

课程思政视角下高职《纳税实务与筹划》课程教学改革与创新

刘 丽

(甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730207)

摘要:我国高职院校的定位是培养高技能、高水平的社会主义建设者和接班人。教书育人是每个教师应尽的职责。课程思政就是用好课堂教学主渠道,把思想政治教育融入各类课程,与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。本文基于课程思政视角,从提升教师综合素养、共建思政资源、创新教学方法等方面对《纳税实务与筹划》课程教育改革进行了探索。

关键词: 纳税实务; 课程思政; 教学改革

思政课是思想政治教育的主阵地,通过系统性的马克思主义理论和中国特色社会主义理论来引领学生的价值观,巩固社会主义主流意识形态。而课程思政的提出旨在推动思政教育向全方位、全面化发展,要求各门课程都要守好一段渠、种好责任田,挖掘课程中的思政教育元素,让各门课程发挥专业知识教育和价值引领的双重作用,进一步实现立德树人这一教育根本目标。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件相继出台,为课程思政的实施奠定了理论基础。

一、课程思政解读

课程思政,是指将高校思政教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标,强化显性思政、细化隐性思政,于润物无声中实现立德树人根本任务,构建全课程育人新格局。从育人理念上来讲,课程思政既强调在知识传播中注重价值引领,又强调在价值传播中凝聚知识底蕴,要求各学校既要牢牢抓住思政课程这一思想政治教育主阵地,又要充分利用其他课程的价值引领作用,将显性思政与隐性思政有机融合。

思想政治教育是以促进行为养成、提高道德认知、优化情感体验、增强理想信念和促进学生全面发展为核心目标。我国的高职院校培养的是高技能、高素养的社会主义建设者和接班人。一个没有崇高信仰和精神力量的人是不可能在工作中发扬无私奉献和精益求精的精神,更不可能成为大国工匠,成为社会主义建设的栋梁和接班人。作为高校专业课教师,我们要提高政治站位,积极回应课程思政育人理念,树立以德养身、以德促学、以德施教的教学观,基于“课程思政”的引领,努力挖掘课程中的思政教育元素,发挥课程的价值引领作用,引导学生锤炼品格、扎实专业技能、发展创新思维、增强服务精神。

二、总体设计

《纳税实务与筹划》课程是财务会计专业的核心课程,同时也是会计职业资格证书考试的必考内容。对学生的职业能力培养、素质养成及未来可持续发展起主要支撑作用。通过学习,使学生能体会大国担当、中国精神,树立坚定的政治信仰,具有依法纳税、诚信纳税的意识;能够胜任税务管理岗位相关工作,办理常见税种的申报,进行简单的税务优化和风险管理。

课程思政旨在培养社会主义核心价值观、培养社会责任感、法治意识、生态文明理念、科学发展观和会计职业道德,需要教师结合岗位职业能力要求和典型工作任务来设计课程内容。具体而言,可将《纳税实务与筹划》课程可分为税务工作基本知识和

各类税种相关知识两大类,通过深入挖掘每个模块的思政元素,并在课程内容和教学活动中有机融入,从而促进学生全面发展。

在教学中,教师要帮助学生理解税收工作准则、税法相关知识,学生只有在扎实掌握税法知识的基础上,才能规范操作,才能明确哪些行为是违法、违规的,将来才能以严谨务实的工作作风来完成实际工作,并主动参与到良好的会计工作秩序、市场经济秩序的建设和维护中来。教师要培养学生的法律意识,帮助学生理解基础的经济法律条文的含义,形成知法、守法的意识,使其能在工作中的明辨是非,坚决抵制违法行为。

税法在不断调整,教师也可以介绍相关法律法规体系的完善过程,同时融入一些典型案例,让学生了解财务法规的具体含义,进而使他们形成一种敬畏的心态,在实际的工作中坚守底线。在介绍税收筹划相关内容时,首先要强化学生“依法纳税”的意识,并引导学生养成良好的纳税和筹税素养,在法律许可范围内开展税务筹划,以免遭到行政或者刑事处罚,害人害己。要使学生明白,学习会计课程的目的是为了用自己的专业知识回报社会,而不是为自己或他人谋私利,要让学生养成守规矩、重信用的意识。

