

# 信息化教学在高职外科护理教学中的实践与研究

赵 乐

(保险职业学院, 湖南长沙 410000)

**摘要:**在新时代环境下,我国加强了对高等教育改革的重视,促使高等职业教育事业取得良好发展。高职外科护理专业在向向社会输送一线护理技术技能人才、满足日益增长的医疗卫生需要方面发挥着重要作用,但传统外科护理专业教学方法已经无法满足学生的外科护理学习需求。对此,高职院校要紧抓教育改革时机,在新教育发展形势下积极调整课程教学模式,借助信息手段创新课程组织方式,以此不断提升课程教学质量,推动学生综合护理能力提升。基于此,本文针对信息化教学在高职外科护理教学中的实践应用策略进行分析,为教育工作者提供参考。

**关键词:**信息化教学;高职;外科护理教学;实践;研究

外科护理是护理领域中一门实践性与综合性较强的学科,其注重培养学生的综合护理素质,有效锻炼学生的护理实践操作水平。随着科学技术的不断发展,信息技术在高职护理教育工作中的应用不断广泛。相较于传统教学,信息化教学手段能够有效缓解教师的备课压力,提升教师教学效率,丰富课程内容呈现方式,促使学生综合实践操作水平不断提升。在实际应用中,教师可借助信息化手段辅助教学,以此优化教学方案,更新课程教学理念,给学生带来全新的学习体验。

## 一、高职院校外科护理教学中对信息化手段的应用现状

### (一) 信息化教学资源应用不足

信息技术的发展为课程教学改革带来了更多的可能,高职院校也认识到了信息化教学手段的应用价值,加大了对信息化教学建设的资金与资源投入,并组建了相应的信息化教学平台,为外科护理教学提供更多的信息资源支持,促使教师可应用现代化手段实施教学。但在目前高职外科护理课程教学中,教师对此类资源的应用较为不足,并非将信息技术有效融入到课程教学中,也缺少应用现代化技术设备展示课程知识,无法充分发挥信息技术的应用价值,使得教学效果无法达到理想状态。

### (二) 教学模式有待更新

信息化教学手段的应用,对提升外科护理课程教学效果具有积极作用。但在信息化手段普及过程中,部分教师逐渐形成了一种基于信息技术的固有教学模式,使得信息技术应用较为单一。在教学过程中,部分教师习惯于借助网络现有素材实施教学,过于关注信息占比程度,反而忽略了学生的实际情况与发展需求,使得信息化教学与实际教学相脱节,对学生的能力发展帮助不大。出现此问题的主要原因在于教师对信息化教学的应用缺少创新,单纯照搬现有素材中的课件内容,缺乏对网络素材的灵活运用,使得整个教学过程较为枯燥,无法有效激发学生的学习积极性。

## 二、信息化教学在高职外科护理教学中的实践价值

### (一) 有利于激发学生的学习兴趣与学习动机

信息化教学手段能够整合传统教学模式与信息技术教学模式的优势,打破传统教学时间与空间的限制,注重培养学生的自主学习能力,能够有效激发学生的学科学习热情。在信息化教学模式下,教师可将课程视频上传至信息平台,让学生在课前或课后

阶段观看教学视频,以此完成预习与复习任务,在线上建立与他人的互动交流,进一步巩固课程知识;还可以将互动模式拓展至线上平台,组织学生在线上进行讨论,教师则及时解答学生的疑惑,结合演示视频与操作指导课件等,直观解答学生疑问。相较于传统教学模式,信息化教学有更多的选择,学生也可以有更多的途径进行学习与研究,能够有效激发学生的学习动机。对高职护生来说,浓厚的学科兴趣是他们深入探究护理知识的内在驱动力,能够改变学生的学习行为,有效提升学生的学习效果。

### (二) 有利于开展实践技能教学过程管理

对课程教学而言,有效的师生互动能够推动教学活动顺利实施,可以及时反馈教学效果,提升教学过程管理效果。传统教学模式下,师生之间的互动较为单一,学生互动参与积极性不强,使得教师无法全面掌握学生学习情况。在信息化教学模式下,教师可以通过学生线上习题完成情况、作业成果视频、线上评论等内容,及时了解学生学习过程中存在的问题,掌握学生大致学习水平,并给予相应的指导与帮助,推动学生均衡发展。另外,信息化教学手段可以实现对教学过程的记录与跟踪,记录学生的学习行为、学科成绩变化等,为教师设置教学活动与教学过程管理提供有效依据。

