

# 《计算机应用基础》课堂思政教学的应用与实践

杨守冠

(东莞市电子科技学校, 广东 东莞 523720)

**摘要:** 在三育人背景下, 要想打开职业教育的新思路, 必须要充分发挥课堂阵地的作用。《计算机应用基础》是学生必学的公共类课程, 要求学生通过学习课程, 掌握计算机系统和操作的基本知识, 形成使用计算机系统的能力。通过实施课堂思政教学, 教师可开发课程中的隐性思政元素, 将具有思政教育价值的案例融入计算机课堂中, 培养学生计算机操作能力、正确的价值观念。基于此, 本文阐述计算机应用教学实施课堂思政的意义, 探讨课堂思政教学的前提和实践策略。

**关键词:** 课程思政; 中职; 计算机基础; 教学实践

将思政教学融入计算机课堂, 是教师落实课程思政的重要体现。一方面, 基于计算机应用基础课堂, 教师需要运用正确的思想、价值导向, 引导学生树立道德意识、法律意识, 使其自觉践行职业道德、遵守法律法规, 成为自觉维护健康、和谐、绿色网络空间的个体。另一方面, 思政教育需要教师借助各种新媒体手段, 将各种基础课、专业课与思政教学结合, 形成协同育人的合力。围绕计算机应用教学内容, 教师可开发和发掘教学中的隐性思政元素, 增强教学内容与现实生活的联系, 体现计算机课堂教学的生动性、实际性, 丰富计算机应用教学内容。所以, 教师应充分认识计算机课堂教学与思政教融合的意义, 抓住计算机应用基础课程与思政教学结合的前提, 探索有效的课堂教学策略, 促进计算机应用教学和思想教学共同发展。

## 一、《计算机应用基础》课堂实施思政教学的意义

### (一) 有助于塑造良好育人氛围

基于课程思政导向, 教师可建立起计算机课程内容与思政内容的联系, 在提高学生知识技能水平的同时, 注重先进思想渗透, 进一步丰富课堂教学内容, 开阔学生视野。课堂是思政教育的主阵地, 通过融入先进思想价值观, 教师可以优秀传统文化和精神为导向, 分析社会主义核心价值观对学生的作用, 帮助其完善思想、价值体系, 并时刻给予学生精神层面的正确引导。将思政教学融入课堂活动, 需要教师坚持合理性原则, 开发教学内容中的思政元素, 塑造良好的课堂氛围。如此, 学生在学习计算机知识的同时, 可了解计算机技能对社会发展的推动作用, 自觉地遵守计算机使用规范。在先进思想理念的影响下, 教师能够借助思政育人工具, 塑造良好的育人环境, 培养学生正确的学习态度和思想, 避免其在学习过程中受不良信息影响。

### (二) 有助于塑造正确的价值观念

在海量网络信息、各种媒介平台的影响下, 学生每天都在接受和读取虚拟性信息, 很难辩证地思考和分析信息。通过结合思政元素设计计算机课堂活动, 教师能够将思想理论与计算机知识融合, 完善课程教学体系, 引导学生客观地认识各种信息和网络行为。尤其是认知体系尚不健全的学生群体, 将思政教学注入计算机课堂, 教师可采用新颖的方式呈现思政内容, 让学生主动学习计算机知识, 感受其中的思想理念。同时, 在多元网络文化、媒体文化的影响下, 学生容易接触多种思想价值观, 若缺乏较强辩证思维, 容易作出错误的选择。而通过渗透思想教育内容, 教

师可有意识地引导学生明辨是非, 使其在学习中搜集和获取有价值的资源, 远离不良的网络信息, 保证学生在学习知识的同时, 获得良好的发展。

### (三) 有助于增强学生敬业意识

学生是未来现代化建设的中流砥柱, 学生是否具备完善的素养体系、知识体系、道德体系, 在一定程度上影响着社会发展。因此, 通过促进计算机课堂教学与思政教育结合, 教师能够把握计算机应用教学计划与思政育人的结合点, 深化素质教育工作。在学习和了解计算机领域的思想案例时, 学生能够树立职业认同感, 自觉地产生服务社会、奉献社会的责任意识。在传统计算机课堂中, 学生只是按照教师要求学习知识、执行操作任务, 很难感受计算机知识背后隐藏的思想理念。通过增加思政教学专题, 教师可将计算机行业发展与思政育人相结合, 要求学生向计算机行业的前辈学习, 培养其实事求是、爱岗敬业、甘于奉献的学习态度, 既能够激励其不断提升计算机技能, 又能激发学生学习计算机和运用计算机的热情。如此, 学生能够将真挚的敬业情感带入课堂学习和未来工作中, 更好地为行业、社会发展服务。