当前仍然存在部分教师对于课程思政热情不高,为了完成教学任务,不愿在课程思政方面花更多的时间和精力,导致课程思政的实施出现“表面化”“硬融入”等问题。思政教育工作最终要增强学生的获得感,以学生的发展水平来检验教育成果。教师要强化自身的思政教育责任感,设计有效的教学策略开推动课程思政的实施,以思政教育来丰富课程的内涵,推动学生全面发展。

三、课程教学改革实施路径

(一) 提高教师的综合素养

“师者,传道授业解惑也”,其中,“传道”可以理解为思想和价值观层面的教育。全国高校思想政治工作会议提出“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。这就需要教师在日常的教学中,春风化雨般教育学生,对学生进行价值观引导,用思想文化滋润学生的心灵,让学生通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格,培育德才兼备、全面发展的建设者和接班人。

要把思政元素和学科教学有机地融合起来,提升专业课教师的思想政治理论素养是必然要求。首先,教师要强化思政理论学习,在信息化环境下,学习渠道多种多样,通过电视、网络新媒体等都可以学习思政理论知识;其次,学校要强化思政理论培训,定期组织教师进行思政理论研讨活动,组织思政理论专题讲座,邀请校外专家讲课等等。教师的一言一行都对产生重要的影响作用,在关于教育工作系列讲话中明确指出六个新要求:政治要强,情怀要深,思维要新,视野要广,自律要严及人格要正。教师不应该将课程思政看作专业教学之外的工作负担,而应将培养学生健康的成才观念、构建科学的课程思政体系视为教师的使命和责任,自觉参与课程思政建设工作,从专业角度给予建议和意见,积极主动参与学校组织的各类分享讨论会议、专题课程讲座,组织多样的课程思政宣讲活动,通过自身对于党和国家相关政策的学习强化思想意识,提高政治素养。最后,教师还要具备

良好的专业素质。正所谓“打铁还需自身硬”，只有将专业知识融会贯通了，才能根据不同专业课程的特色和优势，深入研究不同课程的育人目标，深度挖掘提炼专业知识中蕴含的思想价值和精神内涵，以思政教育拓宽专业课程的广度、增加深度、传递温度。从课程所涉及专业知识、职业精神、历史文化等多维视角，增强课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。单纯地照搬思政理论，不能使学生领会、消化思政理论的真正含义，思政课与专业课融合的综合育人目标也就无法达成。

（二）协同共建、重构思政教育资源

相对于单一记忆、背诵、传授理论知识，教师在进行课程思政建设过程中，如何将理论知识与社会热点现象、学生生活实际问题进行结合，使知识转化为实用技能是教学和课程建设中的重难点。

如何将细化的专业性知识和立德育人相结合，使知识点变得更贴近学生兴趣、思维、认知、所学专业，将知识与实际进行完美融合。专业课教师可与马克思主义学院及其他有关学科合作，在会计学资源库中建设结构化的思政教育资源，秉持“结构化设计，颗粒化资源”思想，根据学科特点，将党史、国史、社会主义核心价值观、国家大政方针、中华优秀传统文化和会计职业道德等多个层面对资源进行整合，建立资源库，为专业教师的学科建设提供强大的思想和资源支持。

对现有教学资源进行重构，将思政元素融入到教学资源中。正所谓“滴水不成海，独木难成林”，组建《纳税实务与筹划》课程思政研究小组，由全体教师集体备课，讨论哪些内容可以融入思政教育，哪些内容是核心、最重要的知识，哪些内容能够引领学生的思想价值观。教师要遵循“思政”与“专业”相结合的原则，避免出现专业课程与思政教育“两张皮”“贴标签”的局面，明确课程中每个思政元素的切入点，理清思政元素与专业内容之间的关系，做到“思政”与“专业”有机融合。

（三）创新课程思政的教学方法

课堂是通过专业课程实施思政教育的主渠道，要达到课程思政的效果，教学方式方法是关键。因此，专业课程教师必须根据课程思政的特点，切实遵循教书育人的规律，创新教学方式方法。

