

朋辈互助模式下高校学风建设的意义及路径研究

孔圆圆

(山东女子学院, 山东 济南 250300)

摘要: 朋辈之间互助是学生同辈之间能够互帮互助、共同分享出彼此学习的经验,以帮助促进其自身能力发展的重要途径。大学校园是当代同学生活学习最为主要活动场所,根据新时代大学生思想的成长特性,合理发挥朋辈之间互助的作用,对推动高校学风文明建设具有其十分重要的意义。“00”后大学生个性比较鲜明,学习能力更强,正处在大学生正确思想价值观树立的关键时期,但他们也最容易受外界不良文化思潮影响。文章内容基于当代高校的学风建设现状出发,研究朋辈学习互助的有效策略,推动学校特色朋辈互助、学风建设。

关键词: 朋辈互助; 高校学生建设; 途径

学风,即体现在一所学校中浓厚、积极向上的学习氛围和生活风气,体现着一个学校整体精神风貌,是提升学校人才培养质量的重要保障,也是成为一所高质量学府、办学质量水平较高的核心所在。朋辈互助式学习即通过与同辈好友之间进行学习讨论的过程来互相沟通寻求帮助,从而更有效地促进学校师生间深入了解,共同探索与创新发展的新型学习文化形式,逐渐的演变成为学校新形势背景下,加强社会主义高校学风文化体系建设实践工作中的重要创新手段。

一、高校学风建设的现状

学风体系建设始终是我们高校思想建设当中的重要内容,目前,加强高校学风建设已经引起大部分高校教师的重视,但同时高校学风建设的制度化受到很多来自学生自身、教师教书育人方式以及学校现有的教育管理制度等多个方面因素的影响,以至于我国高校学风建设发展的节奏十分缓慢,据相关了解,从广大学生面角度来看,高校在建设发展过程中仍存在很多不良现状,有很多问题亟须解决,严重影响当前高校学风文化规范化建设的工作进程。

(一) 学习的目标并不明确,缺乏自主学习动力

学生多数在进入大学前普遍习惯于接受这种应试式学习教育,大多数高三学生只把如何考上自己理想大学作为追求自己人生价值的首要学习目标,对其大学生生活缺少较为合理细致的规划安排,有一部分学生会由于受家长要求、学校院系调剂等多方面因素影响,对自己喜爱的专业没有自主决定权,不能对所学专业产生极大的兴趣,也有一部分学生虽然愿意按着自己学习兴趣选择报考,但一旦入学实践后就发现大学专业知识难度仍然较大,上课讲授内容十分枯燥,以至于这部分学生自进入学校之后,没有形成明确的学习生活目标,日渐走向迷茫,慢慢地失去了原来自己学习上的学习热情和信心,上课时积极性不高,上课不是忘记带课本,就是选择上课睡觉、迟到甚至早退、玩游戏甚至干脆是直接采取不上课等这些不良行为。

(二) 学习的方法不符合需求,学习效率低下

在现今我国大多数高校生里,仍有很大一部分大学生仍沿用中学时那种死记硬背式的纯机械学习方法,习惯于用简单知识死记硬背,不能做到通过自主理解知识的方式深入系统的归纳整理

现阶段所学的课内外文化知识,实际学习运用上又总是会遇到各种各样的问题,无法树立通过直接咨询教师相关、问周围同学或者利用网络搜索等有效途径解决问题的意识,总是习惯于抱着教自己什么,不会什么就让他人教,不会思考为什么不会之类的错误学习思考态度,以至于一些学习问题常常被堆积成山从而极大影响着学生后面的学业生活,事倍功半,也有极少部分大学生是由于知识点不能全面掌握或者合理安排掉了使自己过于紧张的复习考试学习时间,熬夜加班或赶写作业时间过长、疯狂玩游戏、追剧,不太注重上课时间和劳逸结合,导致自己考试之后第二天就开始复习或者打瞌睡,一定程度上降低了课堂学习的效率,除此之外,有的大学生临考前并不注重课堂考试科目的重点知识学习,为了保证自己不挂科,在开始考试或者复习的头天晚上背一些重要知识考点,学习这些知识缺乏时间实效性,功利性目的过强。

