

云时代的教师专业发展提升策略研究

赵玉婷 王春晓*

(青岛农业大学, 山东 青岛 266109)

摘要: 云时代背景下技术的发展为教师专业发展提供了新的提升途径和个性化发展空间。本文依托云时代建立教师专业发展模型,旨在提升教师的教师精神、教学技能、组织管理能力和教学科研能力,就教师专业发展的不同方面提出云时代背景下技术支持的教师专业发展提升策略,使教师在教育实践中更为得心应手。

关键词: 云时代; 教师专业发展; 策略

以云时代为代表的技术革新正在逐步引领教育界的变革。云时代的到来使教育打破学校教学的局限,逐渐向网络化发展,各种移动设备、软件客户端、网络教学资源已经成为学生、教师乃至家长学习的首要选择,学习者可以借助网络获取丰富的教育资源和有效地学习方法,从而使学校面临更大的教学压力,学校必须更好地提升自身信任力。云时代在改变教育的同时,也给教师带来不容小觑的挑战。新时代的教师必须具备良好的学习能力、适应能力和敢于挑战的能力,否则会在教育变革中被淘汰。云时代背景下技术的发展要求教师掌握过硬的信息技术能力和教学能力,这就需要教师不断提升自身的教师专业发展,顺应时代发展的脚步。

一、云时代的教师专业发展基本内涵

云时代简言之是云计算时代,云计算中的分布式处理、并行处理和网络计算分布着整个网络,用户可以通过网络实现各种服务。因此,云时代的到来为教师专业发展提供了良好的技术支持,最大化实现教育资源的公平性,达到为所有学习者提供更加有效学习的目的,教师成长不再区域化差异明显,教师可以通过网络平台共享教育资源和教学实践经验,打破教师专业发展途径中的弊端。教师通过技术平台根据自身实际情况,随时接触各种有效地资源,借鉴他人教育实践经验,共享有效教育实践信息,有效提升自身各方面的发展,尤其是信息化技术能力,使自身专业发展得以持续发展,以良好的心态面对教育实践过程,提升职业幸福感。

二、云时代的提升教师专业发展的模型构建

本文在分析云时代的特点和教师自身条件、需求等多方面影响因子,依托实验设计原则,在教育实践过程中构建了“云时代的教师专业发展模型”,在实践过程中强调新技术、新观念和集体智慧对教师专业发展的影响作用。

(一) 需求分析

1. 教育问题实践。教师授课的过程亦是传道、授业、解惑的过程,需要教师具有良好的教学技能和组织管理能力,灵活运用教育资源。教育问题实践是检验教师专业发展的直接指标,也是教师自我反思和成长的直接素材。教师在课堂教学经验、专业知识、教学技能等方面存在一定差距,云时代的到来引发技术变革,教育技术不断被运用到教学过程中,要求教师提升课堂技术应用能力和自身学习能力,以适应教育的信息化发展。

2. 教育情景不确定性。相同教育问题在实施过程中会因教育情境的不同影响教学效果和教学进度。每一堂课的实施都伴随着意外或者突发事件的产生,教育情景带有极大地不确定性,教师必须具备临危不乱、灵活处理课堂事件的能力,同时具备良好的心理素质。经验丰富或师生契合度高的教师,会减少教育情景的不确定性,使师生之间处在更为舒适的环境中,但是教师不可一味遵循习惯和规则,还需对其提出反思。

3. 专业情景感通性。专业情景是教师专业发展的重要维度,教师在教育实践过程中不单要促进自身的变化,还应该注意到师生之间的情感相通,培养学生的情感价值观,建立师生情感对话与理解。这就要求教师在不断提升滋生专业发展的同时,还需培养学生对人对事的态度。新课标改革下,教师不再是单一的知识传授者,教师和学生共同进行相关的学习、讨论和交流,共享观点和思想。

(二) 提升途径

1. 资料库、工具。教育资源和教学工具、技术分布不均对教师专业发展影响极大,不利于教育的公平发展。在云时代的技术支持下,教师通过学校、地方性教育局、省教育厅等相关部门提供的资料库或工具实现教学资源的网络化共享。获取最新的教学技巧、学科专业知识、资讯等与教学相关的内容是教师参与网络研修班最有效的途径。教师通过使用资料库和工具为自身专业化发展打下坚实的理论基础。

2. 社交网络平台。社交网络作为纽带将一线教师联络在一起,教师之间通过社交网络共享信息、解惑答疑,不仅可以改变教师的知识认知,也帮助教师重新梳理知识体系。在集体交流中,教师在发表观点和倾听他人经验时更能激发自身进行深入反思,与其他教师形成良好的合作竞争关系,促进教师学习和完善自身的积极性。

