

高校传承中华优秀传统文化的现代价值及路径

李小俞

(湖北文理学院, 湖北 襄阳 441053)

摘要: 中华优秀传统文化有十分丰富的内涵, 在当今教育领域发挥重要育人作用以及育才价值。在高校教育阶段弘扬优秀传统文化, 能够进一步激发学生内在爱国情怀、塑造大学生积极人生态度、强化他们的民族认同感。因此在全新教育背景下, 高校教师应意识到优秀传统文化对学生多元发展的重要价值, 并结合文化渗透中存在问题落实有效教育改革措施, 以此来提升人才培养质量, 实现文化渗透目标。本文就高校传承中华优秀传统文化的现代价值及路径进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 高校; 中华优秀传统文化; 价值; 路径; 研究

教育部于2014年制定并下发了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》, 其中阐明了优秀传统文化的引导价值, 指出各学段教师应重视传统文化教育, 借助优秀传统文化提升人才培养质量。因此, 在全新教育背景下, 开展传统文化教育既是高校完善自身人才培养体系、也是明确文化传承职能的必然要求, 中华优秀传统文化有着极为丰富的内涵, 弘扬中华优秀传统文化应侧重于弘扬优秀的民族精神、积极的人生价值观与创新的思维方式三个层面, 因此高校教师应深入分析优秀传统文化传承价值、当前文化渗透中存在的不足, 并通过明确传统文化传承教育地位、提升教师育人能力、构建文化渗透环境等方式, 进一步体现优秀传统文化传承的价值, 切实提升人才培养质量。

一、中华优秀传统文化的价值概述

(一) 彰显文化自信

文化是国家的命脉以及灵魂, 也是一个民族的文化软实力, 现阶段国家的繁荣昌盛、长远发展与文化传承有直接联系。上下五千年沉淀了数以万计的传统文化, 其作为我国的无价之宝, 是我国持久发展的不竭动力, 且中华优秀传统文化能够更好地彰显我国文化自信, 树立我国优秀文化形象, 这些内容在教育领域有重要价值。例如, 自强不息、廉洁、修身等具有民族特色的时代价值, 是中华文明得以传承至今的关键所在, 同时也是中华儿女坚定文化自信的底气, 且这些内容也是高校落实德育教育、立德树人的重要内容, 能够进一步满足学生综合发展需求。不仅如此, 中华优秀传统文化也有极强的开放性、融合性, 在发展过程中融会贯通, 持续体现我国传统文化的自信以及价值。

(二) 是马克思主义中国化的重要载体

马克思主义基本理论具有一定科学性和引导性, 经过引入以及多年发展, 马克思主义与中华优秀传统文化得以有效融合, 且在这一过程中中华优秀传统文化为马克思主义理论提供了良好的文化环境。在当前时代背景下, 我国十分重视文化传承以及创新发展, 如和平统一体现了马克思主义理论的价值、可持续发展彰显天人合一的传统文化理念。将这些内容与高等教育融合, 能够进一步丰富教育内容, 逐步树立学生文化传承意识、激发学生爱国情怀。

二、高校教育中渗透传统文化的重要性

当前背景下, 我国深度落实素质教育, 侧重学生多元化能力、素养培养。为了进一步达到既定教育目标, 高校教师在育人过程中应用中华优秀传统文化开展各项教育教学活动, 引导学生继承、

传承传统文化, 可以赋予传统文化新的时代内涵, 促使学生多元能力提升。不仅如此, 现阶段我国教育体系不断创新、改革, 高校课程形式、方法也呈现多元化, 教师深入挖掘传统文化因素, 并开展相应教学活动, 能够激发学生内在学习兴趣, 促进学生身心健康, 使学生在知识和技能学习中不断树立认知。

不仅如此, 在当前时代背景下高校在不同教育环节中渗透传统文化, 教师围绕传统文化内核培养学生心态, 能够确保学生养成良好心态, 并及时端正学生的思想品质。例如, 在实际育人过程中, 高校教师应用优秀传统文化中的孝、勇、义等精神可以培养学生个人素质以及道德品质, 确保学生能够树立正确、积极的人生价值观, 让学生掌握正确处事的方法, 以此来提升人才培养质量。