(三) 大学生缺乏良好的自我控制能力,意志力薄弱

大学生平均每年在校自主学习及活动时间较多,这就意味着对社会依赖性相对极强学生群体来说,无疑是面临重大且困难的挑战。许多学生都因为长期以来缺乏形成独立的自我生活行为管理观念,没有树立自主学习与创造学习的环境意识,没有一个能养成良好且自觉的独立生活理念和文明生活习惯,受到网络信息氛围的极大影响,学生沉迷于各种网络游戏,不能正确、有效地管理自己,心里明明知道对自己来说学习对于成才是多么的重要,但内心意志力很薄弱,抵抗不了现实诱惑,永远在自己爱玩的网游和自主学习生活之间来回徘徊,经过反复痛苦挣扎,最后还是选择了玩,让自己的学习生活长期地处于那种无目的、无组织管理、浑浑噩噩过日子的消极状态,影响到青少年身心全面发展,也会使得部分在校大学生早恋,不分事情性质轻重旷课学习或做家教兼职、谈恋爱,不愿自觉的重视学校文化课的学习,荒废掉了自己高中时代的大部分学业。

(四) 班集体意识较差,班级氛围尚不浓厚

有一部分高校大学生平时习惯于每天独来独往,不管他们是出去上课、上完课之后回寝室、包括去图书馆看书都是自己一个人,缺乏这种合作生活、学习交流意识,一部分大学生由于是家庭的独生子女,由于平时来自于家长方面的溺爱,使得部分学生追求自我发展为中心的意识,盲目且骄傲自大,集体意识并不强,不愿意经常参加校内各类集体活动或是校内外某些大型集体公共活动中去,不能够做到主动的与学校其他的学生社团之间保持很好的沟通交流,更有甚者还故意地无视学校纪律,我行我素,扰乱了正常班级课堂纪律、破坏了整个班级学风,缺乏集体荣誉感和学习责任感,以至于整个班级生活和学习氛围十分不佳,同学积极参加课外活动的热情和积极性不高。

二、基于朋辈交流互助模式下高校学风建设途径

为了认真学习贯彻第五次全国教育学术大会精神,加快我省双一流高校梯队建设,创建培养人才优良质量的高校学风环境势在必行。本文还基于高校朋辈交流互助的机制,分别重点从“劝学”、“督学”等两个小方面分别进行了探索。同时,牢牢的把

握了师生特点,结合一般发展规律,注重把德育教育和科学分类学习相结合,坚持班级学生进行分类自主管理,实现学生真正有效的同学朋辈友爱互助教育。

(一)“劝学”系列

通过“主题+朋辈+不同艺术表现手法”系列等活动模式来加强大学生思想的建设。根据同龄人之间建立的那种天然亲近感,在这些不同艺术主题的教育实践中运用着相应的手法。如通过参加“云思政”板块的青年学子深入家乡,走访家乡红色纪念馆、乡镇街道等,开展调研与志愿服务。“云英语”板块全新改版,在听、说练习中提升英语薄弱技能点,弥补单词打卡短板。线上使用“每日英语听力”软件,完成听力训练和口语训练,线下记录自己的学习内容并定期上传学习成果。在实践活动开展过程中,促进校内学生互相沟通交流,相互传播积极正能量,弘扬中华正气,加强校内学生思想品德建设教育,引领学生人生价值观,促使学生积极主动、发自内心地认识自己,改变自己。利用“榜样力量代言人”“年度人物”“国奖答辩”等学习资源,将学习“过来人”课程的宝贵经验及时分享传播给学院其他学生。同时,开辟出“走你走过的路”大学生思想专题,不仅包括思想先进教育典型事迹宣传,“云学习社区”的开设,既创新了大学生思政学习的方式,也贯彻落实“终身学习、健康生活”的理念。

(二)建立学生“督学”学籍档案

通过学生档案管理中心日常业务工作和督察活动,跟踪考察大学生实际在校学习的成长过程,提高其实际成长学习效率,保障好他们具有扎实全面的学业水平。为了进一步发挥大学生朋辈之间的互助作用,了解收集广大学生提出的一些问题和声音,以此类组织系统为主要平台重点开展在校大学生朋辈互助及帮扶工作。首先,建立完善档案管理机制。利用该校学生干部具有广泛而深厚的群众基础,发动全体师生积极踊跃参与,调研学校学科的特点和知识难点。其次,建立了联合督学机制。通过进一步严整日常及课堂纪律,规范使用“课堂考勤”“晨跑晨练”“集体自习”“学业测验”等规范,推行了使用“班级量化考核”“学院听课”等制度,开辟了“学风建设”教学简报和专栏等,记录学生的课堂学习活动全过程,帮助学生养成良好的学习习惯。最后,建立学生反馈机制。积极做好调查并征求志愿服务参与朋辈学习交流互助机制学生或本人提的建议与意见,虚心听取与采纳,并及时主动地给予反馈。通过组织定期学生摸底自查测验、学业成绩量化考核或评比等测评手段,了解学生朋辈之间学习和互助机制的运行效率等情况,真正做到反馈评价与落实完善自主学习活动相关的制度,促进高校良好学风建设。

