

课程思政理念下的大学英语课程教学策略研究

樊正莉

(成都信息工程大学, 四川 成都 610100)

摘要: 伴随着教育体制改革不断深入, 对高校英语教学提出了更高要求。高校不应该只局限于教材内容的传授, 还应注重培养大学生的人生观和价值观, 避免他们受到外界思想文化的干扰。鉴于此, 本文通过对课程思政理念下的大学英语课程教学策略展开研究, 分析当前大学英语课程教学中存在的问题, 并结合实际情况, 提出合理教学对策, 引导大学生树立正确的学习观念, 提升他们的英语综合素养, 培养更多高素质人才。同时也为其他相关理论研究者提供一定参考价值。

关键词: 课程思政; 大学; 英语课程; 教学; 策略

英语对于大学生来说是一门十分重要的课程, 不仅可以让学生掌握一项语言沟通技能, 还能够锻炼他们的英语思维逻辑, 为其今后就业与发展奠定扎实基础。随着教育改革不断深入, 课程思政理念已成为高校英语教学的主要任务, 可以提升整体的教学效率, 还能够贯彻落实立德树人的教育任务, 培养更多的高素质英语人才。就目前而言, 虽然很多大学英语教师已经将课程思政理念渗透在教学中, 但还有部分教师教学理念没有及时转变, 导致课程思政在大学英语渗透效果不佳。与此同时, 大学生正处于三观养成的关键阶段, 很容易受到外界思想的冲击和干扰, 不利于他们今后的成长与发展。因此, 在课程思政理念下, 高校要大力将其渗透在英语教学中, 充分挖掘教材中的思政元素, 引导学生树立正确的三观意识, 提升他们的英语综合素养, 培养更多符合新时代发展的高素质人才。

一、课程思政理念下的大学英语课程教学的意义

(一) 有利于革新传统教学模式

课程思政并不是一门单独的课程, 而是一种全新的教学理念。大学英语课程具有一定的育人功能, 将其与课程思政理念进行融合教育, 可以帮助学生树立良好的思想道德观念, 培养他们的思辨能力。不仅如此, 课程思政理念有助于大学英语老师革新传统教学模式, 将全新的教学理念融入在教学中, 使得英语教学更加有针对性, 既能够提高学生的英语学习效率, 还能够培养更多高素质人才。

(二) 有利于提高英语教学质量

英语大学生必修课程之一。在传统的教学中, 教师是更倾向于传授英语知识, 并不关注学生的英语综合素养情况, 导致大学生在学习英语教材内容时, 很容易受到其他思想文化的冲击, 不利于他们形成正确的价值观念。因此, 将课程思政理念融入在英语教学中, 可以有效引导学生树立正确思想观念, 避免他们受到外界文化的影响, 培养他们良好的爱国精神, 有效提升整体英语教学质量。

(三) 推动英语教学改革

在课程思政理念的引导下, 大学英语教师要不断尝试应用新的教学理念, 将文化自信、职业道德等方面的知识融入在英语教学中, 充分发挥课程思政的育人功能和价值, 引导大学生树立正确的思想价值观念以及道德素养, 为其今后成长与发展奠定扎实基础。与此同时, 高校英语教师要结合课程思政理念, 重塑英语

教学内容, 引导学生建立良好的思辨能力, 避免受到外界文化的冲击, 既有助于推动英语教学改革, 还有助于培养具有国际视野出现英语知识的优秀人才, 为中国文化走向世界提供保障。

二、课程思政理念下大学英语教学中存在问题

(一) 教学目标不清晰

随着经济全球化不断发展, 大学为了更好地满足社会对于英语人才的需求, 着重培养学生的英语语言能力和专业技能, 对于他们的思想道德和英语素质培养较少, 是他们无法树立正确的他们是学习态度和职业道德观念, 不利于他们适应社会发展。同时, 在英语大学教学过程中, 很多大学生认为只要学好英语知识和技能就足够了, 并没有建立良好的学习观念, 是他们学习英语的目的不见功利化。甚至还有一些大学生为了考级, 完成学业, 并没有认识到英语课程的内在价值和作用, 影响整体英语学习效果。不仅如此, 虽然有一部分高校已经将课程思政理念融入在教学中, 但育人效果不明显, 仅仅只是在形式上对其进行融合教育, 并没有将正确的观念渗透在学生思想中, 导致他们的英语素养和思想道德品质得不到有效提升, 不利于他们今后更好的就业与发展。究其原因, 主要是由于学英语教学目标设置不明确, 在教学过程中注重学生的英语技能掌握情况, 而忽略了英语课程育人作用, 这不仅影响大学生英语综合素养提升, 也不利于贯彻落实立德树人的教育任务。

