

课程思政视域下高职计算机课程教学改革分析

高小虎

(江苏商贸职业学院, 江苏南通 226011)

摘要: 课程思政视域下, 各学科纷纷融入了新的教育理念和教学方法, 使得教学过程和教学环节更加丰富了, 也为计算机课程教学中融入思政元素奠定了良好的发展基础。针对高职计算机课程教学, 思政元素的融入可以是科学家故事、计算机的诞生与发展等等, 当然也可以通过实践活动呈现出来, 组织学生调研、报告等, 也能够达到事半功倍的教育效果。对于高职院校和一线教师来说, 应当利用好现有资源推进教育教学创新, 致力于构建出利于广大学生独立思考和自主探究的学习空间, 助力学生专业化成长与全面化发展。本文具体阐述了高职计算机课程教学中存在的问题与改革策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 课程思政; 高职计算机; 教学改革

高职计算机课程本身就兼具人文性特征, 为之后开展课程思政奠定了良好发展基础。当今时代, 人们更加注重知识传授与价值引领的作用发挥, 也就是说高职计算机课程也要发挥实际作用, 引领学生专业化成长与全面化发展。课程思政教育理念在高职计算机课程教学中的发挥, 切实丰富了教学内容, 也启发了广大学生, 对于其健康成长也将发挥积极影响, 今后的高职计算机课程教学中, 教师要注重融入思政元素, 以思政内容和专业内容的结合, 培养大学生良好思想素质和道德品质, 助力学生德、智、体、美、劳全面发展。研究高职计算机教育中融入思政元素可行且有效, 以下围绕课程思政视域下高职计算机课程教学改革策略具体讨论:

一、课程思政的内涵

课程思政, 自提出以来就广受社会各界关注和热议, 随之课程思政与各学科理论、实践等研究融合到一起, 真正为课程教学改革的顺利推进提供了新思路、新路径。课程思政从根本上改变了传统的单一育人模式, 使得“生本教育”“生活即教育”等多种先进教育理念得以实现, 也使得微课教学、案例教学、情境教学等多种先进教学方法的应用提高了课程教学效率和质量。最重要的是, 课程思政启发了学生思想观念, 使得学生思想素质、道德品质得到了培养, 课程教学也不仅仅局限在知识和技能的传授上了。今后的课程思政导向教学改革与应用策略过程中, 一线教师还应当注重优化教学目标、教学内容、教学方法等, 以促进受教育者成长为复合型、全面型的现代化人才。

近年来, 伴随课程思政改革工作如火如荼的推进和深入, 我国关于加强思想政治教育工作力度的文件和政策也相继出台, 这无疑为高职计算机课程教学中融入思政元素提供了良好发展基础。立足高职院校计算机课程教学情况, 学校方面要立足宏观要求, 深化校企合作模式、强化教师综合素质、更新硬件设备和软件系统等, 一线教师要立足学生实际, 明确教学目标、丰富教学内容、创新教学方法等, 为提高计算机课程教学效率和质量做好准备, 为学生专业化成长与全面化发展提供助力。在此背景下, 一线教师还要注重深挖教材、教辅材料中的思政元素, 并将其灵活应用在计算机课程教学的各个细节中, 充分发挥隐性思政教育作用, 潜移默化地影响学生思想观念, 最终能够实现全员、全过程、全

方位的育人目的。

二、高职计算机课程教学中存在的问题

(一) 学生信息基础薄弱有待提升

近年来, 我国职业院校不断扩大招生规模, 许多学校也在积极扩建和扩招, 这就导致本就参差不齐的生源情况更加严重了, 学生整体性信息基础薄弱也就不足为奇了。加之高等职业技术学院的录取分数线普遍低于本科院校, 更加重了学校生源参差不齐的问题, 为高职计算机课程教学思政向改革带来了一定难度。学生信息基础较为薄弱主要体现在不会基础操作、不了解计算机设备等诸多方面。想要解决这些问题不是一蹴而就的, 还需要师生配合改革与创新, 落实全新的教育理念、教学方法、评价手段等, 才能够有效增强高职计算机课程教学效率和质量, 助力学生信息技术水平不断提升。