(三)坚持学生分类管理,开展特色活动

深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神,坚持遵循育人规律、学生成长规律,坚持学生分类管理是必须的。创新开设“朋辈讲堂”,既可以挖掘优秀典型学生,树立榜样,也可以开阔其他学生思维,增长见识,并在后续过程中跟踪反馈,以探索“传、帮、带”的朋辈互助教育模式。通过调研确定“朋辈讲堂”的主题,不断优选朋辈讲师团,创新创造地开展特色学风建设活动。只有传承学长学姐的研究成果,才能在此基础上不断完善和创新;开展“守护天使”学风建设活动,暗中给予支持,让每一位学生心里都有一位守护天使,被关注、被尊重,相互积极影响,促进学风建设。通过探索实践基于朋辈互助机制的学风建设,对于保障

学生学业顺利完成发挥着重要作用。同时,遵循大学生成长规律,分类管理,既丰富了大学生课余生活,又可从各个方面提高大学生的综合素质。

(四)开展有针对性的朋辈互助活动,发挥大学生的主体作用

医生治病讲究对症下药方能药到病除,解决问题我们应该找出问题的根源,找到合适的方法才能使问题得到有效的解决。同样,开展朋辈互助促学风活动也要有针对性,要从大学生自身的特点和需求出发,充分借助大学生自身力量,以大学生为主体有针对性地开展系列朋辈互助活动,例如,引导学生根据自身发展的需要合理的分组学习,开展“一对一”朋辈学业辅导活动并做好学生的心理工作;帮助贫困生提升综合素质,开展志愿活动,让贫困生在服务他人的过程中培养服务意识;发挥班干作用,留意身边学生的心理状况,及时开导心理上有问题的同学,做好同学的心理辅导工作等,为大学生搭建一个多样化的朋辈互助平台,促使大学生实现自主学习、自我管理的个性化自我教育目标。培养高素质的班委骨干队伍,引导班委骨干队伍带头执行学校的各项制度,遵守各项纪律,引领周围同学共同学习,共同进步,充分发挥优秀学生的先锋模范作用,共建良好的班级精神面貌和学习风气,让班级变得有凝聚力。

(五)建立朋辈互助激励制度,有效发挥朋辈互助的作用

俗话说:“无规矩,不成方圆。”要想朋辈互助在高校学风建设中取得良好的效果就必须要结合学生自身的发展需要制定合理、细化的方案,建立相关的监督、管理制度,并严格执行。针对不同的学习任务分不同的学习和监督小组,探索以寝室、学习小组、班级为单位的管理模式,实施有效的激励和惩罚机制,通过同学之间互相监督、互相鼓励,营造良好的学习环境,引导学生积极上进,激发学生的学习动力,帮助学生养成良好的行为习惯,提升学习能力,充分发挥朋辈互助在推动学风建设方面的作用,促进新时代下大学生的全面发展。

三、结束语

结合大学生朋辈互助教育的基本方法,建立相关工作机制,提高我校大学生自主学习、互帮互助的主人翁意识,发挥学生朋辈互助教育对推动高校大学生文明学风建设发展有重要的作用,能更好促使我们高校大学生优势资源互补,互相交流促进,共同发展成长,提高在校大学生整体的道德人文关怀,从而真正能够切实有效的解决各高校近年来在推进学风文明建设活动中还存在问题的等一系列思想难题。

参考文献:

- [1] 何文举, 冯强. 朋辈互助模式下的民办高校艺术类学生学风建设探索与实践——以陕西省某高校为例 [J]. 陕西教育: 高教版, 2021(3): 2.
- [2] 施国强. 新时代背景下以朋辈教育推进高校学风建设的研究——基于班杜拉社会学习理论 [J]. 科教文汇, 2018(33): 2.
- [3] 王穗洁, 张彤. 朋辈辅导视域下高校学风建设实效性研究 [J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2017(3X): 1.
- [4] 汪志英. 新时代背景下朋辈辅导在高校学风建设中的应用研究——以河南理工大学计算机学院为例 [J]. 2020.
- [5] 刘海静, 汪倩, 许世群, 等. 论朋辈教育辅导在大学生学风建设中的带动作用 [J]. 信息周刊, 2018(6): 1.