

高职院校内部治理能力现代化建设研究

冯 思

(南京交通职业技术学院, 江苏 南京 211188)

摘要:持续推进高职院校治理能力是高职院校综合改革的核心内容,同时也是确保学校高质量发展的重要方式。通过对高职院校治理能力现代化建设现状、必要性两个方面深入探究能够明确全新发展路径,及时完善高职院校内部治理现代化体系,切实提升学校治理水平,从而提升人才培养质量。

关键词:高职院校;内部治理能力;现代化建设

一、高职院校内部治理能力现代化研究现状

当前我国对高职院校治理能力提升的研究不断深入,很多高职院校在内部治理现代化建设取得一定成就。不过学校在建设以及发展中依旧存在一些问题,可归结为以下几点:

第一,学生参与意识较低。在全新教育背景下,在校高职生不仅属于被管理者,同时也属于管理主体。因很多高校管理人员、辅导员教育理念相对落后,他们在整个育人、管理阶段并未关注学生主体,没有让学生参与各项教育管理工作,这不利于高职院校治理工作现代化发展。

第二,学校不重视学生个性化发展。现阶段教育管理的重要目的在于构建良好校园环境,确保学生能获得持续发展动力。不过当前很多高职院校在发展中过于侧重“社会本位”的观点,并未关注学生综合发展需求,教育管理目标将很难实现。

第三,学校未关注教师能力提升及其参与度。在高职院校内部治理现代化背景下,教师教育能力在很大程度上决定着教学改革进度,且学校需要提升教师内部治理工作中的参与度,但是很多学校并未意识这两点内容,在一定程度上限制了教育改革进度。

二、高职院校内部治理能力现代化的价值

(一) 高职院校治理能力的基本内涵

现阶段很多学者对高职院校治理能力内涵、结构等有着不同理解,不过通过对这些观点进行总结不难发现,制度执行、规范化以及治理,是其主要特征。此外,考虑到高职院校治理能力是国家治理能力在高等职业教育领域的实际应用和具体表现,对此多数学者将新时期下的高职院校治理能力定义为:通过多元化治理理念引导,高职院校为确保自身获得持续发展动力,校内主体运用治理工具和手段参与学校公共事务决策而形成的合力,其核心内容是确保高职院校治理活动走向规范化、科学化,进一步提升学校竞争力,为社会培养更多人才。

(二) 高职院校提升内部治理能力的必要性

首先,顺应时代发展。进入21世纪以来,我国提出了“全面建设社会主义现代化强国”的目标。深化国家现代化建设,关键在于持续推进国家治理体系建设现代化,其中高职院校治理能力是重要组成部分,是首先教育现代化的重要基础。因此持续推进和实现高等职业教育规范化、科学化是学校顺应时代发展的重要体现,也是推动职业教育发展的关键方式。

其次,提升人才培养质量。高职院校是培养高素质、强技能人才的重要阵地,为了满足学生综合化发展需求,学校提高人才

培养质量和办学水平是实现自身内涵式发展的必然选择。新时期下,职业教育与社会有重要联系,社会、企业和社区等不同组织都会影响人才培养质量。基于此,学校以治理能力现代化作为切入点,立足理念、体质等多层次入手进一步健全自身治理体系,形成多元化完善的治理能力,利于实现高职院校发展目标。

三、高职院校内部治理能力现代化的基本路径

围绕高职院校内部治理能力现代化建设内涵与学校在这一过程中存在的问题,笔者认为学校在中需要立足实际,落实有效改革措施,从而提升人才培养质量。具体可从以下几点入手:

(一) 坚持立德树人根本任务

新时期下,围绕社会需求培养高素质人才成为高职院校发展方向。为了提升学生核心竞争力,学校在发展中需要将立德树人、人才培养质量作为工作标准,将全新育人理念内化到学校建设、教育管理不同环节,真正实现以树人为核心,以立德根本。为了进一步实现这一发展目标,2020年6月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》则进一步指出,高校将思想政治教育贯穿于人才培养体系,全面推进课程思政建设,是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务,也是深化职业教育改革、改善教育关键问题的的重要举措。因此学校课程教师、专业教师在育人过程中,应深入挖掘教学中潜在的思政教育元素,落实“三全育人”教育体系,形成全新教育格局,以此来深化专业教学改革、满足学生综合发展需求。最后,实施师德师风建设工程。学校在发展中进一步完善师德教育考核长效机制,强化校内教师职业、政治认同,使其在育人过程中积极与学生建立良好关系,发挥自身在学生成长中的引导价值,为学生做好榜样的同时做好学生发展的“引路工作”。

