

# 供给侧结构性改革背景下高职院校科技成果转化现状及发展路径研究

胡英芹

(广州铁路职业技术学院, 广东 广州 510630)

**摘要:** 随着我国科技水平日益提升, 新的需求对高职院校科技成果转化提出了新的挑战和要求。在供给侧结构性改革背景下, 高职院校应结合学校科研发展水平, 寻求科技成果转化的新路径, 推动高职院校科技成果的有效转化。本文以供给侧结构性改革背景为切入点, 分析改革意义, 阐述在其背景下高职院校科技成果转化的重要作用, 对高职院校在科技成果转化方面存在的问题进行了详细探讨, 提出有效发展路径, 对高职院校科技成果转化起到一定的借鉴作用。

**关键词:** 供给侧改革; 科研成果转化; 高职院校; 发展路径

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分, 高职院校为社会培养一大批高素质技术技能人才, 促进区域经济的进步与发展。同时, 高职院校是推进科研创新发展的重要主体之一, 科技成果转化是其科研方面的难点和重点, 高职院校应致力于提升自身的科研水平和科技成果转化能力, 增加自主产业的核心技术, 为地方核心竞争力提供有力支撑。因此, 对于高职院校科研的建设与发展, 应该将产学研一体化当作常态化发展目标, 围绕其进行科技成果转化的完整体系, 结合供给侧结构性改革, 推进高职院校在科技水平方面的总体提升, 有效解决地方经济建设当中遇到的瓶颈, 为实现社会快速发展夯实根基。近年来, 高职院校在服务地方经济社会发展当中占据着越来越重要的角色, 其中科研水平与科研成果的转化情况已成为高校自身实力的象征, 也是衡量其实力的标准。因此, 高校应当将校内科研平台作为依托, 与企业与社会机构协同开发、测试和优化科技成果, 以科技创新的方式为地方经济发展扫清障碍, 让科研创新资源在供给侧改革中发挥出应有价值, 使技术成果在产业最前沿实现双向流动对接, 提升高校的科技成果转化, 并跳出高校科研实验室的范畴, 真正走向市场创造出更高的科研价值, 实现高校创成果, 企业推成果, 市场呈现成果的发展局面。总之, 如何让应用型科研成果转化为社会生产力, 在推进经济提质增效与产业转型升级中充分发挥出创新驱动发展, 这是高职院校进一步发展所面临的核心课题, 同时对高职院校创新教育发展、增强品牌建设以及推动供给侧改革具有现实意义。

## 一、深入推进供给侧结构性改革的重要意义

### (一) 中国特色社会主义政治经济学的新发展

供给侧改革是我国中国特色社会主义政治经济学的创新理论, 更是经济思想当中的关键要素。一是丰富了两个方面的科学内涵, 分别是供给与需求, 并强调这两者之间的对立统一辩证关系。供给与需求不可分开来谈, 不能让它们之间产生割裂感, 反而要使两者产生相辅相成的关系。二是通过解决结构性问题的方式确保经济稳定发展, 坚持以供给侧作为核心, 对其结构进行革新, 以确保在面对需求方面的变化时, 供给结构能够具备一定的适应性和灵活性。三是将供给侧管理作为主要强调对象, 同时注重需求管理和供给管理之间的有机结合, 确保供求总量与供求结构保持

在平衡的状态。

### (二) 适应我国社会主要矛盾变化的重大举措

我国现代社会的主要矛盾点在于, 生活需求与发展速度之间出现了割裂感。若想要从根本上环节这种处于“失衡”状态的社会主要矛盾, 必须要站在全局的视角进行统筹考量。这种失衡矛盾的出现, 大部分原因是因为社会结构出现了一定的偏差, 绝对不是由于生产力短缺造成的, 而是因为供求总量与供求结构在生产力相对短缺的背景下所出现的结构失衡现象, 因此, 必须坚持以供供给侧结构性改革为主要战略方向, 化解这种由结构失衡所带来的矛盾。

## 二、制约高职院校科研成果转化的原因探析

### (一) 学校对科研工作总体重视不够

目前, 部分高职院校由于受到区域经济发展的影响, 在科研方面存在基础弱、整体发展水平较低的现象, 同时部分高职院校也受到办学条件、教育思想滞后与实训基地不完善等因素的影响, 对于科研工作的重视程度不够, 导致了其科技成果转化能力较弱。此外, 部分教师并未意识到科研成果转化的重要性, 对产学研结合“三位一体”没有正确的认知; 部分进科研行政管理人员对相关政策法规与法律法规不够了解, 无法对已有科研资源进行高效利用, 更无法提出学校科技成果转化的创新理念。

