

新时代高校体育教师核心素养的发展路径探析

唐文权

(广东海洋大学体育与休闲学院, 广东 湛江 524088)

摘要: 随着教育改革不断推进, 高校师资队伍的建设已取得阶段性的成就。而体育教师作为大学生开展体育锻炼的组织者, 肩负着为社会主义事业培养身心健康建设者和接班人的重任。因此, 教师需要具备比较高的核心素养, 这样才能保障学生有效掌握体育技能与知识, 进而促使其养成终身体育锻炼的意识。基于此, 本文对新时代高校体育教师核心素养的发展路径展开探究。

关键词: 体育教师; 核心素养; 高校; 路径

在新时代背景下, 社会各界对提高学生的核素养越来越重视。体育课程作为高校重要课程, 对提高学生核素养起着比较积极的作用。而教师作为体育课程的设计者, 其核素养与体育教学效果有着比较密切的联系。因此, 高校需要着重提高教师的核素养, 以此有效提高体育课程的教学质量, 进而不断增强学生的综合素养。

一、新时代高校体育教师核心素养构成要素

(一) 专业认知素养

专业认知素养是由体育教学能力、通识知识以及体育专业知识构成, 这些是支持教师开展体育教学的理论基础, 所以高校要重视培养教师的知识与能力素养。具体如下: (1) 体育教学能力, 指教师设计或实施体育教学的能力, 而且教学能力能够直接反映教师的专业能力如何, 学生掌握体育技能、知识的效果也会受到影响, 进而制约体育教学质量的提高。(2) 通识知识, 主要指教师除了必备的专业知识外, 还需要相应的通识基础知识, 比如思政知识, 这要求教师不断拓展自己的知识范围, 以此满足学生的多元化学习需求, 继而增强学生的体育学习效果。(3) 专业知识, 主要是指体育理论、体育文化、体育教学、运动损伤等专业性较强的知识, 教师通过学习这些专业知识, 能够切实提高教学的专业性, 从而有效提升学生的体育水平。

(二) 专业技能素养

专业技能素养主要是由竞赛组织能力、体育课程设计能力、运动损伤处理能力以及运动纠错能力等构成。狭义的专业技能素养表示专业的技术和体能素养, 即要求体育教师具备较高的运动技术水平和良好的身体素质, 以满足基本的职业条件。而广义的专业技能素养则是体育教师在教学、训练和竞赛中体现出的综合素养, 即体育教师在课内外能合理利用场地器材进行教学, 准确讲解要领、正确示范技术, 有效指导并及时纠正学生的错误动作。同时可以组织各种体育竞赛和活动, 能够胜任各项比赛的组织编排工作。因此, 高校需要不断提高教师的专业技能素养, 进而有效提高体育教学的水平。

(三) 品行内涵素养

品行内涵素养也是非外显的核心素养。教师的品德和行为对学生具有榜样的作用, 在学生的眼中体育教师是健康、活力的代名词, 好的体育教师总能给学生带来积极向上的影响。除了强健的体魄, 体育教师应时刻保持良好的精神风貌, 由内而外地向大学生输送正能量。同时, 在教学过程中教师要突显自身的教学风格, 做到理性思考、感性表达, 让学生充分感到教师的亲和力。对技

术掌握较慢的学生要有耐性, 做好区分对待, 保证不同水平、层次的学生有所收获。另外, 高校体育教师的职业特性明显, 他们往往在室外进行教学工作, 且教学工作量较大, 比其他教学工作需要付出更多的体力与汗水。因此, 高校体育教师必须拥有异于常人的坚韧品质、道德情操、奉献精神以及强烈的团队合作意识, 才能胜任高校体育的教育工作。

二、新时代核心素养对体育教师专业发展的影响

首先, 有利于提升教师的职业道德水平。教师常常被认为是道德楷模、知识化身以及社会规范, 并且教师的思想、行为表现会在潜移默化中影响着学生。这就要求教师要在体育教学中做到以身作则, 做学生的表率。所以, 高校可以依托核素养, 不断提高体育教师道德素养, 健全教师的人格, 促使其成为值得学生学习的榜样, 进而有效提高学生的道德水平。

