

情景模拟联合案例教学在外科教学中的应用研究

梁明进

(广东茂名健康职业学院, 广东 茂名 525400)

摘要: 外科学是医学专业的主干课程之一, 其具有实践性、操作性强的特点, 基于典型案例开展情景模拟教学模式, 建立以学生为主体、教师为主导的教学体系, 以期激发学生的学习热情, 提高课程教学质量。本文从外科学教学实践出发, 探索案例教学情景模拟教学的实施模式, 使学生在多元化的教育手段中得到更加全面的培养与提升。

关键词: 外科学; 教学模式; 情景模拟; 案例教学

随着医学模式转变和医师资格准入制度改革, 医学教育面临新的挑战, 传统的教学模式无法适应新时代医学人才培养需求, 外科学的教学模式也需不断进行改革, 才能适应新形式和提升人才培养质量。在外科学教学实践中, 案例教学结合情景模拟的教学模式体现出了强大的教学优势, 具备理实结合的特点, 有助于学生强化外科理论知识与实践技能的掌握。情景模拟教学病例结合临床典型案例, 教师将案例与教学目标要求相结合, 通过标准化病人和高端模拟人将患者病情进行呈现, 使教学接近临床实际, 能较好地促进学生主动学习和培养学生的临床思维。这种教学模式转变了以教师为中心满堂灌的教学, 体现以学生为主体教师为主导的教学理念, 突出实践性、且具有趣味性, 有助于实现外科学的教学目标。

一、明确教学目标

外科学的应用性和实践性比较突出, 是临床医学专业的必修课程, 与临床诊疗工作密切相关, 在医学教育教学中具有重要作用。随着现代医学的发展与改革, 外科课程知识的范围也不断发生变化, 理论知识的学科体系日渐弱化, 而实践技能知识体系日渐强化。通过该课程的学习, 学生初步树立“以人的健康为中心”的理念, 牢固掌握外科常见病症的基础理论知识, 并能根据疾病表现及患者心理特点为患者实施规范的诊疗操作及合理的健康指导。课程教学的终极目标是: 通过课程学习, 学生外科专科素质、能满足基层医疗卫生单位临床外科工作岗位的需求。

二、教学问题分析

外科学教学通常采用“理论讲授+实训训练”两位式教学模式, 在学习实践中, 由于外科学理论知识“深、多、散”, 理解和记忆困难, 加之学生实际操作机会少, 导致学生在临床实习工作中适应期较长, 同时也缺乏与患者沟通的能力、紧急事件处理能力等。

单一化的课程评价工作也影响了学生的全面发展, 影响学生对知识的深度思考, 使得学生的认知停留在对知识的生搬硬套层面上, 常常出现“学了后面, 忘了前面”的问题, 即使是曾经一些学习和思考过的知识内容, 当再次变相呈现时, 学生依旧觉得“很陌生”, 教学效果不尽人意, 学生专业能力较弱, 临床工作胜任度较低。

不结合临床工作情景的操作训练, 片面强调操作流程, 导致学生把训练重点聚焦于机械的技能操作上, 对临床技能的综合应用能力偏弱。在教学中, 每个学生的不同特点、不同的学生掌握程度及不同的患者之间的差异被忽视。

传统的“课堂理论传授—课间见习—毕业实习”与“师带徒”

教学模式以教师为主体, 没有充分尊重学生在学习过程中的主动性和创造性, 课堂氛围和学习兴趣也比较低。再加上在该教学模式下, 理论教学与实践教学之间的间隔时间较长, 影响学生对理论知识的巩固, 无法达到理实结合的效果。学生对教材理论知识理解不深刻, 实践技能也不扎实, 进而影响学生的临床工作能力。

医院病房是外科实践教学的重要场所, 但是这一教学资源与众多的临床见习学生之间长期存在供需不平衡的矛盾。在医院病房开展临床学习的教学模式, 常出现实际教学内容与预期的教学计划, 在空间、时间上的错位。同时, 愿意配合临床教学的病患也随之减少, 加之病情变化等不可预测因素, 因此医院实践教学难度比较大。为此, 医学教育就需要探讨一种既有深度、又有广度, 系统性、序贯性培养学生临床思维能力与沟通能力的理实一体化教学模式。