### (二) 科研人员整体研究水平不高

在当下高职院校科技成果转化进程当中, 部分科研人员整体研究水平不高也是阻碍其整体进程的重要因素。一是根据调研结果显示, 在全国范围内的高职院校, 大部分在师生比方面并未达到教育部要求, 同时在学历学位层次上, 高职院校科研人员高学历的人员占比相对较少, 低于国家标准。二是部分教师没有科研经验, 缺乏对科研领域的正确认知, 更在专业层面没有突出性的造诣, 对于一些科研项目很难有清晰的研究思路。三是现如今高职院校的科技研发呈现出了跨学科、综合性的特点, 这便需要相关人员具备一定的综合能力, 但是目前高职院校当中综合能力强的双师型教师稀少, 且部分高职院校缺乏高水平、高能力的科研带头人以及团队, 这也是导致高职院校科技成果转化能力不强的主要原因。

### (三) 科研方面的校企合作不够密切

虽然部分高职院校与企业产学研方面的合作日益增加, 但真正在实训基地、联合攻关项目方面并未真正深入产教融合。在部分校企合作当中, 由于缺乏一定的机制体制和规章制度的保障与约束, 校企合作并未紧密合作, 给双方带来互赢互利, 因此难以形成以市场机制为基础的利益共同体, 导致双方合作难以得到有效进展, 仅仅只是停留在学生实习、毕业生就业等基础层面, 而在科学研究方面缺乏深度合作。基于此, 高职院校教学科研人员很难从校企合作当中得到有效的经验, 无法准确捕捉亟须突破的技术与重点难题, 对科技成果的转化率产生了一定的不利影响。

#### （四）科研激励机制缺乏合理性

尽管部分高职院校加大了在高等教育方面的财政投入力度，但是科研经费却仍然存在短缺的现象，资金分配不均匀也是导致高职院校科技成果转化率较低的根本原因。与此同时，高职院校科研人员在职级晋升、职称评定以及职级晋升等方面，往往对科研人员完成的项目、发表的论文、出版的专著以及获得证书的数量和级别过于重视，在对科研人员的考核也是着重强调成果的数量和理论水平，并未将科研成果的实用性进行甄别，更没有对科技成果的转化效果进行追踪，在这样的制度与政策下，高职院校科研人员难以在科技成果转化方面拥有大成就，极大制约了科技成果转化的速度与质量。

### 三、加快高职院校科技成果转化的发展路径

#### （一）创新办学理念，拓宽科技成果转化路径

办学理念在高职院校发展中起着十分重要的作用，在提升科技成果转化率的进程中，应当将科研创新作为重要任务，从根本上强化科研人员的科技成果转化意识。第一，要以研促教，让科研牵头带动教学，将产学研真正融入到教学过程中，坚持以教学改革为导向、以服务地方经济社会发展与服务行业为目的，以应用性为主题，使高职院校科研的发展具备一定的精确性；第二，着力建设实训基地，以此作为增强技能性基础性研究能力的主要抓手，加强科研队伍的建设，创建双师型教师队伍，加强科研人员与教师的整体研究水平。从某种程度上讲，有效促进高职院校科技成果转化，教师队伍的科研水平占据着非常重要的作用，只有科研人员的能力变强了，科研项目的质量才会随之水涨船高，最终促进科技成果高效转化。因此，不仅需要在实训基地建设方面加大投入，同时还需要增加各种软硬件设施的投入，更要加强科研人员的整体研究水平，从根本上提升高职院校科技成果转化的有效性。第三，以市场需求为导向，重点对专业课程进行调整、优化，促进其高质量建设，全面推动教学供给侧结构性改革的进程，让高职院校进行区域性抱团发展，齐心协力促进科技成果转化；积极探索集群发展模式，并以“大手拉小手”的方式促进区域职业教育领域中科技水平与研发能力的发展，从根本上提高办学水平；第四，积极推行“一校一策”的发展理念，即各个高职院校要结合自身的拳头专业、技术强项以及特色成果等实际状况，充分发挥出本校的创新潜力，挖掘出创新资源，找到促进科技成果转化的全新路径，提升学校科研能力，做到以点带面，带动整个学校进入良性发展。

