

新时期高职财会专业教学模式的改革与创新研究

蒋文利

(广西工商职业技术学院, 广西南宁 530008)

摘要: 随着社会经济的进步与发展, 企业与社会对技术人才的素质与技术能力的要求标准逐渐提高, 这就要求了高职院校教学过程中重视对学生综合素质的培养, 提升学生的专业技能与实践应用能力。新时期下, 高职财会专业的教学模式需要顺应时代的发展, 进行改革与创新, 提升教学质量, 提高学生的职业竞争力。基于此, 本文将围绕新时期高职财会专业教学模式的改革与创新进行研究。

关键词: 高职; 财会专业; 教学模式; 改革

在新时期背景下, 高职财会专业的教学模式如何紧跟教育现代化的发展、结合财会行业的新变化与新政策、顺应时代的技术发展, 进行创新与改革, 是教师需要关注的重点问题。专业教师要结合自身的教学经验与行业发展信息, 创新教学模式改革的策略, 提升教学质量, 促进学生的全面发展。

一、新时期高职财会专业教学模式改革与创新的必要性

(一) 人才培养模式创新

近年来, 我国职业教育逐渐在借鉴优秀经验、结合自身实践经验发展的过程中取得了优秀的成果, 在不断实践中探索具有自身特色的教育模式, 例如产教融合、“1+X”证书制度等。其中, “1+X”证书制度是具有中国特色职业教育模式, 该制度的实施为高职财会专业的人才培养模式提供了新的改革思路与方向, 能有效推进高职财会专业的教学改革, 推动人才培养方案的调整与创新。专业教学模式的创新能将行业企业中的新技术、新规范等添加到专业的课程标准与课程教学之中, 与职业技能培训内容共同构建新的人才培养方案, 提升人才的质量, 有助于高职院校培育财会专业高技术、复合型技术人才。

(二) 教学目标改革

新时期高职院校财会专业的教学模式改革过程中, 会对教学目标进行明确与调整, 以往的教学模式下, 教学目标通常会被设定为提升学生的成绩与学习能力, 重点倾向理论知识的教学, 使学生掌握更多财会专业知识与技能, 在这类教学目标指导下, 学生的理论知识得到了丰富, 但实际操作技能得不到有效提升。为此, 教师开展财会专业教学的改革的同时, 要设定提升学生实践能力的教学目标, 提升学生的专业技能与实际应用能力, 帮助学生在入职后适应工作的节奏, 提升自身的职业竞争力, 进而使学生的专业素养得到整体提升, 满足企业的用人需求。

(三) 满足企业需求

新时代下, 企业行业对学生的素质要求逐渐提升, 财会行业的入门门槛也随之提高, 在会计行业新标准实施背景下, 企业需要更多高素质、复合型的技术人才。这就对高职院校财会专业的教学模式提出了新的要求, 高职院校要快速适应行业新规的变动与调整, 改进教学方式、更新教学内容, 使学生的水平跟上政策与标准的变动, 适应行业的发展, 满足企业的用人需求。例如, 教师要对财务报告目标、会计业绩确定计量等调整与变动进行学习, 并将其加入教学内容之中, 删改以往的教学内容, 使教材与教学方法都跟上改革的步伐, 向学生传授最新的知识。

(四) 教育改革趋势的要求

新时期下, 教学模式的改革与发展成为了教育改革的趋势, 随着市场经济的发展, 各个行业企业对高素质、高技术能力的人才需求量逐渐增加, 传统会计行业正向管理型会计转型, 这就要求了会计行业从业人员不仅要具备财会专业知识, 还需要具备各类综合能力。高职教学中受到财会行业的改革影响, 教学模式的改革可行性较高。高职院校的职业教育课程也在新时代下有了一定的转化, 高职院校教学中要抛弃落后的思想理念, 重视实践教学模式的发展, 同时教学更加贴合企业的实际需求, 为学生的日后发展打下良好的基础。

二、高职财会专业教学模式中存在的问题

(一) 实践能力培养不够

当下的高职院校财会专业教学模式中, 还存在着受传统教学模式影响, 教学理念、教学方法还未转变的问题, 再加上财会专业自身的特点, 教师教学的过程中会倾向理论知识的教学。在实践教学中, 教师会利用模拟软件进行操作训练, 学生的实际工作能力没能得到充分地锻炼, 对会计工作的重要性与实践练习的重要性认知不足。这类重视理论教学的教学模式中, 教师会在课堂上采用灌输式教学进行教学, 有可能导致学生对会计知识失去兴趣, 进而阻碍了学生的发展。同时在这类教学模式下, 毕业生的实际能力较弱, 无法满足企业的实际用人需求, 会出现学生的职业竞争力下降、就业困难等问题。

