

我国家园合作研究的回顾与展望（1999-2021）

——基于 CiteSpace 的文献计量分析

章园园

（温州大学教育学院，浙江 温州 325035）

摘要：本文以 CNKI 中核心期刊和 CSSCI 文献为数据源，运用 CiteSpaceV5.8.R1 可视化工具进行文献计量分析，从发文量、发期刊、作者、研究机构、研究热点等维度，对 1999 年至 2021 年国内 80 篇家园合作研究文献进行了可视化分析。研究发现，国内家园合作研究发文总体上升趋势，但总体发文量少，并未形成核心作者和核心研究机构，研究学科领域相对单一，研究热点主要集中在“幼儿园”“家庭教育”“学前教育”“幼儿教育”等，新的研究热点尚未形成。基于文本分析，提出了针对性的建议，以供参考借鉴。

关键词：家园合作；家园共育；CiteSpace；文献计量分析

对于 3-6 岁学龄前儿童而言，家庭教育和幼儿园教育在其身心健康发展中占据最为重要的地位。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出“家庭是幼儿园重要的合作伙伴”，幼儿园教育应当“争取家长的理解、支持和主动参与并积极支持、帮助家长提高教育能力”；《幼儿园工作规程》中更是明确指出“幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导。”家园合作是学前教育的重要内容，也成为幼儿园教育工作者和相关研究人员关注的重要研究主题。

一、研究数据与方法

文献计量分析是以文献的外部特征为研究对象，运用统计学、数学的方法解析已发表研究文献的数量关系、变化趋势、学科分布等，以探索文献的研究现状和规律，并预测发展趋势。本研究采用由美国德雷赛尔大学陈超美教授开发的 CiteSpaceV5.8.R1 可视化工具进行分析。研究期刊数据来自中国知网数据库，主题为“家园合作”或“家园共育”，勾选“同义词扩展”，时间限定起始年至 2021 年，文献来源限定“中文核心期刊”和“CSSCI”。数据提取后，进行数据清理，剔除书评、会议、访谈、经验总结等非研究领域文献，最终获得 80 篇文献符合检索条件，最早文献发表于 1999 年。借助 CiteSpace 对文献的发表时间、作者、研究机构、学科分布、关键词等进行了描述性统计分析，通过关键词聚类图、合作网络图等多种视图，呈现近 21 世纪以来国内家园合作研究的知识图谱，总体概况家园合作研究，结合文本研读提出建议，以供该领域研究参考。

二、国内家园合作研究概况

（一）总体趋势

从国内家园合作研究的总体趋势来看，自 1999 年以来发表的相关文章数量总体呈现上升（见图 1），出现多个起伏。其中，在 2003-2004、2008-2009、2014、2017、2021 出现 5 个高峰。2001 年发布的《全国教育事业第十个五年计划》强调“建立健全家园合作的制度，形成良性机制”，2004 年发布的《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中阐述“重视和发展家庭教育”，并提出“家庭教育在未成年人思想道德建设中具有特殊重要的作用。要把家庭教育与社会教育、学校教育紧密结合起来。”助推了家园合作研究逐步发展；2007 年，全国妇联、教

育部等八部委联合制订《全国家庭教育工作“十一五”规划》办法实施，再次推动了该领域的研究；《中华人民共和国家庭教育法》的立法进程，使得家园合作研究成为热点，2021 年发文量高 7 篇。可见，该领域的研究发展与国家政策支持密不可分。文章主要发表在《学前教育研究》（43 篇）、《中国教育学报》（6 篇）、《上海教育科研》（5 篇）、《教育探索》（4 篇）等学术期刊上。其中《学前教育研究》总发文量 43 篇，占比 53.75%，该期刊复合影响因子也在发表期刊中数值最高，数值为 3.759。国内研究学科分布集中，以学前教育领域为主。从上述数据中不难发现，该领域研究整体水平和影响力有待进一步提升。

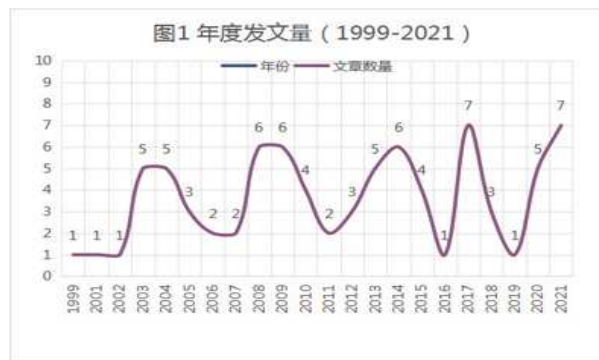


图 1 年度发文量（1999--2021）

（二）作者及机构合作网络分析

科研发展的重要推动力来自科研合作。在家园合作为主题的研究中，国内该领域研究的主体中，第一作者或者独立作者来自幼儿园或保育院的共有 43 篇，占比 53.75%，其他文章来源高校或科研院所，发文量 2 篇以上单位分别是：河南省南阳市第一实验幼儿园、上海市徐汇区紫薇实验幼儿园、华东师范大学学前教育与特殊教育学院、福建师范大学教育学院。结合作者合作网络分析（图 2），国内高校之间合作较少，学者直接合作也不密切，相对分散，呈现独立研究现象；国内也未形成该领域研究的领军人物或研究机构。



图 2 作者合作网络分析

（三）研究热点与趋势分析

关键词是文章的主题提炼，体现文章的核心内容，通过对关键词的分析，可以探索研究热点。本文借助 CiteSpace 对家园合作研究的国内有关文献进行关键词共现网络分析、关键词聚类分析、突变型关键词分析等，呈现家园合作研究的研究热点。