## 二、《计算机应用基础》课堂融入思政教学的前提

### (一) 优化课程标准, 渗透思政理念

首先, 定位课程教学目标。计算机应用基础课程是一门公共必修课, 要求学生掌握基础理论和实操技能。在教学活动中, 围绕学生个人成长和就业发展需求, 教师需要选择性地开展思政教学, 一边培养学生计算机技术能力, 一边提升其适应社会和职业的能力。其次, 优化课程教学标准, 合理嵌入思政教学案例。在促进计算机课堂教学与思政教育结合时, 教师不应一味强调思政内容, 影响计算机应用教学进度。基于计算机课堂教学特点, 教师可在理论和实践环节延伸思政内容, 找准思政育人的切入点, 创设良好的课堂氛围。同时, 树立课程思政育人理念。围绕立德树人根本任务, 教师应关注学生个性发展需求, 培养学生实践能力, 将创新创业、团队协作、行动意识、工作态度、职业规划融入课堂中, 让学生了解计算机系统, 掌握办公软件、计算机网络操作能力, 培养其求真务实、诚实守信、团结协作的职业品质, 形成良好的行为习惯、远大的职业理想。

### (二) 制定教学计划, 渗透思政目标

教学计划是指导教师教学的基本依据, 也是学校评价课堂教学质量、检查课堂教学情况、实施期末考核的标准。为实施课程思政, 教师应重新制定课程教学计划, 规划思政内容、调整课次和学时、明确教学作用和内容, 采用个性化教学方式, 促进思政教学与计算机应用基础课程融合, 提升课堂教学的有效性, 兼顾“知识育人”与“思想育人”。在制定教学计划的过程中, 教师应根据学生终身发展需求, 综合分析课程内容与哪些思政元素存在联系, 针对性地培养学生某方面的素养, 如职业素养、团队协作能力、自主学习能力、独立思考能力, 渗透思政育人目标。

### (三) 开发数字资源, 丰富思政内容

从教材内容看, 计算机应用基础课程教材包含大量专业性内容, 学生需要了解一系列理论知识, 完成对应的实训项目。由于

理论内容与操作过程较为单调,学生很难产生较强学习热情。同时,通常情况下,教师会直接布置实操任务,要求学生根据教师示范,演练项目任务,学生自学时间不足。为丰富计算机课堂教学内容,教师应根据教材理论内容,开发数字化的思政资源,设置“微思政”“思政园地”模块,将专业相关的思政案例融入课堂活动,并采用情境教学、故事教学、网络教学的方式,增强专业知识、思政内容对学生的吸引力。在无线网络覆盖的环境下,学生已不满足于纸质教材的学习内容,产生了更多个性化学习需求。对此,教师应从开发数字教材资源入手,针对计算机应用基础教材模块,搜集先进的电影、纪录片、图片资源,制作电子教材,将计算机应用教学内容与思政案例组合,并分享到网络课程平台,让学生在课外学习计算机知识、感悟先进思政理念。在常态化的线上线下教学活动中,学生能够不断地认识计算机行业领袖人物、了解国内计算机发展和成就,形成正确的思想观念,树立远大的志向和奋斗目标。

### 三、计算机应用基础课程思政实现路径

#### (一) 挖掘课程思政元素

为促进思政教育融入计算机课堂教学,教师应树立课程思政育人意识,提升自身道德素养、思想境界、职业素养,在教学风格、教学活动、行为处世等方面,展现良好职业形象,成为思政育人的“活教材”。在挖掘课程中的思政元素时,若生硬地引入时事热点,教师很难将思政教学内容与课程内容结合,引起学生的反感、抵触情绪。因此,教师应根据计算机应用教学特点,围绕教学目标,找准思政内容切入点,选取紧跟时代潮流、符合学生兴趣、贴近现实生活的思政元素,引起学生思想层面的共鸣,提升学生道德素养、知识水平。计算机应用基础课程涉及多方面内容,教师应从不同维度入手,精心设计思政案例。例如,在讲解计算机操作系统时,教师可介绍近代以来的计算机操作系统,包括国内的计算机操作系统。除了微软新发布的 Windows 10 操作系统,学生对其他操作系统的了解较少,不曾接触国产操作系统。这时,教师可制作国内操作系统的微视频,带领学生观看科研人员开拓进取、艰苦奋斗、勇于创新的精神。同时,教师也可引入身边的新闻热点,让大家关注新一代国产鸿蒙系统,了解其在手机和平板中的应用价值,激发学生的爱国情怀,使其认识到身上的责任与重担。