三、高校传承优秀传统文化中存在的问题

时下, 虽然传统文化渗透成为教育改革的关键所在, 不过在传统文化与高校教育融合的过程中, 依旧存在一些限制性因素, 使得传统文化难以发挥其教育价值, 且学生的能力难以提升。实际上, 可能存在以下几点限制性因素。第一, 高校在发展中未明确优秀传统文化的教育地位。很多高校以学生就业为育人根本标准, 其在发展中并未明确优秀传统文化教育地位, 导致学校文化渗透氛围较差, 不利于学生综合发展, 素质教育背景下的教学目标难以实现。第二, 一些教师的教学思想落后。目前, 虽然现代教育呼吁教师在教学中重视传统文化渗透, 不过一些教师受自身育人思想的限制, 不够重视传统文化与教学的融合, 他们在教学中依旧以单一的知识讲解方法为主, 这虽然能够保证教学进度, 但并不利于传统文化渗透下教育目标的实现, 导致整体教学效果较差, 且学生的综合认知得不到发展。其次, 教师综合教育能力有限。随着素质教育的持续深入, 很多高校教师、辅导员等教育主体开始意识到传统文化的教育价值, 也开始在育人过程中围绕优秀传统文化渗透开展相应教学活动, 但是因教师综合教育能力有限, 其在育人过程中难以发挥优秀传统文化的教育价值, 新时期下的教学改革目标难以实现。

四、高校传承中华优秀传统文化的措施

针对高校传统文化传承中存在的问题, 学校、教师需立足实际, 从以下几点入手:

(一) 明确中华优秀传统文化的教育地位

中华优秀传统文化有着十分丰富的内涵, 将其引入教育领域能够提升人才培养质量、完善高校教育体系。因此在全新教育时代, 我国高校应积极顺应时代发展, 在育人过程中重视传统文化的传承、渗透, 充分挖掘中华优秀传统文化的教育价值, 明确其引导地位。首先, 学校在中需要引导专业、课程教师以及辅导员等突破传统思维限制, 使其了解更多传统文化, 进一步拓宽传统文化教育路径, 切实发挥传统文化对学生综合发展的引导价值。其次, 学校在教育活动中, 需要明确学生综合发展需求, 引导大学生弘扬、继承中华优秀传统文化, 使学生具备良好民族意识, 讲求谦敬礼让、诚实守信、表里如一, 强化学生道德修养的提升, 从道德素养、精神理念等方面来推动大学生更好地成长与发展, 使得大学生成为优秀的道德主体。这样, 高校在发展中明确中华优秀传统文化的教育地位, 能够为后续育人活动顺利开展做好充

分保障。

(二) 深入挖掘传统文化因素

在素质教育背景下,为了进一步实现文化传承、学生综合发展教育目标,学校需要深入挖掘传统文化,并将其引入育人过程。我国优秀传统文化类型丰富、种类繁多,将其与高校不同教育活动融合,可以实现学生个人道德品质发展,同时也能够丰富我国高校教育活动的內容以及形式,以此来达到素质教育、立德树人教育目标,这也意味着学校、教师应深入挖掘传统文化因素,从而深化教育改革、提升人才培养质量。首先,教师在选择优秀传统文化来开展教学活动时,其需要对中华优秀传统文化内涵、教育意义等进行深入分析,整合与利用优秀的传统文化教育资源,并巧妙地将优秀的、富有活力的优秀传统文化融合到高校教育的内容当中,引导学生将这些内容内化于心、外现于行。其次,教师结合学生实际挖掘传统文化元素。现阶段,很多高校大学生不了解传统文化、不重视传统文化传承,他们对传统文化缺少一定认识,且一些大学生在日常生活与学习中会出现缺乏爱心、责任感、爱国主义与集体主义精神等现象。针对这一情况,教师在教育活动中,需结合学生实况、能力发展需求等将中华优秀文化教育核心引入到不同教育活动中,这样能够进一步丰富课程资源,利于学生全方位发展。例如,针对上述问题,在育人过程中教师可将儒家文化中的修身、治国等传统文化内涵引入到育人过程,使学生在了解这些内容的同时,能够树立正确价值观念,端正学习态度,培养大学生强烈的社会责任感和使命感,培养学生良好的爱国主义情感和集体主义精神。这样,在全新教育背景下高校教师结合学生实际深入挖掘教学中潜在的传统文化教育元素,能够让学生在知识学习中不断树立正确认知,借此来提升人才培养质量,强化学生核心竞争力。