#### （二）重视人才培养，提升科技成果转化能力

加强高职院校在科技成果转化方面的综合能力，重视科研人才的培养。学校须完善机制体制，优化规章制度，构建高效的人才培养体系。第一，高职院校应当对本校科研人员的培养从根本上进行改革创新，为人才快速成长创造出新常态，培养出一批能够“走出去”的高水平、高能力科研人才，让他们积极与社会、企业相融入，深入到行业、大型企业及科研机构挂职交流，并从中选出部分高、精、尖人才作为重点培养对象，为科研人才梯队的建设添油助力；第二，结合本校科研人员的实际状况，对现有评价奖励机制做出相应的调整与优化，对现有的利益分配与选人用人制度进行革新，从根本上摆脱高职院校重纵向课题轻横向课题、重奖项轻推广以及重论文轻成果的现象，对能够促进地方经济发展以及促进产业升级的科研成果，加大其奖励力度。在此基础上，探索对于科研人员的科研成果期权、股权以及分红等奖

励措施，提高科研人员的总体收益，以增加应用效益以及知识价值为核心，推行合理的分配制度，全面激发科技成果转化的效率与质量，促进科技成果转化体系的建设。

#### （三）深化校企合作，拓宽科技成果转化渠道

作为应用型科技创新的供给侧方与新的集聚地，高职院校在其中发挥着重要作用。企业作为市场经济发展的需求侧方，也是实现产业转型升级的重要平台，高职院校与企业之间相辅相成，这样才能做到相互促进。第一，在校企协同创新方面进行深度合作。高职院校与企业进行科技方面的紧密结合，在形成科研共识的情况下共同建立研发中心、技术服务中心以及资讯中心等校企联合平台，共同开展创业孵化、科技成果转移、知识产权交易、研发设计等科研服务活动；第二，在政府方面，要积极引导高职院校与企业之间进行深度融合，并挥政府部门牵线搭桥的作用，推动“校中厂 厂中校”模式的普及与落实，以关键技术、新兴产业以及区域经济发展作为指导，进行技能创新研究；第三，要积极探索适合高职院校发展的模式，例如，校企合作创新园区、“亲产业”专业群以及职教集团等，引导各方联合成立企业，且设立法人代表资格，让资本成为助力科技成果转化的媒介，以培养高质量人才为目的，建立校企合作基地，促使校企合作科技成果转化率得到有效提升。

#### （四）增加政府投入，加快科技成果转化效率

对社会生产实践中应用性难题、具体技术进行突破性研究，这是高职院校的基本任务。而对高、精、尖技术项目的攻坚是本科院校的强项。地方政府应当对两者一视同仁，促进两者协同发展，互帮互助，将部分科研成果进行共享，促进双方快速发展。第一，在高职院校科技成果转化与校企合作方面应加大资金投入，并出台相关激励性政策引导社会资本融入，多角度扩大产学研一体化项目的规模，明确发展路径与重点；第二，对现有产学研专项资金与科技资金进行集中并进行高效利用，对产业发展具有重要作用的产业化项目和重大科技研发进行资金倾斜，对产品附加值高、产学研结合性强、技术含量高以及促进地方经济发展的项目给予重点扶持；第三，加快建设产学研一体化服务平台，从而实训中心、工程试验中心以及产学研联合实验室等获得财政补助额度，促进科技成果转化的产业化发展。

### 四、结语

总体来说，高职院校科技成果转化是一项系统工程。高职院校在供给侧结构性改革背景下，以促进科技成果转化发展为切入点，寻求有效的发展路径，从学校对科研工作重视程度、科研人员整体研究水平、校企合作紧密情况和科研激励机制等四个方面进行深入探讨，让高职院校科技成果转化真正推动社会发展生产力发展，让其科研成果转化有效促进社会经济效益。

#### 参考文献：

- [1] 赵旖旎, 陈学彬, 刘芳. 高职院校立地式科技成果转化路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2022 (01): 81-87.
- [2] 吴奎玖. 产教融合背景下高职院校科技成果转化机制研究 [J]. 职业技术教育, 2021, 42 (23): 6-11.
- [3] 谈俊. 我国供给侧结构性改革的背景和意义 [J]. 经济研究参考, 2017 (26): 10-17.

课题项目：2019年广东省普通高校特色创新项目“供给侧结构性改革背景下广州高校科技成果转化研究”（2019GWTSC X093）