三、情景模拟与案例教学结合教学的意义

(一) 趣味性增强

将情景模拟教学与案例教学结合, 既给学生呈现了具体病例, 同时又创设了接近于真实情况的临床情境, 因此, 知识呈现相对系统, 学生的参与感强。再加上这种教学模式颠覆了以往以教师为中心的满堂灌的教学模式, 学生的学习主体性进一步增强, 教学更富有趣味。

(二) 探究空间大

情景模拟教学结合临床典型案例, 教师将案例与教学大纲要求的理论知识相结合, 模拟外科处理情景并将患者病情变化进行呈现, 这样使得学生既能学习理解理论知识, 同时能在模拟人上完成技能操作, 同时, 学生可在反复的试错中开展探究式学习, 对于锻炼学生的观察、思考、处理问题的能力具有重要意义, 将理论知识内化, 将技能操作与临床工作实践接轨, 符合“做中学, 学中做”理实一体化教学的职业教育理念。

(三) 参与度高

由于情景模拟教学再现了真实化的教学情境, 学生能够积极参与临床实践, 能够近距离观察、模仿情境中的知识的技能, 可促使学生更深理解相关性知识, 学生可显著提升理论知识及操作技能。实践得出, 在临床外科教学中实施案例加情景教学模式, 能够促进师生交流, 提高临床教学效率。情境模拟教学法还有助于培养临床医学专业学生情感素质, 促进学生发展人际沟通能力及语言表达能力。

在情境模拟与案例教学结合的背景下, 教师引导学生进行创新治疗手段的研究与探讨, 让学生能够充分发挥自己的想象力, 以良好的理论基础, 引导创新治疗思路的发展, 更有助于学生专业能力以及技术水平的提升。通过优秀案例的学习, 学生能够参考国内外优秀治疗经验的同时, 也有助于学生对于诊断、治疗方案设计以及医患沟通方面有更深层次的认识与理解, 让学生能够在综合发展的层面实现长远地发展。

四、情景模拟与案例教学结合在外科教学中的应用

(一) 编制案例, 培养创新思维能力

在情境模拟与案例教学融合的教学实践中, 如何编写高质量

的教学案例是教学工作顺利进行的关键。高质量的教学案例能够加深学生对专业知识的思考,有助于强化学生的临床思维能力。

外科学情景模拟教学计划编写需考虑如何将专业理论与临床情景有机融汇,扎实的理论知识是提升实践能力的基石,而理论教学的实效需要通过学生的实践能力进行体现。理论知识与实践能力同样并重,学生将来工作的对象是人,工作的核心是优化和延长人的生命。如果没有扎实的理论支持,再熟练的操作,也是无源之水,很快干涸。

构建主义学习理论提出的“知识不单是由教师简单地填灌、授予,而是学生在相应的社会、人文背景下主动构建获得”是情景模拟教学的理论基础。在情景模拟教学中,学生通过案例引导,由浅入深逐步完成学习任务,并在情景变化中互动、思考、尝试运用相关的专业知识和技能。人本主义学习理论认为“每一个学习者都有实现自我价值这一基本必备的能力;要相信任何学生都能够发挥出自己的潜能”。在情景模拟教学中,教师为学生创造激发个人潜能的平台,引导学生掌握正确的学习的方法,学生通过情景体验要么获得经验教训,要么收获成功经验,对学生专业认同感建立具有促进作用。

(二)精心组织,激发学习积极性

课堂上,教师和学生面对面交流,更清楚地了解学生的学习问题和学习需求,可通过设置一些有代表性的问题,让学生组成学习小组,开展小组讨论式学习。学习小组可以按实际工作的形式,安排一个组长统筹小组的讨论和学习。自主讨论式学习模式对于启发学生的学习思维、调动学生的学习积极性具有重要作用,与自主性学习模式相匹配。

在教学实践中,教师可按常用手术相关操作技能如:手术的基本操作、换药与拆线、体表肿物切除、脓肿切开引流等来编制典型的临床案例,以案例为中心创设情境并提出相关问题,引导学生对案例展开思考探究。在课前将案例发给学生,让学生在课前进行自主思考和小组讨论,通过查阅相关资料来解答教师的提问。在课上对学生的解决方案进行讨论点评,将理论知识、病例的诊断思路和治疗难点融合学习,培养学生解决问题的能力、创新思维能力,为进一步学习奠定基础。