3. 绩效评估。绩效评估是检验教师专业发展的完善情况和教师二次改进的方向。网络平台可以对教师的推文阅读量、视频观看与评论等做详细统计,形成绩效,通过积分、等级、信誉等多形式展现出来并存档。绩效评估的展示会促使教师形成内驱力,促使教师反思、比较。同时建立专门的情感激励员有效促使教师深刻理解与同仁之间的合作竞争关系,即教师通过情感沟通激励更好地参与到活动中来。

(三) 能力提升

1. 教师精神。物质运动最高的产物就是精神,即人的意识、四维活动和一般心理状态。教师精神体现在教师生活和教学的方方面面,是一种潜移默化的行为表现,影响到教师对职业的热情和学生正确价值观的培养。教师精神的发展与提高,可以帮助教师更好的处理好师师、师生以及师校之间的关系,更好的保持专业素养。

2. 教学技能。教学技能的掌握使教师在教育实践过程中能够解决各种教学问题,提升教学质量,处理好师生关系。教师教学技能的提升不仅意味着教师掌握了良好的教学方法,还意味着教师的专业知识更佳牢固。

3. 组织管理能力。组织管理能力是教师顺利完成教学任务的重要保证。良好的组织管理能力可以提升教学效率,使教育实践过程顺利进行,赢得学生的尊重。教师的组织管理能力除了组织学生参与课内外活动,还能运用到学校教师活动中,赢得领导和同事的认可。

4. 教学科研能力。教师的教学科研能力已成为教师专业发展中不可缺少的技能,也是云时代对教师新的基本要求。良好的科研能力既能体现教师过硬的专业知识,也能体现教师的专业技能和创新能力。教师在不断学习和项目研究中,不断拓宽知识面,在实践中积累经验。

三、教师精神的提升策略

(一) 利他行为的提升策略

在实验过程中,教师首先观看微视频,例如《做一个有爱心的老师》《对教师的要求》等,继而管理员发布拓展资料《老师怎样和学生说话》《李镇西教育演讲》等,供教师学习和阅读。管理员根据微视频的观看次数和拓展资料的浏览次数,安排教师在社区交流群进行主题讨论,例如:通过助人为乐的相关文章视频的学习问大家你看过之后有何感想?说说你平时在工作生活中助人为乐的事迹,说说你以后想怎么样去做?教师在讨论过程中各抒己见,积极发言,反思自我,肯定他人,吸取经验,有效提升了教师利他行为。教师认识到把课上好、把学教好,这些都是作为教师的本职工作,是义务所在,同时需要给学生其他方面的帮助和指导,在学生需要的时候给予鼓励和支持,师生之间是角色与身份构成的特殊关系,同时也是需要情感的联络。

(二) 教师客观性的提升策略

在实验过程中,管理员向微信公众平台推送《如何评课》《如何使班级管理达到教育公平》《教师要公平对待每一个学生》《教学中客观评价学生》《一节好课的评价标准》《影响教师一生的100个基本功》等一系列的文章,充分满足各位教师学习的需求,让教师可以利用业余时间学习如何在教学中做到真正意义上的客观,理解客观教学和客观评价的重要性。真正理解客观在教学活动中的真正精髓,教师就可以在阅读中轻松理解并掌握这些教学中客观性的方法,并将其运用到实际的教学工作中,更好地提升课堂的教学效果。同时安排教师在微信群中进行讨论,组织教师讨论在实际工作中如何客观地对待班级的每一个学生、如何做到客观评价。教师在轻松的环境中相互分享妙招,相互学习,取长补短,提升自身客观性能力和教学效果。教师在讨论中表述的观点也有利于管理员及时发现和了解教师的个性化特点,从而对教师可以进行针对性的沟通,提高教师的客观性的态度和能力。

四、教学技能的提升策略

(一) 教学设计能力的提升策略

在实验过程中,教师首先要在MOOC平台注册账号,选取要学习的课程,这里以《翻转课堂教学法1.5》为例。教师首先通过新学员必读、公告、教学计划、评分标准、课件、测试与作业、考试和讨论区等找到自身需要的信息,掌握课程的基本概况。本课程的开设周期是7周,每周一上午发布课程视频及作业,下周一前将作业提交,周五晚上教师之间尽享作业互评、答疑解惑,教师学习的时间和完成作业的情况都将被计入期末成绩。教师如果忘记学习或者完成作业,MOOC平台会自助给教师发邮件提醒,超出作业上交时间,教师仍可上传作业,但不被计入考试成绩。教师利用碎片化时间在讨论区发表观点或参与讨论,互评作业,收获知识。最终在教学结束后,教师提交期末作业,授课教师根据教师平时表现和期末成绩对教师学习结果进行打分,合格者颁发结业证书。本次参与实验教学有23名教师,获得结业证书19人,有4人因缺乏坚持性、作业不合格为获取结业证书。