(二) 教学内容和教学方法不合理

计算机课程教学内容主要来源于对教材的选用和对教学资源的再利用, 如果教学过程中选用的教学内容不合理, 势必会导致学生兴趣低下、学习热情不高涨, 进而影响到教学进度和教学效果。反观高职院校计算机课程教学内容, 教材难以及时更新, 教师信息技术、计算机技术使用能力较差, 也无法在短时间内有所改变和创新, 更使得教学内容不够丰富和选择容易出现问题了。由于教师教育理念和个人水平的限制, 教学方法、教学模式也难以在短时间有所创新, 伴随着硬件基础条件较差、教学资源管理与分配较差, 严重制约着计算机课程教学效率和质量提升。

(三) 师资不满足现代化教育需求

现阶段, 我国高等教育逐渐大众化和普及化, 高职院校和高职大学生数量不断增加, 当然也为学校师资带来了较大压力。具体分析就是高职院校师资发展速度跟不上学校扩建和学生数量增加的速度了, 使得高职院校难以可持续地健康发展, 有待进一步研究和深化改革。在此基础上, 师资来源单一、师资水平待提升也是两个关键问题, 我们不仅要及时发现问题, 还要改变现状、提出改进措施, 为今后课程思政教育理念融入高职计算机课程教学中做好铺垫。解决以上问题不是一蹴而就的, 高职院校还应当从深化校企合作处入手, 丰富计算机师资来源, 锻炼和提高师资综合能力, 以政府和社会的力量共同带动高职计算机课程教学质量进一步提升。

三、课程思政视域下高职计算机课程教学改革策略

(一) 完善校园网络, 转变教学方向

教育信息化背景下, 高职计算机课程教学也依赖于完整的校园网络和教学设施, 才能够融入多元思政元素、就业信息等, 助力学生专业化成长和全面化发展。学校方面要积极完善校园网络和更新教学设备, 不仅仅要凸显网络系统资源丰富、种类功能齐全的优势, 还要为今后创新多元教学方法、教学模式奠定良好基础, 进一步为“教学”和“学习”提供便利。传统计算机课程教学过程中, 多数教师采用填鸭式教学方法, 久而久之学生就失去了独立思考 and 自主判断的能力, 不利于学生今后继续学习和进入社会工作。课程思政视域下, 高职院校管理者与教育者应当转变教学方向,

在完善硬件设施和软件系统的同时,更新教育理念、转变思想观念,力求构建出完整的网络资源信息系统,通过开发教学资源、完善教学模式的方式,打造一个全新的、多元的互动学习平台,让师生密切互动与交流,让学生快乐学习和全面发展。

(二) 创新教学方式, 打造优质课堂

课程思政视域下,教师不仅仅要转变教育观念,还要积极推进教学模式、教学方法改革,才能够打破传统教育模式桎梏,进一步增强学生学习能力和综合素质。从理论教学方面来讲,需要教师及时做好教学设计、教学工具等方面的准备,提前策划好教学环节和互动,重在深化学生知识理解和记忆,引导学生熟悉计算机基础知识内容。从实践教学方面来讲,需要教师及时做好项目实验准备,不仅要保证硬件设备、软件系统可以正常使用,还要保证项目实践符合学生实际需求,能够达到立德树人和科学育人的效果。通过创新教学方式,在理论教学中引入思政元素,能够丰富教学内容,让计算机课程教学更加精彩;在实践教学中引入思政元素,能够拓展学生视野,让学生在实践中获得全新体验和感受。总之,课程思政视域下的高职计算机课程教学改革不是一蹴而就的,打造优质课堂更需要创新教学方法和教学模式,更需要一线教师具体策划与执行。

(三) 借助互联网络系统, 丰富学习资源

1. 微课资源

近年来,微课资源在各学科教学过程中广泛应用,高职计算机课程教学中更是可以构建“微型课堂”,以互联网和信息技术的支持丰富教学内容和学习资源,为学生提供优良学习环境。那么,计算机课程教师就可以借助微课视频讲解计算机的诞生与发展、计算机课程的诞生与创新,还可以配合PPT进行知识点梳理,一方面能够深化学生对计算机的理解和记忆,另一方面能够落实立德树人与科学育人,突出教学重难点的同时,让课程思政在高职计算机课程教学中落地生根。当然,专业知识教学过程中也可以融入微课资源,通过微课视频展示IIS环境设置、DW站点配置等内容,在剖析重难点知识的同时,锻炼和提高学生理解能力、学习能力,提高学生在网站设计方面的学习效果,扎实学生信息基础,提高学生计算机综合水平。