(二) 教师缺乏课程思政渗透意识

随着立德树人教育任务逐渐深入校园, 课程思政理念在大学英语教学中广泛应用。这不仅为英语教师指明了教学方向, 还进一步推动了英语教学改革进程。课程思政作为新时期的教育理念, 英语教师要顺应时代发展趋势, 不断挖掘教材中的思政元素, 充分发挥英语课程的育人功能。然而, 以前大学英语教师思想比较陈旧, 在教学时往往采用填鸭式教学方法, 导致学生只能被动的学习知识, 影响他们的英语学习兴趣和学习效率。与此同时, 部分英语教师缺乏课程思政渗透意识, 在教学中对于思想政治内容渗透较少, 不利于提高大学生的政治素养。究其原因, 主要是由于教师受到传统教育观念影响, 教学思维还未发生转变, 没有充分认识到课程思政理念与英语教学之间的联系, 从而造成偏重理论知识教学, 忽略思政教育的现象。另外一方面, 由于英语教师教学压力比较大, 很多时候缺少时间挖掘思政元素, 不利于提高思政渗透效果。

(三) 教学内容缺乏思政元素

高校开展英语教学的目的是为了培养优秀人才, 满足社会多元化需求。所以多数英语教师在教学时, 过于关注学生的英语技能掌握情况, 而忽视了对他们的英语核心素养培养。同时, 很多英语教师主要是将教材中的知识传授给学生, 并没有充分挖掘教材中的思政元素, 导致课程思政理念在高校英语教学中渗透效果不明显, 不利于提高大学生的思想道德品质。虽然英语教材中有很多科普知识、新闻素材, 以及历史文化内容, 能够提高学生英语综合能力。但从课程思政角度来看, 现有的大学英语教材中思政内容并不是很丰富, 学生很难从教材中学习中华优秀传统文化,

从而影响课程思政的渗透教育效果。另外,在经济全球化的背景下,社会各界对于英语人才的需求量不断增加。高校为了培养更多应用型人才,会着重培养学生的英语技能,长此以往会让学生对英语学习感到疲倦,降低学习的主动性,影响英语教学质量。因此,在课程思政理念引导下,高校应及时对大学英语教学进行改革,充分挖掘教材中的思政元素,在合理范围内对教材内容进行资源整合,提升学生的英语核心素养,为社会培养更多高素质英语人才。

(四) 英语教学方法单一

虽然大部分高校已经将课程思政理念融入在英语教学中,但教师主要采用灌输式教学方法,学生只能被动的学习一些理论知识和英语技巧,英语课堂氛围比较压抑,对于大学生提高英语学习兴趣,其实也影响英语课程思政的育人效果。与此同时,大学英语教师要是对学生理论知识讲述,并没有带领他们开展英语实践,导致大学生英语实际应用能力比较弱,不利于他们适应新时期社会变化。不仅如此。很多英语教师在进行课程思政融合教学时,借助多媒体设备辅助教学,刚开始可能会吸引学生的学习注意力,但长时间使用会降低学生的学习热情,影响课程思政渗透育人效果。另外大学英语教师学历虽然很高,专业能力强,但平时并没有接受过系统的思想政治教育,缺乏相应的实践教学技巧,导致教师在教学中无法察觉到思政元素,不能够发挥其育人作用。由此可见,高校英语教师教学方法比较单一,缺少对课程思政理念的认识,从而影响两者融合教育效果。

三、课程思政理念下的大学英语课程教学对策

(一) 树立明确的教学目标,提升英语教学效果

高校作为培养高素质人才的主要场所,不仅要将专业知识传授给学生,还要培养他们的道德品质和综合素质,引领他们树立正确的思想价值观念,帮助他们在未来更好适应社会发展。因此在课程思政背景下,高校英语教师要及时转变教学理念,让大学生在学习英语知识的同时,树立正确的思想道德观念,以及人文素养,促使他们的知识和思想共同发展。这既能够充分体现两者融合教育效果,还能够提高大学生的英语成绩,帮助他们养成优秀的职业道德素养。另外,英语教师要充分认识到课程思政理念的重要性,将其作为教学引导方向,树立清晰的教学目标,坚持将英语知识传输价值引导相结合,制定多元化的英语教学计划,增强大学生英语综合素质,有效提升整体英语教学效果。同时,英语教师在明确教学目标的基础上,对教学环节进行优化,科学分配英语课程思政教学时间,并制定相应的课程思政英语考核体系,检验学生思想道德情况,提高大学生思想政治觉悟。比如,在教学有关西方文化时,教师可以搜集一些中国传统文化元素,让学生进行讨论和学习,带领他们将中方文化与其进行对比感受中国文化,加深大学生对本土文化的认识和理解,增强他们的民族自信心和自豪感,有效弘扬中华文化。