(二) 尊重教师主体地位

教师是学校办学重要资源,教师综合能力在很大程度上决定着教育改革进度,也影响着学校的办学水平,是高职院校内部治理能力提升的重要因素。为了实现高职院校内部治理能力现代化,需要重视教师综合教育能力提升,并尊重教师的办学主体地位。因此,检验高职院校综合治理成效,不只是在于学校治理结构的设计和制度设计,也在于学校是否调动了教师的创造性。首先,学校管理人员积极顺应时代发展,在发展中务实求稳,初步明确专业、课程教师教育能力提升目标。在内部治理能力现代化视角下,课程和专业教师教育能力关系着教育改革进度,因此学校需要定期开展相关培训工作,让教师意识到全新教学理念和方法与教学融合的必要性,切实提升教师教育能力;学校依托互联网优势,打造线上“名师工作室”,吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中,针对当前高职院校内部治理现代化中存在的问题进行探究,之后制定有效解决方案。其次,学校定期开展教育研讨会。一方面学校应组织教师结合学生专业,对市场人才定位、岗位对学生综合能力要求等进行分析,并将这些内容进行整合,落实到实际教学过程,确保学生所学知识和生产实际接轨。另一方面,学校

组织教师应对近期教学中存在的问题进行细致分析,掌握当前教学现状,并制定全新课程思政下的育人方案,避免人才培养工作出现偏差。

在提升教师综合育人能力之后,学校应从以下几点入手,提升教师在学校内部治理工作中的参与度,做到尊重教师主体:第一,学校应保障教师对学校事务的知情、参与以及监督权力,积极听取教师对学校发展的合理化建议;第二,学校在中发展要建立保障教授治学的体制机制,进一步优化学术委员会制度,让学术委员会对有关学术问题重大决策有发言权,将教授治学落到实处;第三,学校应在最大程度上确保教师合法权益,及时建立人本管理制度,健全教师权利救济和纠纷解决机制,为教师创设规范有序、宽松和谐的工作环境,支持教师进行教学工作可科研项目;最后,学校要注重热心做好服务教师工作,关心教师专业发展,不断提高教师福利待遇,改善教师工作条件,以此来激发教师教学热情。

(三)全方位推进依法治校

在全新教育时代,推动高职院校内部治理建设工作发展,需要学校落实“依法治校”理念,其内涵是高职院校建立现代职业学校制度,完善学校章程,实现法治管理。为了实现这一目标,需要让学校全体教师、学生参与其中,借助法律手段进一步打破改革工作壁垒、固化改革成果、激发改革活力,提高学校治理效率和水平,构建学校依法办学、教师依法执教、社会依法参与的治理格局,以此来实现学校各项事务运行的制度化、规范化。因此学校可从以下几点入手:首先,学校需要抓好法治、法律教育。学校可通过定期开展讲座的方式,引导学校干部群体、教师和学生知法、守法,逐渐将法律内化为师生的价值需求;围绕互联网的优势,学校可借助网络平台申请公众号,在公众号上定期上传法律相关的资料,树立校内师生知法守法意识,同时学校也可通过线上直播的方式落实法律教育。其次,学校需要完善以章程为核心的制度体系。坚持“于法周延、于事简便”,全面做好制度的“废改立”工作,确保各项制度依据充分立得住,务实管用行得通。最后,学校应抓好制度执行。要自上而下全面依法依规履行职能职责,建立师生参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定的决策程序,做到依法办事、按制度办事。