### (三) 有利于推动全体学生综合发展

信息化教学手段覆盖面较广,能够涉及到每一位学生,促使全体学生实现综合发展。在实践技能教学中,教师可按照统一标准要求,通过信息技术监督学生的无菌操作与实践流程,督促学生按照标准完成各项操作技能。相较于人工监督,信息技术监督管理更具有统一化特点,能够按照统一化标注要求学生,使得学生在遇到操作细节分歧时,能够有统一的参考标准。

## 三、信息化教学在高职外科护理教学中的实践研究

(一) 加强信息化教学体系建设,推动外科护理信息化教学改革

为有效落实信息化教学改革工作,高职院校要结合外科护理专业特色,加强对信息化教学体系的建设,为后续教学实施提供有效依据。首先,学校要组建相应的资源开发队伍。学校要选取外科护理专业教师、信息化教育领域专家等组成教研组,以此对信息化教学体系建设与信息化资源开发进行深入研究。在此过程中,教研组成员要充分发挥自身特长,通过与合作,积极打造外科护理信息化教学精品课程,提升外科护理专业教学信息化发展。其次,不断完善信息化教学体系。在实践应用过程中,外科护理专业教师要注重整合课程教学经验,将信息化教学课件等整合到资源库中,以不断完善信息化教学,为后续教学提供有效支持。最后,学校要注重考核教师的信息化水平。为促进信息化教学体系的有效应用,教师要注重综合评估外科护理专业教师的信息化教学水平,通过多样化教学手段提升教师整体信息技术应用能力,以充分发挥信息技术的应用价值。在此过程中,学校可鼓励教师积极参与信息化教学交流会、信息化教学大赛等,以不断提升教师业务水平,优化教师教学理念。

(二) 依据信息技术打造网络学习平台, 为学生临床实践提供支持

在信息化教学模式下, 教师可结合互联网技术搭建网络学习平台, 为线上教学互动提供支持。在此过程中, 教师要借助本校互联网平台, 开发外科护理学科的网络远程教学课程, 将教材静态资源转化为数字化线上视频课件, 促使学生能够借助课内外时间进行线上学习, 以此帮助学生掌握与理解护理相关知识。另外, 教师还可以应用大数据平台搭建网络虚拟实践项目, 让学生可以借助虚拟技术完成实践训练, 掌握外科护理要点, 实现外科护理实践动手能力提升。外科护理本身具有一定的特殊性, 多数学校受到现实条件限制, 无法开展多样化临床实践操作, 不利于学生的实践操作能力提升。虚拟网络实践项目的设置, 能够为学生提供更多接触临床的机会, 在满足学生的实践需求, 有效丰富学生临床实践的同时, 还可以减少临床实践风险, 让学生认识到错误操作带来的严重后果, 为学生未来走向临床做好铺垫。

(三) 突破传统教学时空限制, 做好外科合理课前准备工作

课前活动是后续各项教学活动的重要铺垫, 对提升课堂教学效果具有重要作用。对此, 教师要重视课前活动, 结合外科护理课程教学特点做好课前准备工作。以“临床见习腰椎间盘突出症患者护理教学”为例。首先, 教师制定教学任务。教师结合外科护理课程标准与教学目标, 制定相应的预习任务清单, 让学生按照任务清单进行自主预习。同时, 教师拍摄“临床见习腰椎间盘突出症患者护理教学”视频, 将课程重难点整合成微课视频与文本素材等, 并将其上传至学习平台, 组织学生进行浏览。其次, 学生完成预习任务。学生在平台中获取教师发布任务清单, 按照清单逐一完成任务, 比如学习课件视频, 解答课后题目等。而后学生以小组方式进行课下讨论与研究, 总结护理腰椎间盘突出患者的要点, 将自己的想法上传至评论区。接着小组学生进行实践训练, 小组成员分别扮演患者, 将整个护理流程拍摄下来, 上传至网络教学平台。教师对学生上传的视频进行审核, 选出最优秀的学生表演视频, 将其放进课堂教学课件中。最后, 教师结合课前预习情况整合课堂教学内容。通过网络学习平台, 教师可以基本掌握学生的课前学习情况, 以此为基础合理调整教学。比如通过对预习情况的了解, 发现学生对搬运、体位等内容了解不充分, 教师可将此部分内容划为教学重点, 在课堂上着重讲解。外科护理工作对细节性与准确性要求较高, 教师要结合教学实际做好课前准备工作, 以不断提升教学效果。