(二) 教学内容跟不上时代发展

随着经济社会的不断进步发展, 财会相关行业的标准与规定、政策等不断调整与变动, 更新换代速度较快, 一些高职院校的教学改革与教学资源、教材会出现跟不上时代发展的情况, 存在一定的滞后性。这种情况会导致财会专业的教学内容落后于行业发展, 学生的实际水平与相关行业的人才需求有较大差距, 无法满足新形势下社会与行业对高素质、高技术能力的人才需求, 造成了高素质人才的紧缺, 进而导致学生就业难、企业招工难的现象。

三、新时期高职财会专业教学模式的改革与创新策略

(一) 创新教学理念, 树立信息意识

新时期背景下, 高职财会专业教学需要更加有效地教学策略, 提升教学的成效、保障教学的长远发展。教师要意识到新形势下信息技术发展对职业院校教学发展的重要作用, 树立信息化观念, 转变自身的教学理念、更新实践教学思想, 立足教育现代化视角, 结合时代发展与财会专业的教学特点, 对教学模式进行改革与创新。首先, 教师要转变教学理念, 提升对实践教学的重视程度, 以培养符合市场与行业需求的高素质人才为目的, 提升自身对新时期教育教学改革的认知, 深入学习并了解信息技术与教育现代化的内涵。信息时代下, 学生的基础知识需要牢固、应用能力与应变能力、实际工作能力需要系统化地提升, 同时在新时代下, 会计行业人才需要熟练应用会计财务系统, 对计算机的操作能力也是企业选拔人才的标准之一。为此, 教师要将自身的教学理念与时代的发展相结合, 了解行业的动向与发展趋势, 依据自身的教学理念开展教学设计, 进而保障人才培养工作顺利开展。其次,

教师要树立信息化意识,将信息化意识应用与教学设计之中,对教学安排作出调整,提升学生的信息技术与操作水平。当前数字化办公时代,会计行业逐渐转向线上操作,运用财会系统开展工作,针对这一点,教师不仅要提升学生的基础操作水平,还需要提升学生对各大财会软件与财务系统的应用能力,将实践教学中的模拟练习与实际工作场景相对接,提升学生的适应能力,进而使学生提前熟悉操作,实现全方位发展。

(二) 建设教学平台,创新教学方法

新时期背景下,高职财会专业的教学模式创新与改革可以通过构建网络教学平台实现。网络教学平台能凭借其传播优势与实时性,促进高职院校财会专业的教学模式更加先进化、现代化,顺应教育现代化的要求,满足新时代下企业行业、各个用人单位的发展需求。财会信息化是必然的发展趋势,新时代下财会行业的发展逐渐与网络衔接,在教学模式改革与创新的过程中,教师要在专业实践教学中引入网络化、信息化教学模式,更新教学方法,进而使学生在在学习过程中迅速适应新时代的财会行业发展速度,提升自身的实际水平。为此,构建依托互联网的教学平台,能使高职院校财会专业的人才培养效率得到提升,进而实现学生的综合素质发展。首先,构建教学平台需要校方的投入与支持,高职院校要积极投入资金与力量,建设一体化的教学平台,顺应教育现代化与时代发展的需求,使财会专业学生能在教学平台学习的过程中收获更多经验,高效提升其实际工作能力。其次,教学平台需要整合大量的资源、模拟技术等,一体化的网络教学平台建设过程中,教师与校方要构建出供学生便捷下载并应用于的教学资源数据库,结合优秀的技术与网络的便捷性,通过对教学资源的收集、整理、分类,整合出更加实用的教学资源数据库,教师与学生在上课下能随时登录教学平台,下载资源进行学习,提升自身能力。再者,互联网教学平台要满足不同学生的学习需求,财会专业学生的实践教学中,会利用多样的教学模拟软件进行练习,教学平台能整合这些资源并进行分类,便于学生的应用。同时,教学平台的投入使用能丰富学生的学习内容,及时将行业信息推送给相关专业的学生,教师也能够借助教学平台与学生分享图片、视频等更加生动的教学资料,提升学生的学习热情,激发其学习兴趣,使学生在教学平台上收获更多学习成果,提升教学的实效性。

