

基于混合教学法的汽车电器课程思政教学探究

宫艳丽

(内蒙古电子信息职业技术学院, 内蒙古 呼和浩特 010070)

摘要: 汽车电器课程是高职院校汽车专业的重要专业课程之一, 其不仅需要学生具有扎实的理论基础和较高的实践能力, 还必须具备良好的政治思想素质。在汽车电器课程中引入“混合”教学模式能够更好地满足现阶段我国高等教育改革发展对应用型人才的要求, 同时也能有效提升该专业教学质量, 为培养更多高素质技能型专门人才奠定坚实基础。本研究首先阐述了汽车电器课程思政教学改革现状, 然后详细介绍了混合教学法在汽车电器课程思政教学当中应用的优势, 最后针对当前汽车电器课程思政教学研究存在的主要问题提出相应对策建议, 为后续进一步深入研究提供借鉴和参考。

关键词: 高职; 混合教学法; 汽车电器; 课程思政; “1+X”

混合教学法是传统教学法与数字化结合所产生的一种新型教学方式, 它打破了传统教育方式单一灌输式的模式, 通过借助多媒体设备等现代化信息技术, 使教师不再局限于讲授理论知识, 而是引导学生积极参与到课堂互动之中, 让学生自主发现规律、探索方法以及总结结论, 进而形成较为完整的知识结构, 这对于学生创新能力的培养起到积极作用。在汽车电器课程思政教学中实施“混合式”教学法有利于调动学生学习积极性, 能够利用多媒体设备更生动形象的为学生展示相关知识点, 并且可以根据教学内容安排不同时间开展教学活动, 极大地丰富了课堂教学形式; 同时, 由于采用“混合”教学体系, 使得学生不受时空限制, 便于发挥自己的想象力和创造力, 有助于学生掌握一定的专业知识, 培养创新思维及创业意识, 对于更好地开展课程思政教学来说有着非常好的促进作用。

一、混合教学法在汽车电器课程思政教学当中应用的必要性

第一, 随着社会经济的快速发展以及科学技术水平的不断进步, 汽车工业已经成为国家重点扶持的战略性新兴产业之一, 并且已形成较为完备的产业链条。汽车电器行业是一个技术密集型产业, 其中涉及到众多专业知识和专业技能, 如电路分析与设计、电子控制技术、电工自动化控制、电机及拖动技术、电力传动技术、机电一体化技术等一系列先进实用型技术。其教学内容繁重, 教学难度高, 因而对于大多数高职院校而言人才培养存在着较大困难。而混合式教学法在汽车电器课程思政教学中的应用可以充分发挥各方面优势, 弥补了上述不足, 具有较强的适用性。

第二, 目前我国大部分高职院校在开设汽车电器专业课程时主要采用单一讲授理论知识为主, 这样既不符合当前时代发展趋势, 又容易给学生带来一定程度上的心理负担, 不利于学生思政水平的提高。因此, 对混合式教学法进行研究探索并加以有效实践便显得尤为重要。

第三, 从现实角度来看, 随着汽车行业竞争越来越激烈, 人才市场也变得更加残酷, 为了更好地吸引更多的毕业生就业, 许多高校都把培养高素质技能型人才作为工作重点, 同时为他们提供良好的成长平台, 以此来满足人们日益增长的物质生活需求。但是与此同时, 由于传统教学模式所固有的局限性以及缺少创新意识的影响, 导致很多学生难以适应新时期的人才需求, 使得学生的思政知识掌握不够全面, 缺乏综合素养, 严重阻碍了学生职

业素质的提升。基于混教学法思想下的汽车电器专业课思政教学改革可将理论学习与技能训练有机融合起来, 完善思政教学方式, 激发大学生思维活力, 增强教学效果, 从而达到提高教学质量的目的。

二、汽车电器课程教学中存在的问题

(一) 教学内容抽象晦涩, 操作实践性强

汽车电器专业具有多学科交叉和工程背景下知识体系复杂等特点, 导致传统教学方法无法适应培养学生实践能力、创新能力以及创新精神与创业意识。再加上汽车电器专业教学内容抽象晦涩, 涉及有许多技术内容难以通过讲解来理解, 造成了学生对理论知识掌握不够透彻; 同时由于缺乏实践经验, 很多学生在实际工作时不能够灵活地运用所学到的专业知识进行处理和应用, 影响了其综合素质的提高, 阻碍着汽车电器专业人才培养目标的实现。