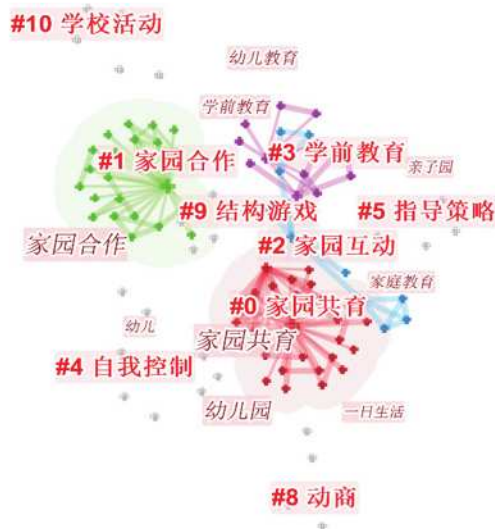


图 3 关键词共现图

设置 CiteSpace 时间切片长度为 1，节点类型为关键词，获得关键词共现网络图谱，网络节点 138 个，边数 253 条。将词频高于 7 的关键词显示在图上，得到关键词共现图（图 3）。同时按照对数似然算法（LLR）进行提取，运算后“家园合作”“家园共育”不计在内获得 8 个关键词聚类，Modularity

$Q=0.671>0.3$ ，说明聚类结构显著；Mean Silhouette=0.9108>0.5，可以认定该聚类是合理的。依据关键词共现图（图 3）和高频关键词表（表 1），国内家园合作研究去除关键词“家园共育”（频率 26 次）和“家园合作”（频率 25 次），频率位列五位的关键词分别是：“幼儿园”13 次，“家庭教育”7 次，“学前教育”7 次，“幼儿教育”6 次。由此可见，国内家园合作研究的内容不断拓展，研究视角不断丰富，研究对象也在动态发展；我们也可以发现该领域研究体现明显的实践性，例如关键词“课程开发”“幼小衔接”“行为习惯”“一日生活”等等；同时，该领域研究内容聚焦，围绕家园合作或家园共育的主体、内容和方式等方面展开，例如相关主体的研究包括“幼儿园”“幼儿”“幼儿教师”“祖辈家长”等。

表 1：高频关键词表

关键词	频次	中心性	关键词	频次	中心性
家园共育	26	0.6	美国	3	0
家园合作	25	0.59	课程开发	2	0
幼儿园	13	0.19	幼小衔接	2	0.06
家庭教育	7	0.06	家园互动	2	0.06
学前教育	7	0.06	行为习惯	2	0.04
幼儿教育	6	0.09	一日生活	2	0
幼儿	3	0.06	亲子园	2	0.09

此外，结合关键词中介中心性计算，“家园共育”中心性数值高达 0.6，其次依次为“家园合作”（中心性 0.59）、“幼儿园”

（中心性 0.19）、“幼儿教育”（中心性 0.09）、“亲子园”（中心性 0.09），其余关键词如“家庭教育”“学前教育”“幼儿”“幼小衔接”“家园互动”等中心性相同，均为 0.06。结合关键词突现终止的时间可以看出（图 4），“幼儿园”是研究者关注的焦点，目前该领域研究尚未形成新的研究热点。

Top 20 Keywords with the Strongest Citation Bursts



图 4 关键词突现图

四、家园合作研究存在的问题与思考

通过 Citespace 可视化分析和相关文本研读，二十一世纪以来，该领域研究获得了多位学者和教育工作者的关注，研究内容不断拓展，发文量总体上升趋势，但是存在的问题依然显著，主要体现在：

（一）研究学科相对集中，跨学科研究有待增强。国内家园合作研究形成了以《学前教育研究》为核心期刊的现状，未形成多期刊阵地；其他期刊均在教育学领域，未出现多学科融合之势。学界应当大力推进跨学科研究。

（二）研究者合作少，未出现领军研究者。目前该领域研究只形成了少数几个小规模作者合作群体，且群体之间合作缺乏。发文频率最高的几位作者多数呈现独立研究态势，发文机构中占多数的幼儿园与高校及研究院所之间合作不明显。应当加强该领域合作研究，才能拓宽和加深研究。

（三）研究内容相对单一，新的研究热点尚未形成。通过关键词共现图和突现图，可见家园合作研究最多关注的是幼儿园，其次是家庭教育和学前教育，研究角度、研究内容和研究方法等方面聚焦显著。随着教育现代化的推进，家园合作的内涵和实践已呈现丰富化和多元化趋势，拓展该领域研究的内容，才能真正提升家园合作研究的理论和实践价值。

五、结语

本文采用 CiteSpace V5.8.R1 可视化工具，对 1999 年至 2021 年家园合作研究领域进行文献计量分析。总体而言，我国家园合作研究呈现增长趋势，作者中幼儿园教育工作者占据多数，体现该领域研究实践性特色；形成了以《学前教育研究》为主的期刊阵地；围绕“家园共育”“家园合作”“幼儿园”“家庭教育”“学前教育”“幼儿教育”等高频关键词，逐步拓展研究内容。同时，该主题研究还存在一些不足。适应新时代教育发展需求，需要着力推进研究者之间、机构之间的交流合作，培养研究人才，才能更好拓展该领域研究内容，促进多学科渗透，提升整体研究质量。

参考文献：

[1] 贺慧. 家园合作共育存在的问题及应对策略 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2020 (02): 57-61+98.
[2] 程天宇. 疏离与回归: 家园共育理念实现的应然路径选择 [J]. 教育探索, 2015 (09): 64-66.

基金项目：浙江省教育厅一般科研项目“幼儿教师家庭教育指导胜任力研究——实证分析与模型构建”（项目编号：Y201941088）