

# 课程思政理念下高职电子商务专业教学改革的研究

曾航娣 杨玉婵 汤秋婷

(广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510000)

**摘要:**自十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来,思政教育工作在高等教育中的地位就越发凸显。在此背景下,如何在高职院校开展电子商务专业课程思政已经成为高校教师亟待解决的问题之一。针对此,本文就课程思政理念下高职电子商务专业教学改革路径进行分析,提出了五点建议。

**关键词:**课程思政; 高职; 电子商务专业; 改革

电子商务专业作为专业教育的重要内容,在推进立德树人任务方面有着良好的抓手作用,是思政教育的重要实践阵地。结合教育实情来看,电子商务专业教学的意义不仅仅在于传授学生专业的理论知识和培养他们的专业技能,而且还在于培养学生健全的人格和精神品质。可以说,电子商务专业是一个集知识学习、技能训练以及品质培养于一体的综合性课程,是高职院校推进思政教育的重要课程资源。在立德树人背景下,教师需要正视专业教学课程思政的意义所在,立足本学科的特点,积极开辟课程思政新路径,从而进一步彰显本学科的育人价值,为学生身心的健康发展保驾护航。

## 一、“课程思政”

### (一) 内涵

通俗来说,“课程思政”指的是在非思政课的高职电子商务专业教学中融入道德规范、政治观点以及思想意识等观念的教育。具体到专业教育的内容又涵盖了多个方向。其本质目标是保证学生获得专业或学科能力提升的同时,自身的价值观念、道德品质也能得到良好树立,并且能够坚定党的领导和共产主义信念,自主承担起社会主义建设重任,争当新时期中国特色社会主义的合格接班人与可靠建设者。

### (二) 高职电子商务专业与“课程思政”相结合的价值

#### 1. 推动教育强国

自党的十八大以来,具有中国特色的社会主义现代化建设已经迈入了全新的阶段,在此背景下,国家针对专业人才的培养和教育也提出了一些针对性强的政策,作出了相关的指示,要求以实现教育现代化以及教育强国为最终教育目标。而若想实现这一目标的话,推动高等教育的高质量和高水平发展是必要前提。就高职院校电子商务专业而言,其有着多方面的教育属性,教学内容中的思政元素矿藏极为丰富,毫不夸张地说,电子商务专业不仅是高职院校专业教育中的一门专业,同时也是推进思政教育的重要课程媒介,能够承担起传播社会主义核心价值观的重任。

#### 2. 完善学科育人价值

在过往很长一段时间内,人们对于高职电子商务专业的育人价值认知都有着一定的片面性。人们总是将其看成具有专业性教育的一门专业,却忽视了其独特的人文教育价值。在此观念的影响下,高职电子商务专业的育人效果也不尽如人意,学科的人文素养教育价值无法得到有效彰显。而在“课程思政”推动下,高职电子商务专业的育人价值也得到了完善,学生在接受专业课程教育当中不但能够获得专业知识、专业技能的强化,而且还能实现身心的双向发展。与此同时,在“课程思政”的推动下,电子

商务专业教学也开始向着“明时风”“达政体”的方向转变,培养出来的学生也能够兼备良好的舍内设计技能和优质的思想素养。所以,积极推进高职电子商务专业“课程思政”的建设工作,不管是对于学生的成才而言,还是对本学科的现代化发展而言都是极为有利的。

## 二、课程思政理念下高职电子商务专业教学改革路径

### (一) 强化师资, 夯实专业教学基础

首先,提高专业教师的教学质量,打造高品质的教师团队。专业教师作为落实立德树人的主体,在高职院校的教学工作中具有重要的作用,随着新课改的不断推进,新时代教育行业整体水平的提升,高职院校在聘请电子商务专业教师的时候,可以从基础专业知识、综合职业素养和道德素质等方面进行考核,保证整体专业教师的职业水平平均,促进专业教师队伍的可持续发展。同时,高职院校在招聘专业教师时也可以采用任职资格准入制方式对其进行选拔,组织任课教师定期参与思政培训,提升教师的教学水平,进一步促进专业教师的综合素养。在专业教学过程中,打造电子商务兼职班主任队伍,在锻炼学生专业技能的同时,对学生思政学习起到督促作用。