(二) 专业教师缺乏思政教育能力, 对于思政元素挖掘不足

作为一名汽车电器专业教师, 其在日常教学活动开展时往往只注重于本专业理论知识的学习而忽略了汽车相关领域的理论研究和思想政治教育工作, 不能很好的将大学生融入到社会发展当中去, 从而使他们对思政理念产生抵触心理, 这也是目前高校汽车类专业课程改革过程中出现的一大难题。再加上由于教师缺乏思政教育能力, 在日常教学中表现为对课程内容中的思政元素挖掘不足, 使得学生们对思政思想建设重视程度较低, 因而造成了教学效果不佳, 严重制约了汽车电器专业课程思政教学质量的提升。

(三) 思政教材缺失, 达不到全方位育人教学效果

从目前高职院校教学的现状来看, 思政教材缺失是目前高职院校普遍存在的现象。随着我国高等教育大众化进程的不断推进, 越来越多的学校开始开设高职院校, 为了更好地满足社会需求, 各职业院校纷纷引进一些新的教育资源以丰富自己的课程体系, 但是由于缺乏相应的教材保障, 这些资源很难发挥出应有的作用, 甚至会因为缺少足够数量的优质教学资源而无法有效的完成教学进度。所以在这种情况下, 高职汽车电气专业想要高效有序地开展思政教育活动就需要引入一套适合自身特色的思政教材, 只有这样才能够最大限度地利用现有的教育资源, 促进高职汽车电器专业思政课堂的正常运行。

三、基于混合教学法的汽车电器课程思政教学开展策略

(一) 确立课程思政的教学目标

课程思政是对学生进行思想教育, 培养其正确的价值观和道德观。汽车电器专业作为高职院校中较为重要的一个专业方向之一, 在该专业人才培养过程中需要加强理论与实践相结合的方式, 运用先进的电子技术、计算机技术以及网络信息技术等现代科学技术为基础, 通过将理论知识应用到实际课堂上, 激发学生学习兴趣, 提高学生综合素质能力, 使他们能够更好地适应社会需求, 同时也能提升汽车企业自身竞争力。基于混合教学法的汽车电器课程思政教学可以“互联网+”思维模式为指导, 引入新媒体及微信公众号平台为载体, 结合传统课堂教学经验, 从教学内容设计、教学方法、教学模式创新3个方面入手构建全新的混合式教学方

式,要明确课程思政的教学目标,以目标为前提,遵循以技能为主线,注重知识传授;突出问题导向,强调案例分析;重视师生互动,鼓励探索合作,促进相互交流;建立多元评价机制,形成多元化发展态势,实现教学效果最优化。

(二)教学前准备,挖掘思政元素

汽车电器专业课程本身就具有较强的综合性、实践性、实用性特点,因此教师要充分了解相关学科领域的前沿动态和发展趋势,根据学生认知规律来安排教材内容,并充分利用好各种资源,做到因材施教,从而让每个学生都有机会参与其中。在教学中要注意把握好课前导学环节,引导学生掌握基本理论,深入思考知识点之间存在着怎样的联系,同时还要深度挖掘教材内容中的思政元素,把这些内容融入到教学当中去,使学生获得更多的情感共鸣和精神激励。教师可以利用现代信息技术去网上搜索相关的教育资源,对教学内容进行整合,将网上搜集的各种资料与教材上的思政元素相结合,激发学生学习兴趣;也可通过网络论坛或QQ群等方式向学生发布有关汽车知识方面的信息,以调动他们主动积极地获取各类资讯的积极性,使学生能够更加广泛地去接触外界的新事物,提高其综合素质,实现“学以致用”,培养良好道德品质,为今后从事社会服务奠定基础。

(三)教学环节,渗透思政教育

1+X证书制度背景下,加强对大学生职业素养、职业道德及创业等方面的培养,已经成为当前高校改革重点之一。高职院校作为专业人才培养体系中最为关键的一环,不仅承担着推动我国汽车产业持续健康发展的重任,而且还担负着引领大学生树立社会主义核心价值观的重要职责,而这一点对于每一位从事汽车行业工作的人员来说,同样至关重要。为此,在实际的汽车电器专业教学工作中,专业教师应坚持贯彻以人为本理念,围绕培养“德、智、体”全面发展的应用型人才这一根本任务,积极进行教学改革,不断优化教学内容,拓展课程内容,改革教学方法,完善考核方法,切实提高教学质量。另一点特别重要的就是,在授课方式上,专业教师必须摒弃传统的讲课形式,而是采用与汽车电器技术相结合的新型授课方式。这样既能增强学生对理论知识的理解程度,也能够更好地调动他们学习的积极性及主动性,提升学习效果。比如教师可以采用情景化教学模式,信息化时代的到来,多媒体辅助教学系统应运而生,它不仅具备了直观展示功能,而且还提供了丰富多样的信息获取途径,如电子白板、视频课件、音频讲解等多种手段可供学生选择使用,这样既满足了学生个性化学习需求又增强了其学习效果。通过在汽车电器专业教材中发掘的思政元素加以多媒体辅助实践运用,使之成为一个完整而生动的课堂体系,达到思想教育与理论知识相统一的目的,真正将思政理念渗透于教学活动之中。这种教学方式不仅可以保证教学质量,还可以加强对大学生进行良好的职业道德教育,提高他们的道德素养,树立正确的人生观和价值观,培养高尚的情操和道德品质。因此,这就要求教师在日常的教学管理过程中,要切实转变管理观念,以育人为中心,注重教书育人工作,努力提升自身素质,不断改善教学方法,创新教学内容,改进教学手段,提高课堂教学质量和效率,激发学生的求知欲望和探究兴趣,有效地帮助学生成长成才,全面提升教学质量,实现“以教促学、学有所长”,全面提高人才培养质量。