(二) 专业实践反思能力的提升策略

教师首先在线观看管理员发布的微视频,例如:《如何进行教学反思》《行动研究》《行动研究案例分析》等,教师通过观看教学视频认识到专业实践反思的重要性和有用性。其次,管理员根据教师的学习情况在社区交流群组织教师主题讨论,例如:教师对教学反思的看法、教学反思与教师专业发展的关系、教师进行教学反思的频率和方式以及教师对教学反思的态度。教师在交流群中积极发言,表述自己的观点,管理员及时对教师遇到的问题和偏见观点进行引导。最后,教师至少提交5篇反思日记,

教师将反思日记发送至博客、交流群或教师网络研修社区,将个人反思转变为群体反思,反思日记被读者评论,不仅给作者提供反思思路,还促进教师螺旋式的循环进步。整个学习过程结束后,学习教师表示自己在专业反思方面有了巨大进步。

五、组织管理能力的提升策略

首先,管理员每天向微信公众平台至少推送一篇文章,文章主要涉及教师组织管理的重要性和提升教师组织管理能力小技巧两方面。其次,利用微信的群聊功能,针对微信公众平台推送的有关教师组织管理重要性和提升组织管理能力的文章,组织各位教师在微信群聊中进行讨论,在讨论中提升各位教师组织管理能力。最后,管理发布活动任务,教师运用组织管理能力设计教学活动方案并提交,教师间互评方案,评出最优者。

六、教师科研能力的提升策略

为提升教师的科研能力,管理员为教师推送相关微视频教育资源。教育资源主要培养教师自身的敏感性、灵活地变通能力、突破常规思维、培养创新意识等。教师的敏感性在于对教学问题、学生问题的感知和创见。灵活地变通能力为教师应对科研项目意外情况提供有力支持,在项目活动中不扼杀学生的新思维。突破常规思维可以解决科研活动中的难题,找到问题的突破口,知人善用,看到学生的闪光点。创新能力是每个人都具备的,都可以通过努力来培养和锻炼,也是能提升的,突破自我设定的界限。

七、总结

“云时代的教师专业发展”模型的设计与实施验证,充分证明了此模型的有效性和科学性。一线教师在提升教师专业发展过程中通过分析自身实际情况,反思教育实践过程中出现的问题,有选择的选取适合自身教师专业发展的提升策略,从而增加了教师投身教育事业的热情和积极性,尤其对新手教师的成长更具有挑战和吸引力,提升了教师专业发展水平的效率,使教师在工作岗位上获得认同,增加了职业幸福感。显然,云时代已经成为当今社会发展的一种趋势,并将继续作用于现实世界,为人类的生存发展带来极大的便利。在技术飞速发展的今天,教师更应该顺应时代发展的脚步,紧抓自我提升的机会,利用碎片化时间提升教师专业发展,成为一名优秀的专家型教师,在教育实践中实现自己的社会价值。

参考文献:

- [1] 袁磊,王冠楠,闫耀丽. 社交网络促进农村中小学教师教学胜任力的模型构建[J]. 电化教育研究, 2015(12): 115-120.
- [2] 蒋银健,郭绍青. 基于知识建构的教师专业发展模型构建研究[J]. 中国电化教育, 2014(06): 89-93+106.
- [3] 朱旭东. 论教师专业发展的理论模型建构[J]. 教育研究, 2014(06): 81-90.
- [4] 赵广元,王文庆,蔡秀梅. 创客教育视野下“计算机网络”课程实验设计[J]. 现代教育技术, 2015(09): 116-121.

项目基金: 本文系2020年山东省本科教学改革研究重大项目——新农科建设背景下农科类专业课程思政建设路径探索(项目编号: T20202013)支持, 2021年青岛农业大学课程思政教育专项教学改革课题——“三全育人”视域下《创业基础》课程思政建设路径探析(项目编号: XJY2021012)

作者简介

第一作者: 赵玉婷, 青岛农业大学教务处。

* 通讯作者: 王春晓, 青岛农业大学生命科学院。