其次,高职院校在开展立德树人的专业教学活动时,要重点关注电子商务兼职班主任在整个活动中的作用,运用科学的方式,有效地深化和改善电子商务兼职班主任队伍的综合素养,不断优化制度体系,从电子商务兼职班主任队伍建设的人员结构、培训方案、教学成果以及考核评价等方面入手,并且全面考虑电子商务兼职班主任的考核指标、专业技能和职称提升等,整的将电子商务兼职班主任职业技能、薪酬待遇进行落实。并且高职院校还要加强对电子商务兼职班主任的培训和考核,制定针对电子商务兼职班主任的培养方案,在电子商务兼职班主任队伍的帮助下,锻炼学生的综合能力和思政能力。

### (二) 结合实际, 拓展思政教育渠道

首先,助力学生立德树人,提升他们的道德综合素养,不仅符合国家对于高职院校的教育要求,也为推动素质教育的发展贡献一份力。在高职院校的专业教学中,教师要对学生的价值观念进行正确引导,帮助他们树立正确的社会主义价值观念,将专业教学与社会实际相结合,从而培养学生的综合素养。在教学中,教师应该将专业教学与学生的日常生活相结合,采用新的教学方式或者教学理念,不仅可以在专业教学中帮助学生培养立德树人的精神品质,还能优化学生的职业素养。同时,在课余时间,教师还应该了解学生的成长情况,积极与学生沟通,给学生作心理疏导,帮助学生规划职业生涯,全面开发学生创造性思维,达到对学生思政培养的目的。

其次,举办多种多样的实践活动,创建特色的专业教学环境。在开展专业教学工作时,高职院校不仅要关注学生基本理论知识的学习,还要努力地提供适合学生施展的活动平台,创造具有强烈特色的专业教学环境。例如,可以在教师内张贴名人警句,创建一个充满人文气息和思政文化的环境。与此同时,高职院校也可以在重要的节日、纪念日这种特殊的时间举办实践活动。比如,

在每年的九月十八号,针对这一特殊历史事件,学校统一举办有奖知识竞答活动,不仅有利于学生掌握历史知识,还能提醒他们勿忘国耻,树立爱国情怀,从而达到专业教学的目的。

再者,随着信息时代的到来,信息技术的不断发展,利用互联网资源,更好地掌握专业教学的主动性。在互联网快速发展和手机、电脑等设备普及的大环境背景下,网络信息逐渐地对学生的思政观念产生重要影响,高职院校可以充分利用这一特点,有针对性地帮助学生提升思政能力。例如,学校可以利用校园网、学校微博和微信公众号,将立德树人的思政精神通过微信、微博、校园网等方式进行弘扬,也可以将高职院校的办学背景、历史事件、民族英雄事迹通过这种方式,对学生进行弘扬,不仅满足学生对学习的需求,缓解了教学中学习压力,还能提升学生的思政素养。

### (三) 纪律建设,打造专业教学氛围

首先,加强学校学生、教师的纪律建设,营造合适的学习氛围。高职院校应该明确地认识到校风校纪对于学生的重要性,积极地建造浓厚的学习环境,完善学校校规校纪,可以帮助学生养成良好的行为习惯和思维逻辑,为开展专业教学奠定基础。除此之外,在专业教师和电子商务兼职班主任的帮助下,在学生中建立学生监察组、校风监督队以及班级考勤员等,从源头上遏制学生迟到、早退、逃课、打架等不良风气,并且针对各类违反校园风气的问题进行反馈和上报,帮助高职院校针对此类问题进行整改,避免校园中专业教学氛围受到不良风气影响。

其次,加强校园周边环境进行梳理,定期对周边的安全隐患进行检查。高职院校虽然大部分的教学时间都在校园内,但是也不能忽略校园周边的安全隐患,建立完善的长效防控机制,落实校园内部监督管理机制,从整体上建立分工明确、统一领导、协调一致的处理机制,预先做好自然灾害、周边环境安全管理、公共卫生管理等防控措施,避免对学生身体健康造成危害,保证学生的专业教学的进程不被打扰。

### (四) 创新教学,提高专业教学效率

随着时代的发展,运用合理化和创新性的教学方式是提升专业教学的重要方式之一。在以往的专业教学过程中,教学方式存在陈旧老套的问题,依然采用说教式、灌输式以及描述式等落后的教学模式进行教学,课堂中毫无思政学习氛围和气氛,教学内容枯燥乏味,久而久之学生很容易产生厌学心理,这显然是不利于高职院校“立德树人”的专业教学目标的达成。因此,为了更好地完成“立德树人”这一专业教学目标的达成,就需要高职院校围绕以学生为本的出发点,结合新时期的教学改革进程,引入一些高效性、实用性和创新性的教学方式和教学理念,打造出专业教学新武器,让学生在专业教学过程中时刻保持高效的学习状态,提高他们的学习效率,培养他们的立德树人的品质。具体可以从以下几个方面着手:

首先,运用信息技术,添加学习乐趣。俗话说“兴趣是最好的老师”,这点对于高职院校的学生来说也不例外。在强烈的兴趣刺激下,才能帮助他们更加主动和专注地完成学习任务,进而获取思政知识和能力的优化。这同时也对专业教师提出严格要求,如何将专业教学内容变得趣味十足对教师来说是一个挑战,仅仅依靠语言的填充,是很难达到这一效果的,对此教师可以将信息技术运用到专业教学过程中来,将专业教学打造成一个生动形象、多姿多彩的视听盛宴,从而达到提升专业教学效率的目标。例如,教师在专业课堂上,可以将微信、QQ以及钉钉等软件运用到教学过程中,打造专业教学智慧课堂,将微课、PPT、视频通过这些方

式渗透给学生,帮助学生丰富思政知识储备。还可以通过相关网络平台与学生进行网络互动,帮助学生培养专业能力和精神品质,结合一些思政话题与学生进行讨论,了解学生的思想动态,比如,现在冬奥会话题火热,可以通过快手、抖音等网络平台与学生们互动,将一些冬奥会的历史和奥运精神,通过这种方式与学生互动,帮助学生提升思政认知,帮助他们立德树人,宣导他们学习冬奥会这种顽强拼搏、自强不息的精神。

其次,运用时政内容,丰富专业教学内容对于专业教学来说,必须要与时代相结合。教师有效地运用时政内容来教学,是保证专业教学的先进性,提高教学效率的有效方式。因此,在专业教学过程中,教师可以引入一些与时政相关的热点内容,结合当今时代需要,帮助学生进一步提高思政能力。

### (五) 革新教学评价,校正思想态度

诸多教育实践证明。教学评价作为高职电子商务专业教学中的重要一环,在提升教学效果和发展虚实素养方面都有着极为突出的作用。对此,在教学实践中,为了更好地落实课程思政,并且使思政元素更好地融合在专业教学之中,电子商务专业教师应当结合学生的思想认知和意识观念特点,对教学评价加以革新。首先,教师不但要重视本专业专业知识以及专业技能方面的考核与评价,而且也要尽快构建起集学业成绩、实践表现、情感态度、职业道德以及思想品质等标准于一体的综合性教学评价体系,以全面的评价标准来逐步校正学生的学习态度和思想观念,促进思政元素全面渗透到整个教学过程中。其次,教师应当在师评的基础上,可引入自评、组评以及社评以及企评等各种评价方法,并思政方面的评价引导,从而丰富学生的职业道德、思想观念,让他们能够在找到良好学习方法的同时,也能够摸索出适合于自身的思想道德发展之路。

## 三、结语

综上所述,在“课程思政”视域下,高职院校电子商务专业教学与“课程思政”完美集合,不仅能够提升教学效果,帮助学生强化专业知识,丰富专业技能,同时也能拉近学生与专业之间的距离,使学生感受本专业的内在精神价值。在实际教学过程中,教师要改变传统的教育理念,正确认知“课程思政”,通过运用多种方式,打造高职电子商务专业“课程思政”教育新局面。通过如强化师资建设、深挖思政元素、丰富教学形式、提升育人认知以及优化评价方式等方式,多措并举,传达工匠精神,提升思政育人实效,为高职学生未来发展以及取得良好成绩奠基。

## 参考文献:

- [1] 赵迎冬.课程思政背景下高职电子商务专业教学改革初探[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(03):90-92.
- [2] 张艳.“互联网+”背景下高职电子商务专业课程思政融入机制和保障措施[J].电脑知识与技术,2022,18(01):172-174.
- [3] 刘彦宏,齐莉丽.高职电子商务专业课程思政建设路径探析[J].宁波职业技术学院学报,2022,26(01):93-97.
- [4] 李纯.五年制高职电子商务专业课程思政实现路径分析——以“电子商务基础与实务”课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(02):118-121.
- [5] 雷满丽,彭军林.高职电子商务专业课程思政建设路径研究[J].公关世界,2021(23):120-122.