(四)教学案例,深化思政思想

教学案例是一种将理论教育和实际相结合的教学方法,通过运用多种教学方式来提高大学生综合素质、增强就业竞争力。在

传统教学模式下,教师往往只关注于知识传授而忽略了对学生思维方式以及思维能力的培养。同时由于缺乏创新性,导致理论知识不丰富,从而不能很好地指导学生,不利于学生创新能力的形成。通过引入教学案例进行教学改革后,一方面可以让学生充分了解教学内容并学会独立思考,另一方面也能帮助他们更容易理解所学内容,这对于培养具有较强分析解决问题能力的复合型人才来说非常重要。教学案例是实现汽车电子技术与相关专业结合人才培养目标、培养学生创新意识和实践能力、提升高职院校教学质量和办学水平的重要途径。在教学案例中渗透思政教育能够更好地为学生营造一个良好的育人环境,为学生提供更加广阔的成长空间,有利于激发学生们积极向上的斗志,并且还有助于学生掌握正确的人生观,使其拥有高尚的情操和道德情操,真正成为社会主义建设事业合格建设者和接班人。

因此,教师可以利用多媒体设备为学生播放真实的案例实况,之后让学生根据这些实例去思考如何解决该问题,并使学生在教师创设的实际环境中去动手实践解决相关的问题,这样既锻炼学生的操作技能又加深了师生之间的感情交流。同时,借助这一方法还可有效促进学生自主探索精神的养成,促使学生全面发展,最终达到学以致用,学有所用,在实践中不断积累经验,以获得新知识、新技能,进一步提高自身能力和素质。在教学案例中渗透思政教育能够更好地为学生营造一个良好的育人环境,为学生提供更加广阔的成长空间,有利于激发学生们积极向上的斗志,并且还有助于学生掌握正确的人生观,使其拥有高尚的情操和道德情操,真正成为社会主义建设事业合格建设者和接班人。因此,教师可以利用多媒体设备为学生播放真实的案例实况,之后让学生根据这些实例去思考如何解决该问题,并使学生在教师创设的实际环境中去动手实践解决相关的问题,这样既锻炼学生的操作技能又加深了师生之间的感情交流。同时,借助这一方法还可有效促进学生自主探索精神的养成,促使学生全面发展,最终达到学以致用,学有所用,在实践中不断积累经验,以获得新知识、新技能,进一步提高自身能力和素质。

四、结语

综上所述,基于混合教学法的汽车电器课程思政教学在汽车维修专业教学中有着重要作用,同时也是提高学生综合素质和能力的有效手段。随着社会发展以及人民生活水平不断提升,对汽车行业提出了更高要求,这就需要高职院校培养出能够适应未来需求,并且具有多种技能、创新精神的人才来满足市场需求。因此,这就需要汽车电器专业教师在教学过程中向着明确思政教学目标、深度挖掘教学内容以及积极落实“1+X”证书制度等方面进行努力,以此推动该专业教学质量与改革效果得到进一步提升,以促进人才培养质量与教学改革目标的有机结合。

参考文献:

- [1] 赵耕云,王佳,尹新权,朱有地,杜遥.汽车电器与电子系统课程思政建设实践[J].汽车实用技术,2022,47(01):160-163.
- [2] 李琤,姜能惠,王爱国.课程思政在汽车专业课程中的实践与探讨——以“汽车电器设备与维修”课程为例[J].天津中德应用技术大学学报,2022(02):51-58.

项目来源:自治区规划课题NZJGH2020038;校级党建项目:勤勉实干争当“最强党支部”

作者简介:宫艳丽,副教授,主要研究方向:电子技术、光学。