(四)聚焦教学能力提升

提升教学能力是促使学生综合化发展、实现高职院校内部治理能力提升的重要措施。因此在全新教育背景下,高职院校应立足实际,切实提升综合教学能力。首先,要打造协同创新的智慧教育平台。一是建立协同创新的智慧治理平台。这一方式能够实现教学、学生管理、科研、后勤、人事、社会服务等业务的在线办理和反馈,增强办事流程透明度,提高治理目标的达成度;二是打造智能化管理服务云平台,支持管理服务在云端的运行,为管理决策提供数据支持,便于教师、学生、家长、校友、社会访客等不同群体在线办理校园事务处理、移动学习和交流互动服务,实现校园支持服务的信息化、网络化和实时化。三是依托互联网优势,开展针对性教学活动。互联网具有开放性、交互性等特征,其在一定程度上推动了教育事业的发展,而在全新时代背景下,高职院校教师在教学中,需要秉持“生本”理念,随后开展针对性教学活动。为了提升人才培养质量,高职院校教育应以学生综合发展为核心,立足学生长远发展,侧重培养学生自主学习能力,

为社会培养更多具备创新意识、有良好职业素养的现代化人才,因此教师在教学中需要突破传统教学思维,依托互联网优势开展以学生为中心、线上线下融合的教学活动。其次,要强化校企合作,深化产教融合。校企合作为高职院校发展注入全动力,因此为了提升人才培养质量,并进一步实现内部治理能力现代化建设目标,则需要强化合作,落实产教融合。高职院校可选择当地综合能力较强、有市场影响力的企业,学校为企业提供人才、企业为高职院校提供实训基地。同时,专业教师在教学中可积极引入实践教学项目,为学生创设良好学习环境,使学生在这一过程中掌握更多知识、技能,树立正确价值认知。

(五)侧重学生个性化发展

首先,高职院校教育管理人员在工作中需要将现代化理念落实到实际工作中,例如“生本理念”“创新创业教育”理念等,通过开展相应的教育教学活动,引导学生准确有效地分析自身的优势及劣势,让学生重点培养自身的优势能力,通过这样的方式促使学生综合化发展,强化其自身的社会竞争力。其次,高职院校的教育管理人员需结合实际,组建完善的学生管理团队,筛选一批具有较强教育管理能力的学生,并对其进行专业的教育管理培训,保证正常完成学业的同时,有效完成学校颁布的各项任务,保证这些学生朝着个性化的方向发展。最后,落实创新创业教育。现阶段社会需要高素养、具有创新能力的人才,因此学校需要落实创新创业教育,例如,在针对电商专业学生的教学中,学校可与电商企业、加工企业和淘宝店铺开展合作,为学生提供更多的创新实践岗位,让学生了解软件开发、网站运营和维护、网店美工、大数据和物联网工作岗位,让学生明确自己的求职计划。在实践过程中,学校安排学生和企业通过建立物联网技术实训基地,引导学生完成实践项目,发展学生多元化素养。

参考文献:

- [1] 戴联华.产教融合视域下高职院校内部治理体系和治理能力现代化研究[J].造纸装备及材料,2021,50(01):33-34+47.
- [2] 唐智彬,方颖军.论当前高职院校内部治理现代化的现实路径[J].职教论坛,2020(02):24-30.
- [3] 王国庆.教育信息化2.0时代高职院校内部治理能力提升的现实路径[J].南京广播电视大学学报,2020(04):37-42.
- [4] 韩春燕,曹毅,张小国,李丽丽.流程管理视域下高职院校内部治理能力提升路径研究[J].中国职业技术教育,2021(16):58-62.
- [5] 刘睿,王玉林,薛芳,张磊,何锐,何军.“双高”建设背景下宁夏高职院校内部治理能力提升路径探索[J].宁夏教育,2021(09):72-74.

基金项目:江苏省2021年度高校哲学社会科学研究一般项目“内涵式发展视域下的公办高职院校内部治理能力提升对策研究”(2021SJA0682);2020年南京交通职业技术学院科研基金项目高职院校内部治理结构的现实困境与路径构建—基于目标管理视角(项目编号:JR2010)。

作者简介:冯思(1981-),男,南京交通职业技术学院党委办公室、院长办公室副主任,助理研究员,硕士,主要研究方向为教育管理。