质量的教学资源。制作完成后,将其上传到QQ群、微信群聊或者相关学习平台上,让学生通过观看教学资源的方式,完成自主学习。在翻转课堂的实施过程当中,课前学习活动设计对于其质量和效果有着巨大的影响。因此,教师一定要注重教学视频的总质量,提供充足、丰富而且优质的学习资源,遵循教材知识重点,注重教学设计的完整性。首先,在整体教学设计方面,教师应当以大学英语教学大纲为主要导向,以一个单元作为单位来设计具体教学内容,用这种方式确定教学目标,并对教学内容的深度和范围进行规划,并遵循学生的学习规律、学习能力以及学习进度等,从学生的需求出发进行课程设计。教师应当重视一体化教学,从互联网及教材当中搜集出视频资源、文字资源、课件资源以及音频资源等,而后以学生的学习状况作为切入点对这些资源进行整合,发挥出学习资源的最大价值,为学生提供出高质量的课前学习资源。其次,在学生课前学习中,教师除了可以为其提供课程教学视频,还能够借助网络上的优质教学资源,对教材教学内容进行一定的延伸,为学生提供含有丰富教学内容的视频以及课件,让学生的眼界能够跳出教材的范围,增加其知识的广度,丰富大学英语教学内容,提升学生对英语知识的认知能力。教学视频整体上控制在10-15分钟,延伸性的视频可以延长至20分钟。除了教材内容、延伸性内容之外,教师还应在其中添加一些实例、设疑以及猜想,消除视频学习当中的沉闷感,增强互动性,促进学生思考,发散学生思维。总之,在大学英语翻转课堂教学模式执行当中,一定要充分重视学生课前自主学习的能力,促进学生养成自主学习以及主动探究的学习习惯和思维,如此能够大幅度提升英语教学效率,减轻教师教学压力,也能够让学生实现良好的自我成长,让他们建立起良好的学习与生活习惯,在面对

未来激烈的社会竞争时拥有较强的核心竞争力。

2. 课中学习活动的的设计

在翻转课堂教学模式当中,课中学习不再是传统教学那样进行大量知识的灌输,而是针对学生在自主学习当中遇到的问题进行针对性的解决,并在答疑解惑当中凸显出学生在教学当中的主体地位。因此,教师需要对学生自主学习过程当中遇到的问题进行分析与总结,找出问题点较为频繁的知识点,在课中教学当中着重为其进行解答,而其他问题可以先让学生通过小组合作的方式解决,这样大大减轻了教师的教学压力,也让学生在互动交流当中提升自身的英语能力以及协作能力。在遇到小组讨论无法解决的问题时,教师再对学生进行针对性的指导,从启发学生的角度进行教学,促进学生自主解决问题的能力,让学生养成自主解决问题的思维和习惯。除了解决学生们的问题之外,教师也可以在课中学习活动中结合教学目标和教学内容设置一些有难度的探究问题,与学生们共同展开探讨,深度挖掘出学生的英语学习潜力。课中学习活动的过程其实也是引导学生能够更好地深化、拓展以及运用英语知识。另一方面,教师还可以从每个单元当中挑选出一些教学重点,为学生整理一个重点知识框架体系,将其中有代表性的问题找出来,与学生共同进行探究,开展协作式学习与探究式学习,帮助学生进一步提升自身英语能力,也能从多元化角度丰富大学英语课中教学活动的的内容。协作学习是翻转课堂当中的重要策略,在具体实施中,教师将学生分成4-6人的小组进行协作学习,通过这种方式解决自主学习中遇到的问题,促进学生之间英语知识的交流,从整体上提升学生的英语水平。例如,在学习新视野大学英语第三版第四单元时,这个单元的教学目标是让学生对校园当中的不诚实现象进行里阿杰,学习议论文的典型特征,因此教师就可以以“*How an argumentative essay is typically developed and its typical features*”为探究问题,通过协作学习的方式从课文入手进行讨论,并在讨论结束后进行总结,增强讨论的效果。总之,在课中学习活动中,教师应当做好引导教学工作,为学生搭建出重点知识框架,通过学生协作学习的方式,增强学生的人际交往能力,提升学生的综合素质。