(四) 加强外科护理课中探究设置, 创新教学活动组织方式

课程教学是教学过程中的重要环节, 教师要注重创新教学组织方式, 按照“课程导入—自主学习任务分析—发现与探究新知—展示练习成果—检测学生学习水平”过程, 有效激发学生的学习热情, 促使学生深刻掌握课程知识。以“腰椎间盘突出症患者护理教学”为例。

首先, 创设特定教学情境, 导入课程知识。教师可应用信息技术播放“腰椎间盘突出症患者”的真实案例, 视频中展示一名20岁少年因长时间保持坐姿, 缺乏运动锻炼, 患上“腰突症”。视频案例患者与学生年龄相仿, 能够拉近学生与课程学习的距离, 引发学生对课程内容与自身生活的反思, 进而提升课程学习效果。患者视频展示完毕后, 教师可以为学生展示课前最有临床模拟视频, 借助视频讲解护理要点, 引导学生回忆课前预习内容, 增强

学生的求知欲。同时, 教师导入学习任务, 以提问方式考察学生课前预习成果, 发放任务清单。

其次, 引导学生自主探究, 完成小组任务。教师结合实际病例情况讲解病症临床表现特点与临床护理要点等, 讲解完毕后为小组布置探究任务, 即分析腰椎间盘突出症与腰肌劳损、腰椎结核和腰椎管狭窄症表现的异同点。小组成员通过分工协作, 自主探究课程任务, 比如有的学生负责查询相关文献, 有的学生结合课上学习内容分析, 有的学生借助网络平台查询资料等, 以此整合出较为完善的任务答案, 深化对病症临床表现的记忆。

再次, 带领学生探究新知, 发现课程重难点。教师借助多媒体为学生展示病例的X线、CT影片等图片, 让学生了解病例辅助检查相关内容; 借助虚拟动画技术展示该病例相关手术过程, 比如人工椎间盘置换术等, 帮助学生直观了解病例治疗方法。

接着, 组织学生进行分组练习, 展示最终成果。教师引导学生结合病例护理诊断进行讨论, 并将护理方案按照首优、中优、次优进行排序。各小组结合课本内容与网络资源等讨论相应的护理措施, 将最终成果上传至网络平台。学生对各小组成果进行投票, 选出最佳护理方案。教师邀请投票最高的小组上台演示, 让该小组学生以情境演练方式讲解护理要点, 比如指导患者进行腰背肌锻炼、讲解健康指导内容等, 以帮助学生掌握课程内容。

最后, 进行课堂联系评价, 帮助学生巩固课程知识。教师带领学生回顾整节课内容, 引导学生以思维导图方式整理重难点, 这样不仅能够考验学生对本课知识的掌握, 同时还可以锻炼学生对工具的使用。学生整理完毕后, 将思维导图上传至网络平台, 促使学生相互借鉴与相互学习。同时, 引导学生完成线上护考真题练习, 有效考验学生的课程学习水平。对学生来说, 课堂的结束并非代表着学习与练习的结束, 学生要借助课外时间加强学习, 可将自己学习过程与护理要点等录制成视频, 上传至社交平台, 让更多的人可以学习科学护理知识, 实现服务社会目标。

#### 四、结束语

综上所述, 随着科学技术的不断发展, 信息化教学手段实现了在护理教育工作中的有效应用, 进一步提升了外科护理教学效果。对此, 高职院校外科护理教师要正确认识到信息化教学手段的应用价值, 借助信息技术推动教学改革, 优化课程教学模式, 搭建新型互联网教学平台, 营造良好教学氛围, 深化学生对外科护理知识的掌握, 提升学生科学学习兴趣, 提高学生护理操作实践能力, 为学生未来走向临床奠定良好基础。

#### 参考文献:

- [1] 刘婷. 信息化教学模式在中职《外科护理》中的应用探讨——以“腰椎间盘突出症患者的护理”为例[J]. 电脑知识与技术, 2021(24): 52.
- [2] 夏霜芹. 中职外科护理课程信息化教学现状及改革思路[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021(02): 037.
- [3] 刘旭. 现代信息化教育视域下外科护理学专业线上教学及线下辅助教学[J]. 作家天地, 2020(23): 131+133.
- [4] 张向锋, 马帅, 苗茂云, 柳佳良. 信息化教学背景下基于应用SP病人的高职外科护理教学设计——以急性阑尾炎病人的护理为例[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(23): 155-156.