课前基于项目化任务进行教学设计。在项目化背景下实施“以任务为导向”的教学模式；将涉税典型案例、涉税时政要闻、涉税政策改革等作为教材，融入到具体的教学内容中。课中基于高仿真实训课堂进行教学实践。将税法理论教学与实践平台教学的互动式教学有机融合，通过实践操作、专题讨论会等方法，对税法知识与实践平台的有机结合，增强学生的纳税服务意识和社会主义核心价值观。课后基于多方合作的课后拓展活动。借助税收宣传月等契机与税务部门、合作企业、社团活动实践，增强学生社会责任感，培养学生爱国情怀和科学发展观。

此外，教师可以应用信息化教学技术手段来辅助教学。首先，依据教学大纲编写符合新课程要求的新课件和新的教学方案。按照新的课程标准，结合新课件，选择紧贴课程思政要求的教学内容，录制微课，每个微课的时长在8-10分钟，方便学生线上学习和讨论。其次，编写具有代表性的课程思政案例，以视频、图片、文字等多种方式向学生展示，以激发学生的学习兴趣，引导他们进行更深层次的思考。

（四）将思政育人目标纳入学生的考核评价体系

在学生的成绩评定中，可以通过加入素养与思政目标维度的评价指标，让学生提升对课程思政的重视程度。在《纳税实务与筹划》课程学习中，把课程思政元素融入到教学中，在学习专业

知识的同时，使其更好地理解国家有关税收的法律、法规、政策，使其更多地关注民生、增强爱国主义情怀、树立诚信纳税的观念、全面贯彻社会主义核心价值观，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠的接班人。

通过开展教学评价，教育和引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，落实立德树人和全面育人的理念，实现专业课程的德育功能，全面提高学生的政治思想素养和道德水平。在教学评价中，教师应公平公正，践行社会主义核心价值观；课外作业和期中考试均安排思政方面的考核内容，分值不少于25%。依据教师对于新时代思想政治教育的把握及运用，采用同行评价、自评与学生评价相结合的方式，三位一体，打破以往的结果性评价，遵从学生客观成长规律，将过程性评价与结果性评价有机地整合在一起。

（五）在实践中强化道德培养

实践活动是培养会计职业道德的重要途径，教师可通过组织学生参加实践活动，加深对会计职业道德的理解和认识，规范自己的行为，培养会计职业道德。高职院校应积极与企业开展合作，为学生提供实践平台，使学生能够到企业实习，在企业工作和企业文化的熏陶下培养良好的职业道德。

首先，高职专业教师应结合企业对会计人员能力与素养的要求，明确思政教育内容，并与企业有效配合，在理论与技能学习活动中开展思政教育。学校可邀请企业会计人员到学校进行讲座，向学生介绍会计工作的内容，介绍自己在工作中遇到的有关会计法规的案例，使学生了解会计职业道德的重要性。学校也可以与企业合作，让学生在寒假期间到企业实习，让学生在岗位实习中正确全面地认识职业，这样学生就能更有准备，在未来投身于工作实践中时，以较高的职业素养完成本职工作。

四、结语

课程思政是一种通过学科教学与思想政治教育相结合的全新育人模式，依据学科特征将思政教学融入各个学科的教学活动中。《纳税实务与筹划》课程的育人目标在于让学生深入学习税法知识，了解政策背景，养成良好的职业操守，做好纳税申报、税务税筹及风险管控相关工作。教师在进行教学工作时，需要将思政教育有效地融合到教学中，实现课程思政与会计专业教育融合的目标和任务。教师要借助课程思政进一步落实“立德树人”根本任务，帮助学生形成正确的思想价值观念，使他们坚定理想信念，努力学习，实现人生价值。

参考文献：

- [1] 张强.“课程思政”视域下专业课教师与思政工作者协同育人机制研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019, 32(01): 98-99.
- [2] 吴薇.对信息时代如何构建“思政课程”与“课程思政”协同育人新机制的思考[J]. 中国管理信息化, 2019, 36(11): 210-212.
- [3] 路琪,林家栋,韩俊,石晶,许道明.课程思政“一融一转两结合”教学模式探索[J]. 现代职业教育, 2021(05): 234-236.
- [4] 陈启飞,黄亚新,陈徐均,程建生,段金辉.军队院校本科专业课程思政的探索与实践[J]. 高教学刊, 2021(03): 131-134.
- [5] 宋孔翔.习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政策略思考[J]. 浙江纺织服装职业技术学院学报, 2021, 20(03): 72-75.