其次, 有利于教师更新自身的教学结构。在新时代发展背景下, 教师现有的知识结构与当前教育形势不相适应。所以教师需要不断更新自身的知识结构, 紧跟时代发展的步伐, 并有效创新体育教学方式, 进而提高教师开展体育教学的水平。同时, 随着教师知识结构不断更新, 能够有效增强自身的人格魅力, 获得学生的敬佩, 促使学生发自内心地尊敬教师, 进而调动学生参与体育教学的积极性。因此, 高校要着重提高教师的核素养, 促使其主动去更新自身的体育知识, 不断优化当前的知识结构, 促使其将先进的前沿知识讲解给学生, 丰富学生现有的体育知识储备, 以此提升学生的体育水平, 进而有效增强学生的综合素养。

最后, 有利于促使教师及时创新教学方式与理念。受传统教育理念的制约, 教师开展体育教学的形式比较单一, 并且教学方式也长时间未进行革新, 使得体育教学氛围比较单一, 久而久之, 学生会丧失学习体育知识、技能的兴趣, 难以提高体育教学的水平。而新课改要求教师着重培养学生的核素养, 显然当前的教育理念、方式, 难以较好地满足新课改教育需求。但是通过提高教师的核素养, 其为了激发学生的学习兴趣, 调动学生参与体育教学的积极性, 会主动革新教育理念, 并积极创新自身的教学方式。这样, 在体育教学中, 教师与学生的角色也会发生转变, 有效深化教师与学生之间的互动效果, 使得教学氛围更具趣味性。以此有效提升学生的体育水平, 引导学生养成终身体育锻炼的习惯, 进而切实提高体育课程教学的质量。

三、新时代高校体育教师核心素养的发展路径

(一) 营造良好的工作环境, 增强教师幸福感

良好的工作环境可以有效增强教师的职业幸福感。所以高校需要有效协调体育教师之间的人际关系, 将积极向上的工作氛围提供给教师们, 以及充分激发教师开展体育工作的积极性。例如, 高校组织教师开展集体备课、观摩课和研究性教学等教研活动, 共同讨论教学中遇到的问题, 并引导教师们自由讨论、畅所欲言, 以此丰富教师的教学经验, 并有效提高其专业认知素养。另外, 高校定期开展教研、学习活动, 总结近期的教学工作, 促使教师在反思与总结中, 提高其核素养。此外, 高校为了提高体育教师整体的核素养水平, 可以组织教师到水平比较高的高校参观

学习,同时要求教师积极参与各类学术活动,促使其不断更新自身的知识结构,增强教育教学能力。此外,教师也要主动提高自己的学历,这样教师便能将学习过程中获得的前沿知识运用到教学中,创造性地开展体育教学活动,激发学生的学习兴趣和。对此,高校要积极营造良好的工作环境,以此有效提高教师的核心素养,进而增强体育教学的效果。

(二)明确核心素养标准,提高教师教学水平

体育教师的专业水平在某种程度上会影响学生核心素养的发展水平,因此,高校需要根据学生核心素养培养标准,明确教师核心素养展标准,以此针对性地提高教师的专业水平。在课程方面来说,体育课程与传统的理论课程有着明显的不同,比如,体育课程的核心内容是技术动作教学,并在其中融入健康知识。另外,从体育教学总体水平而言,多数高校体育课程在评价方面还存在一定不足。比如,高校通常会用ppt形式拆分各个知识点,接着教师根据已掌握的体育知识,将体育知与PPT进行串联讲解。但是多数教师只是对比评价体育短点与文化课的长点,使得体育教学的最终评价结果不够理想。并且对于学生而言,当教师具备良好的运动技能,能够有效提高学生的核心素养。因此,高校要明确核心素养标准,着重提高学生的核心素养,使其的体育素养得到显著提高。进而提升体育教学的水平,使得教学评价更具全面性,最终增强体育教学的针对性,以此有效增强学生的综合素养。

(三)丰富教师培训内容,提高培训活动质量

时代在进步,知识不断迭代,及时更新教师的知识库是高校管理者不可忽视的工作。学校需要定期开展不同类型的培训活动。结合《新时代高校教师十项准则》开展师德培训,体育教师从体育课堂开展德育,教学中教师有意识地捕捉体育品德的渗透点,把体育精神融入到运动实践中,使学生形成不畏艰难、勇于拼搏的乐观性格。学会公平竞争、文明礼仪、集体主义精神等思想品质。对新入职教师开展全方位的岗前培训,并建立长效反馈机制,追踪被培训教师的成长历程。对申请课题的老师进行科研培训,学院邀请专家对项目申请人进行针对性的指导。利用新时代信息技术、慕课和微课等新型教学方法对体育教师进行拓展培训,提供长期或短期的出国留学培训机会等等形式多样的培训,旨在培养出新时代需要的高校体育教师。