2. 学习网站

海量互联网资源不仅仅包含微课资源,还有各类学习网站,也可供师生选择内容,进而能够有效增强高职计算机课程教学效果。比如,教学过程中利用学习网站进行站内搜索,教师可以选取其中的内容进行具体讲解,也可以将搜索关键词、关键内容等分享给,供学生自主学习时使用,以此培养学生独立思考与自主学习习惯。通过学习网站,学生也能够明确自身薄弱点,可以将不懂的知识点、题目等记录下来,也可以及时向教师或其他学生提问。可见,应用学习网站进行“教”与“学”都是可行的方案,这种教学方式能够有效增强高职计算机课程教学有效性与实效性。

3. 学习文档

为有效增强高职计算机课程教学效率和质量,应用学习文档总结知识点教学,也能够达到事半功倍的教学效果。在学习文档中,教师可以利用图片和文字、表格等共同解释,将计算机知识核心要点展示出来,明确知识点间的关系,利用学习文档深化学生知识理解与记忆。有时间的情况下,教师还可以制作思维导图,附上视频链接等,供学生在自主预习、学习和复习等环节中使用,帮助学生深入了解计算机知识内容。还是以网站设计这一模块为例,教师可以引用smartart图形建立相关的知识体系结构图,明确、

清晰地展示网页内在关系,提高学生知识理解程度和应用能力。可见,学习文档能够将抽象的知识具象化、直观化,进而能够降低学生学习难度,提高教师的教学效率和质量。

(四) 结合思政育人思维, 准确展开评价

以往的高职计算机教学活动中,教师往往只针对学生学习成果、考试成绩等进行评价,这样的评价范围和参考指标难免单一和存在限制,不足以评价学生的计算机综合水平。课程思政视域下的高职计算机课程教学改革进程中,教师要认识到教学评价的重要作用,要在学生学习过程中引入过程性评价,评价学生发现问题、解析问题、解决问题的能力,让教师对学生学习进行具体了解,让学生对自身水平进行具体了解。此外,评价参考指标中还可以明确学生思想素质、道德品质等,以此能够使课程思政在高职计算机课程教学中落地生根,进一步明确高职大学生的综合素质。根据相应参考指标和学生表现,更能够调整教学环节、教学活动,激励学生在计算机学习和操作训练中保持良好学习态度,并注重充实自己、提高自己。

(五) 强化教学队伍素质, 践行课程思政

首先,高职院校必须从思想上树立一线教师改革与发展意识,让更多教师意识到不能简单地做“教书匠”,而是要打开格局,做学生的引导者和引路人。只有更多教师能够意识到践行课程思政的重要性,并在实际工作中落实立德树人与科学育人,才能够彻底改变现状,构建出真正利于大学生独立思考和自主实践的学习空间,助力学生健康成长与全面发展。

其次,高职院校必须注重教师队伍的课程思政育人能力提升,要通过开展培训活动、组织后职培训等工作,提高教师思想教育、文化教育与德育教育的能力,进一步增强教师育人责任感和使命感,积极建设出一支专兼结合、一专多能的教师队伍,为今后建设和发展课程思政奠定坚实基础。

最后,高职院校还应当利用教学团队优势规范育人过程,由思政教师、辅导员辅助优化计算机课程思政教学设计,让更具鲜明特色、生动性与科学性的思政类实践活动感染学生,让学生认识到践行美好品德、传统美德等至关重要,自然也就能够达到事半功倍的教育效果。而高职大学生更能够相互交流和讨论,通过师生互动、生生互动获益良多。

四、结束语

总而言之,基于课程思政的高职计算机课程教学改革不是一蹴而就的,还需要一线教育者继续改革与创新,力求通过改变教学内容、教学方法、评价手段等多种方式,为学生构建出良好的学习空间和个性化实践空间,助力学生专业化成长与全面化发展。随着信息素养发展受到越来越多关注,高职计算机课程教师也要关注自身和学生信息素养的发展状况,通过深度学习提高自身计算机教学水平,同时启发学生多思考、多实践,助力学生各项关键能力与综合素质全面提升。

参考文献:

- [1] 陈灿. 信息化时代背景下高职计算机基础课程信息化资源建设的策略研究[J]. 数字通信世界, 2022(05): 143-145.
- [2] 周君燕. 高职计算机基础应用教学模式改革——评《大学计算机应用基础》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(04): 482.
- [3] 潘惠苹, 唐新宇. 基于“岗课证融通”的高职计算机基础校本课程的开发研究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2021(06): 107-109.