(三)明确目标,提升实践操作能力

由于外科教学内容复杂、系统性强,因此教学工作富有挑战性。因此,教师既需要掌握扎实的专业理论知识和熟练的外科操作技能,还要具备创新思维和较强的临场应变能力。情景模拟与案例教学结合在外科教学中进行应用,教师必须要明确教学目标,理清教学思路,调动学生学习外科学技术的积极性,并逐步增强学生的外科实践操作技能。

例如,在外科教学中,以乳腺癌病人为例,教师可创设如下的教学情境:住院后第三天病人在全麻醉下行左乳腺癌改良根治手术,术后病人病情稳定。医生查房后发现病人左上肢浮肿,情绪不稳定,经常诉说术后切口疼痛。在这个情境中,所有角色均由学生扮演,学生们在情境中探究如下问题:为什么病人会出现浮肿现象?应该采取何种措施予以处理?病人情绪不稳如何安抚?让学生通过教材、网络和参考文献来查阅相关资料,通过对问题进行分析,总结出:与扮演病人学生做好沟通工作,了解病人的需求,积极消除病人负面情绪。通过这种教学模式,不仅能培养学生分析和解决问题,还可提升学生实践操作能力。

(四)创建临床情景,做好角色扮演

外科情景模拟教学设计要考虑五个方面的因素,即:模拟教学的主体、模拟教学的指导者、模拟教学的情境、模拟教学的内容和模拟教学的效果。学生是教学的主体,教师在教学中是指导者,模拟教学情境和模拟教学内容是模拟教学活动的核心,教学指导者要把握好教学活动的核心,教学效果就会在教学主体的人文礼仪修养、沟通协助能力、专业知识素养等方面有所体现。

情景模拟与案例教学结合的教学模式是一种以学生为中心的教学模式,由教师进行挑选教学案例,在此基础上,通过角色扮演来模拟个案中的每个人物,完成场景再现,并组织学生参与到案例讨论中去。所以,在外科实践中,采用了场景模拟和案例教学相结合的教学模式,使案例与场景相结合,使外科的教学更切合临床实际,从而激发学生的学习兴趣,使学生在不知不觉中融入“创设”的环境中,掌握所学知识和技能。

教师组织教学活动,设置教学情境,以小组形式模拟实际工作。情境模拟使得学习活动生动有趣,能引导学生把所学知识运用到实践活动中,增强学生对知识的理解,锻炼实践技能。在学习过程中遇到问题后,学生通过观察、交流、模仿解决问题。在实践活动中,学生按照工作流程对病人进行评估、诊断、制订治疗计划和实施一套完整的医疗流程。教师负责对学生的操作进行观察、指导,记录学生的表现,做好考核评价。

(五)总结交流,提高效率

教师组织学生进行总结、交流活动,由学生对本次课进行分析和总结,讲出遇到的困难和问题,并讨论如何解决这些问题。鼓励学生积极地向老师反馈问题,提出改进的意见和建议。这种报告式的教学活动为学生提供了相互交流的机会,让学生分享学习的成功与喜悦,总结学习知识,提高学习效率。

五、结语

情景模拟与案例教学结合在外科教学中的应用需要教师能够更好地了解学生的学习需求和教育发展变化的主流方向,进行更为精细、科学、多元的案例的筛选与设计,让学生能够结合案例学习,在多元化的教育手段中得到更加全面的培养与提升。在当前信息技术和网络技术快速发展的当下,情景模拟与案例教学结合不仅有助于学生全面提升理论知识与实践能力,更能帮助学生开展个性化深入学习,提高综合素质,为学生的临床工作与职业发展奠定重要基础。因此,教师更需要关注情景模拟与案例教学方法的应用,以实际行动推进教学方法改革,提升人才培养质量,为社会培养优秀的医学人才。

参考文献:

- [1] 岑啸,李中杰,张莉,等.改良案例教学法在口腔医学研究生k学实验教学中的应用及效果评价[J].检验医学与临床,2021,18(17):3.
- [2] 冯玉洁.案例教学法结合循证医学思想在口腔医学专业病理生理学教学中的应用探索[J].好家长:创新教育,2019.
- [3] 曲海英,王丽萍,孔令玲.案例教学法—以人为体教育理念的体现[J].医学教育探索2007,6(10):917-918.
- [4] 章良忠.案例式教学法在我校康复治疗专业《临床疾病概要B》教学中应用初探[J].航空军医2019,1(47):278.