(三) 提升教师育人能力

教师综合育人能力在很大程度上决定着教育改革进度,关乎着传统文化渗透进度。因此,学校在发展中应提升教师综合教育能力,使其了解优秀传统文化传承的价值、方法等。首先,学校积极开展师资力量提升培训活动。一方面,学校可积极开展相应的培训工作,让教师通过培训了解最新的教育理念、传统文化传承价值、创新型教学方式等,进一步提升教师综合教育能力;另一方面,学校可定期组织教师前往人才市场进行调研,使其掌握市场对人才综合能力的要求以及实践项目内容,引导教师将这些内容落实到人才培养过程,为后续教学活动开展、教学体系完善等做好充分保障。同时,针对目前校内教师时间不充足的情况,笔者认为学校可落实相应的奖励机制,将师资力量培训与职称、绩效等紧密结合,提升教师参与培训的自主意识。其次,学校需进一步优化师资队伍结构。学校可定期邀请传统文化领域专业人士来校演讲,让教师学习最新的教学方式、文化案例等,让学生及时了解更多传统文化,使学生能够在这一过程中树立文化传承认知。此外,在当前的互联网背景下,学校也可搭建线上平台支持教师教学工作,在平台上开设“名师工作室”,吸引更多教育专家和教师加入其中,教学主体就现阶段教学中存在的问题进行探讨,及时解决问题,以此来将传统文化渗透到教学每一阶段。

(四) 开展综合性教育实践活动

在传统文化渗透视角下,高校教师开展实践教学利于发展学生多元素养以及能力,满足学生综合发展需求。基于此,高校在提升教师综合育人能力、挖掘传统文化元素的基础上,应积极开展相关的实践教学活 动,这样能够充分体现学生主体,引导

学生在这一过程中不断树立认知、实现自我发展。例如,为了发展学生核心竞争力,并引导学生传承优秀传统文化,笔者围绕“乡村振兴下的文化复兴”,开展了“挖掘当地传统文化,带领游客了解地方传统文化”的教学活动。首先,在活动开展之前,笔者将学生划分为几个学习小组,每个小组内都有综合能力较强、综合能力较差的学生,以此来进一步提升教学效果。其次,笔者组织各个小组成员对本地的传统文化进行分析,并策划活动方案。活动方案需要有时间、地点、现场支持等内容,为了确保学生实践任务的完成,笔者组织学生在学校内完成学习任务,为学生扮演的“游客”讲解本地优秀传统文化。在整个活动中,学生积极回答“游客”的问题,并整合不同“游客”的旅游文化需求。在完成实践任务之后,笔者组织学生回到课堂,比较去年同期数据,最后进行整合。笔者则是将学生的探究结果整合为PPT,让学生分析每个小组的探究成果。例如,学生的旅游文化讲解方案有多种,一些学生积极顺应时代发展,运用抖音、淘宝等软件进行直播,在线上为旅客讲解文化特征,宣传本地文化,为地方传统文化发展注入新鲜活力。

(五) 构建文化渗透教育环境

为了进一步达到文化传承目标,高校在育人过程中需要积极打造良好的环境,让学生在环境中了解传统文化,传承传统文化。笔者认为学校在整个育人过程中,应进一步加大对传统文化的宣传力度,例如利用学校广播站讲述经典故事;借助全新的技术平台和多媒体手段,实现文化宣传,如学校可搭建线上平台、设立微信公众号,通过学生乐于接受的形式渗透文化教育,培养其创新创业能力和理念;学校开展中华优秀传统文化知识竞赛,强化师生的参与自主意识。通过这样的方式,能够进一步强化学校内师生对传统文化知识的理解,进而构建创业文化环境;高校可以通过电视、电影、小说、话剧等艺术形式传播优秀人才的感人事迹,通过这样的方式让学生了解更多传统文化,使学生能够在知识学习和实践过程中树立正确价值认知。

五、结语

综上所述,高校在发展中明确自身定位,将传统文化渗透落实到教学每一环节,能够进一步提升人才培养质量,促使学生综合化、多元化发展。为了达到既定教育目标,学校需要提升教师育人能力、挖掘传统文化元素,而教师则需要开展针对性教学活动,以此来满足学生综合化发展需求,助力学生全方位能力提升,以此来推动高等教育发展。

参考文献:

- [1] 翟高. 中华优秀传统文化融入高校立德树人教育的内涵及价值[J]. 公关世界, 2022(01): 151-153.
- [2] 陶梦馨, 侯小花, 郭丽娜. 融媒体时代中华优秀传统文化融入高校心理健康教育的策略研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(02): 154-155.
- [3] 张宇彤. 家庭、高校、社会“三位一体”视域下的优秀传统文化思想政治教育模式构建分析[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(04): 85-87.

作者简介: 李小俞(1975-), 女, 副教授, 硕士。研究方向: 日本语言文化、日语教育。

作者单位: 湖北文理学院外国语学院 441053

基金项目: 本文系湖北文理学院2021年教学研究项目课题《中华优秀传统文化在高校日语教学中的传播路径研究》(JY2021014)的成果。