(二) 转变传统教育观念,增强教师思政渗透意识

伴随着时代的发展与进步,高校英语教师应顺应社会发展趋势,及时转变传统的教学观念,将课程思政理念作为教学的核心,既要加强对学生的英语知识教学,还要将课程思政理念渗透到英语教学中,帮助大学生认识到中华文化的重要性,增强他们的民族自信心和荣誉感,从而为其今后成长奠定坚实基础。此高校英语教师应加强课程思政渗透意识。不断提高自身的专业素质和文化素养。学校可以为教师安排外出学习培训,着重培养教师的思想政治意识,提升其课程思政理念的认识,从而确保大学英语教学改革的有效推进。一来既能够提高英语教师的专业素养,还能

够提升英语课程思政渗透效果。比如,高校可以对教师开展党内政治生活和思想政治理论学习,使用“学习强国”APP,关注“共产党员”“安徽先锋网”等公众号,不断提高教师的思想政治理论水平,让其充分认识到自己所肩负的教育使命。与此同时,教师自身要加强思想政治教育方法论的研究,有意识地在课堂上弘扬社会主义核心价值观,激发学生的爱国情怀和民族自豪感,让“课程思政”真正渗透在他们的思想中。

(三) 丰富英语教学内容,充分挖掘思政元素

高校英语教师在教学中需要将语言技能和文化传播内容进行全面融合,借助课程思政理念开展英语教学,培养大学生的英语核心素养,也提升整体教学质量。同时大学英语教师在教学过程中要关注学生的思维分辨能力,着重培养他们的批判精神,让他们通过思想政治学习能够建立良好的分辨意识,避免受到其他思想文化的冲击。因此,大学英语教师要充分挖掘教材中的思政元素,通过图片或者视频的方式展现给学生,这样既能够加深学生对英语知识的理解,还能够调动他们的学习积极性,引导其树立正确的思想道德观念。在此基础上,英语教师要对教学过程进行合理的规划安排,布置相应的思政内容,加深学生对思政内容的认识。同时教师要结合大学生的实际学习情况开展课后实践活动,增强学生实际应用能力,培养他们的英语综合素养。比如,英语教师在教学中西方节日和风俗习惯有关内容时,应充分挖掘教材中的思政元素,让学生对中西方文化进行对比,如让学生对比中国的春节和西方的圣诞节,或者是中国的七夕节和西方的情人节,带领他们正确分辨不同节日之间的差异,加深学生对中华文化的认识。

(四) 革新教学方法,提高大学生英语素养

传统教学模式完全满足于新时期教学要求,英语教师要及时更新教学方法,营造活跃有趣的课堂氛围,从而吸引大学生学习注意力,点燃他们的学习热情。因此,大学英语教师可以借助互联网的优势开展教学,深入挖掘网络中的英语课程思政资料,将其制作成视频或者图片,方便学生理解与记忆。或者,英语教师可以借助线上教学平台渗透课程思政理念,方便学生进行预习,既能培养他们的自主学习能力,还能通过多种教学方式吸引他们的英语学习兴趣。例如,英语教师可以让学生开展话题讨论,以小组为单位布置相应的教学任务,让他们根据教学内容分析时政新闻或者社会热点,这样既提高他们的英语综合能力,还能将思政元素渗透在学生思想中,从而引导学生建立正确的学习态度。同时也能够检验他们的思想政治觉悟和辩证思考能力,为其今后发展奠定坚实基础。

四、结论

随着经济全球化步伐不断加快,社会各界对于英语人才的需求量不断增加,这对于小提出了更高英语教学要求。因此,高校要结合课程思政理念,革新传统教学模式,将其渗透到英语教学中,引导大学生树立正确的学习观念和三观意识,提升他们的英语核心素养,为其今后就业与发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 吕朦. “课程思政”理念下大学英语教学探析[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2022, 38(03): 60-64.
- [2] 周红, 赵绍惠. 课程思政体系下大学英语教学策略研究[J]. 英语教师, 2022, 22(02): 55-57.