3. 课后学习活动的的设计

经过了课前与课中学习活动中,教师还应当注重翻转课堂教学模式下的课后学习活动设计,对学生在前两个学习环节当中的表现进行总结与归纳。首先,在课后,教师可以要求学生前面两个环节的学习进行自我总结与反思,在此基础上,提炼出本次新知识学习中的重点,也进行归纳与总结,并制作成相关视频或者课件,发布在QQ群、微信群或是学习平台上,引导学生观看,帮助学生巩固所学知识,为学生提供全面的教学服务,同时也能在其中引出下节课的相关内容,保持学生的自主学习能力的延伸。在学生们观看完课后总结视频后,教师还可以结合英语专业的特点和学生的需求设计一些实际情境问题,培养学生的职业素养,发挥出英语学科的最大价值。其次,在翻转课堂教学模式的课后学习活动中,教师也可以针对学生进行一对一的辅导,加强大学英语教学的个性化发展,如鼓励学生主动请教教师,针对那些个人无法解决的英语难题,教师进行悉心指导,助力每一位求助的学生都能够解开困惑,有效提升自身的英语水平,同时也能增强师生之间的关系。最后,在课后活动的设计当中,教师也

能够以小组为单位进行开展,让学生针对教师的课后总结视频进行探讨,同时也分析出自身的不足,同时教师还应为每个小组布置英语知识应用实践的任务,让学生在实践当中提升知识应用能力,通过积累实践经验的方式,提升自身的职业素养,在未来进入职场时能够做到游刃有余。总之,英语作为一门语言,只有通过不断的学习与使用才能够让自身的能力得到强化与巩固,使学生在在这条路上获得长远发展。

四、大学英语翻转课堂教学模式反思

(一) 关注翻转课堂教学模式的效果

在大学英语教学当中,翻转课堂教学模式的理论、实践以及构建都得到了充分的重视。由于英语本身的特质,所以教师应当在借助翻转课堂教学时,要注重与学科的融合性,不能照搬照抄,而是要从英语学科的深层内涵入手,找到与翻转课堂的契合点,重点关注教学效果以及学生的反馈,以此构建出属于大学英语学科的新颖独特的翻转式课堂教学模式,只有如此才能达到事半功倍的效果。而现阶段翻转课堂当中,并未对教学效果进行实时追踪,造成了以教师意愿开展的翻转课堂,摒弃了学生的主体地位,无法达到理想中的教学目的。因此,教师应当重视实践中效果反馈体系的建设,促进翻转课堂教学模式的有效构建。

(二) 扩大翻转课堂教学模式的研究方法

当前,翻转课堂教学模式大多数都是以理论和经验总结为主,真正进行实践研究和经典课堂分析的研究相对较少。在大学英语教学当中,各方面都满足翻转课堂教学模式的展开,但是实际的应用案例根本不够。因此,在之后的研究当中,应当采用多样化和充分性的实证研究,充实教学模式的科学研究方法。

综上所述,对于现代高校教育而言,翻转课堂教学模式是一种全新的教学模式,目前还处在发展阶段,想要借助翻转课堂教学模式建设出一套高效的教学体系,还需要解决其在践行当中的很多问题,但是翻转课堂教学模式当中仍然有许多值得参考的元素,能够极大丰富教师的教学内容和教学形式。虽然在实施翻转课堂教学模式当中遇到了很多问题和阻碍,但是只要大学英语教师坚持不懈,定然能够走出一条与众不同的路。希望广大教师能够设计出符合大学生的翻转课堂教学模式,用以突破传统教学模式所带来的束缚,为学生创造出能够进行高效学习的教学新形态,让大学英语教学得到进一步发展,培养出高素质、高水平的人才,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 阮颖怡.基于微课的“翻转课堂”模式与大学英语教学研究[J].校园英语,2021(52):41-42.
- [2] 张丽丽.基于翻转课堂模式的大学英语教学研究[J].长春大学学报,2019,29(12):114-117.
- [3] 郭静怡.基于微课的“翻转课堂”模式与大学英语教学研究[J].现代职业教育,2019(07):116-117.
- [4] 苏晓俐,刘姗姗,马武林.国内基于翻转课堂的大学英语教学研究评述[J].外国语文,2019,35(01):142-148+155.
- [5] 蒋秀凤.基于翻转课堂的大学英语教学研究——以大学英语精读课程为例[J].天水师范学院学报,2017,37(01):83-87.