(四)积极开展职后教育,提高教师核心素养

职后教育是有效提高教师专业水平、促进教师核心素养发展的有效方式。因此,高校可以通过开展职后教育,有效提高教师的核心素养。首先,应加强学历教育。教育改革要求教师所掌握的知识具有多元特征,因为单一的知识难以满足学生的学习需求。而且开展学历教育也是推动教育改革进程的必然要求,并且也可有效提高教师的核心素养。其次,要加强非学历教育,提高教师的师德水平。师德是教师开展体育教学的行动纲领,不仅会影响体育课程的质量,也影响了教师的发展方向。体育课程标准要求教师树立正确的师生观、课程观、评价观,并提高专业发展观的科学性。所以,高校可以通过开展师德培训提高教师的核心素养,引导教师根据体育课程特征,并从学生角度出发开展教学活动。另外,高校可以在真实的教学情境中开展师德培训,以问题为中心,以体育教学案例为载体,构建基于解决实际问题的互动式培训模式,以此有效提高教师的师德水平。最后,提高体育教师的专业技能。由于体育课程有着比较强的实践性,教师所掌握的教学技能应以实践性技能为主,如果高校仅是通过远程研修或课堂教授

的培训方式,向教师讲解操作性体育技能,会导致教师难以将这些操作性体育技能有效掌握,会导致课程教学与体育基本特点相脱离,很难收到良好的教学效果。因此,教师应该根据体育学科的实际特点,合理规划出适合体育教师的培训方案,将体育教师培训根植于现实教育场景中,以此有效提升教师的教学水平。所以,只有高校不断提高体育教师的专业技能水平、运动技能教学的能力,才可有效提升体育教师的核心素养,促使其高效开展体育教学水平,进而有效增强学生的体育运动效果。

(五)完善职业发展体制,提高职业使命感

新教师在刚开始工作时会比较迷茫,表现为对新环境的不适应,对自己能否胜任教学工作不够自信,对未来发展方向无从下手。学校有关领导需高度重视年轻教师的实际问题,为教师们提供发展平台。首先,建立以小组为中心的帮扶机制。骨干教师辅导年轻教师团队,使年轻教师快速融入教育教学活动中,激发年轻教师和老教师的教育思想碰撞。新教师在接受核心素养理念的同时,学习传统教学方法的优点,更好地丰富学科核心素养内涵。其次,学院制定人性化的竞争奖励机制。学院定期举行新教师汇报课、教师技能展示比赛、教案编写比赛。鼓励教师积极参与校外的技能大赛。为教师提供人性化的支持,包括培训经费、课务安排以及赛前指导。激发教师高层次的内在需求和自我完善,为他们的全面发展打下基础。最后,建立科学、公平的评价机制。可采取量化评价和专家评价相结合的评价机制。对教师组织教学、教法创新、钻研教材、教学态度进行评估。将学科素养理念渗透到评价体系中,促进教师核心素养的形成。总之,建立科学合理的体育教师职业发展机制,能够有效地促进体育教师的核心素养,提升职业使命感。

四、总结

总而言之,现阶段我国的教育事业正处在改革转型的关键时期,提高学生核心素养已然成为满足教育改革发展的新常态。并且核心素养理念的提出也为体育教师队伍的发展带来了新的机遇和挑战。所以,提高教师的核心素养已成为新时代高校亟待解决的新课题。对此,高校可以从营造良好的工作环境、明确核心素养标准、丰富教师培训内容、积极开展职后教育、完善职业发展体制等着手,这样不仅能切实提高体育教师的核心素养,还能有效提升体育教学的质量,进而有效增强学生的体育水平,最终提高学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 金正程,杨慧君,蒋思佳.新时期我国高校体育教师核心素养体系构建研究[J].体育科技文献通报,2020,28(09):19-22+165.
- [2] 刘月.新时代高校体育教师核心素养的发展路径探析[J].体育世界(学术版),2020(03):79+76.
- [3] 赖荣亮.核心素养视界下的高校体育教师专业发展路径探究[J].体育科技文献通报,2020,28(03):70-73.
- [4] 李玉龙.核心素养视界下高校体育教师教学行为优化策略研究[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2020(03):122-123.

基金项目:2022年广东海洋大学人文社科项目课题,课题项目名称:结合核心素养研究当前高校青年体育教师专业发展的困境及其突破。