(三) 引入“1+X”模式,重构课程内容

新时代下,财会行业的标准与政策不断出台,根据经济持续更新与调整,这也导致了高职院校教学中,需要根据行业的发展调整教学的内容。这就要求了专业教师要引进新的教学模式,重新安排教学方式,优化调整教学内容,为此,高职财会专业教学中引入“1+X”证书制度,辅助教学的开展,有利于教学模式的创新与转变,促进学生的全面发展。首先,教师要明确“1+X”证书制度的内涵与作用,开发适应新时期下教学的教学模式与教学课程内容,保障教学的内容跟上时代的发展,不落后于现行政策与企业的用人需求。教师要结合“1+X”证书制度下的教学内容变化,培养学生专业知识的同时提升学生的技能与职业素养,在教学过程中添加新技术、新规定等知识,拓展学生的能力,将不符合时代的教学内容进行删减,提升教学的先进性,使学生的知识水平跟上时代的发展,有益于学生的职业竞争力得到提升,掌握先进的职业技能。其次,当前的财会专业需要跟上时代的发展,结合企业的实际工作情况,开发新的课程,如财务互联网应用、大数据分析等课程,结合行业的新发展与新技术,制定新的

课程标准、研发新的教学内容。例如,校方邀请行业内专业人士、专家学者、骨干教师开展教学研讨会议,建立新时代下财会行业的新教学标准,调整现行教材内容,制定新的教材内容,删减不符合时代发展的知识点,保障学生的学习先进性。再者,“1+X”证书制度下,其中“X”代表了专业技能证书,而技能证书的考核内容会包含最新的教学内容,能有助于教师的教学内容实时更新,跟上时代的发展。为此,专业教师要“X”代表的职业技能证书考核内容引入到教学中,结合技能证书的考核内容对人才的职业素养、岗位核心技能、职业从业标准、财会行业新规等内容融入教学内容之中,引进到职业人才培养体系之中,开发多模块的教学内容,满足职业资格证书考核要求的同时促进了财会专业教学模式的改革。

(四) 推进实践教学,促进能力提升

新时期下,高职财会专业教学质量与效率要得到高效提升,需要对实践教学投入更多重视,改革以往的实际教学模式,重点关注学生的财会技能提升,促进学生各方面综合能力的提升,使学生积极提升自身的财会工作水平。首先,教师要对以往的教学模式进行改革,借助信息化教学手段,一方面对学生的理论知识进行巩固,灵活运用信息化手段,帮助学生掌握基础财会知识,使学生的基础知识更加牢固,便于日后实践教学的高效开展。例如,教师要借助多媒体、信息化手段灵活应用网络教学资源,开展情境创设、小组合作探究等教学活动,利用媒体资源模拟真实场景,创设真实会计行业工作中会遇到的问题,鼓励学生独立思考、解决问题。其次,教师要引导学生进行自主应用,锻炼学生自主学习能力,展开对财会信息化的技能练习与探究,使学生锻炼创新意识与知识迁移能力,进而实现学生的职业竞争力提升。再者,高职院校要加强校企合作,与企业开展深度合作,在实习过程中将学生送入企业开展实训教学,教师也同时进入财会行业企业开展调研,对实践工作中对从业人员的技术、能力要求进行调查,总结出适合教学的方案,将其运用于教学之中,提升学到的财会实践能力,进而使学生获得全面的能力提升,有利于复合型、复合型技术人才的培养。

总而言之,高职财会专业的教师要提升自身的专业教学能力,转变教学理念、更新专业的教学内容、重构教学安排,为提升学生的综合能力与职业竞争力不断寻找新的改革方向与策略,教师要引入信息化教学模式,创新教学方法,进而提升专业教学的质量,培养优秀的高素质、复合型技术人才。

参考文献:

- [1] 何玉冰,杨玲.“1+X”证书制度下高职财会类专业人才培养模式改革研究与实践[J].会计师,2021(21):96-98.
- [2] 张雨迪.创新创业教育背景下高职院校财会类专业实践课程改革浅析[J].现代经济信息,2020(09):170-171.
- [3] 沙珍珍.基于信息化背景高职财会专业实践教学模式探究[J].智库时代,2019(39):166+171.
- [4] 王翠.基于校企深度融合下深化高职财会专业教学改革研究[J].环渤海经济瞭望,2019(06):171-172.
- [5] 朱丹.高职财会专业税务课程内容整合与教学方法创新研究——以浙江经济职业技术学院为例[J].职教通讯,2018(06):19-23.