#### (二) 融合多元教学方式

在计算机应用基础课程中,要想提升思政育人、思政教学的生命力,提高思政教学与计算机课堂的契合度,教师应树立全新的教学理念,根据不同章节内容,细化思政育人内容,采用多种教学手段和方法,达到能力培养、知识传授、价值引领的统一。首先,采用情境教学方法。教师可围绕学习主题,引入现实生活和工作情境,激发学生学习兴趣,使其一边了解知识、提升技能,一边形成正能量品质。例如,在讲解 PPT 教学内容时,教师可引入“发布新产品”的市场调研汇报情境,要求学生扮演某设计公司的员工,制作产品市场 PPT 文稿。在真实的主题场景中,学生需要联合其他同学设计主题、搜集素材、排版布局,合理完成项目任务,既能够锻炼操作技能,又能感知职业素养、团队精神,形成就业和发展自信心。其次,实施开放性教学活动。在开放性课堂中,教师可分解思政元素,将先进思想融入开放性活动中,让学生自主吸收知识,感受隐性思政资源的价值。在讲解 Excel 数据表格时,教师可课前布置“每月消费情况”的调查任务,要求学生成立调查小组,自选视角分析数据,如饮食消费、服装消费、学习消费等。在自由发挥、合作学习的环境下,学生们能够分析

个人和同学的消费情况,在教师和同学的帮助下,树立正确的消费观和价值观。此外,教师可充分利用第二课堂,组织学生进入企业、社区、社团,使其进入不同角色、岗位,了解计算机应用中出现的问题,并帮助社区人员、企业人员解决一些常见计算机故障。在具体活动中,学生可根据自身特长和爱好,帮助相关人员解决计算机系统、办公操作等方面的问题,在社会服务中获得成长、收获快乐,形成无私奉献、乐于助人的思想观念,提升自身创造能力和实践能力。

#### (三) 运用实践传递理念

在课堂教学活动中,Word 和 Excel 是学生必须掌握的软件。根据这些教学内容的实践特点,教师可将思政元素融入实践活动中,让学生从实践中感悟先进思想,形成正确价值观念。例如,在讲解 Word 教学内容时,教师可询问学生知道哪些文字输入法,让学生们讨论这些输入法的优势和缺点。在激烈的讨论氛围中,教师可引入我国输入法的发展历程,让学生认识国内专家迎难而上、攻坚克难的精神态度。最早输入法都是为了输入英文,为了赢得国际社会的认可和尊重,我国相关人员大力研究汉字输入法,成功开发了五笔输入法,大大提升了输入效率,且输入方法十分便捷。实践是检验真理的唯一标准,在传统思政教学活动中,教师往往直接介绍思政理论,学生很难认识到计算机课程与思政的联系,难以深入理解其中内涵。对此,在课堂教学中,教师可引导学生分别学习英语输入法、五笔输入法,让大家在实践中感受国人的智慧,培养学生服务社会、奉献社会、爱岗敬业的品德。

#### (四) 科学开展教学评估

为提升计算机应用教学中的思政育人效果,教师应科学开展教学评估工作。在课堂中实施教学评估时,教师应制定有效、合理的评价方式,避免学生产生抵触戏心理。例如,在讲解计算机系统安全防护内容后,教师可询问何为社会主义核心价值观,但部分学生认为计算机课程并非是思政课程,不能理解教师的行为,很难积极配合教师开展教学。对此,教师可将专业知识与核心价值观融合。教师可根据国内计算机系统、先进办公优化软件、杀毒软件,让学生讨论运行最快的计算机、杀毒效果好的软件等。通过合理设置问答环节,教师能够让学生将学习内容与新时代计算机技术结合,多思考专业人物身上的工匠精神,也能提问环节评价学生的知识水平、思想水平,从而进一步优化思政元素的渗透方式。

### 四、结论

综上所述,结合《计算机应用基础》课堂教学内容,渗透思政资源和元素,影响着学生价值观念、职业素养、学习态度。因此,根据课程教学内容、学生学习特点,教师应合理挖掘计算机课堂中的思政内容,通过优化课程标准、完善教学计划、深挖课程思政元素、开展多元教学实践活动,构建出全新的计算机应用教学模式,让学生在课堂中学习知识、掌握技能、塑造价值观念,促进学生发展与提升。

#### 参考文献:

- [1] 陈梅芳, 黄冬莹, 张茂胜.《计算机应用基础》课堂思政的探讨与应用[J].IT 经理世界, 2020, 23(3): 38.
- [2] 顾玮.课程思政在《计算机应用基础》课程中的实践探索[J].办公自动化, 2019, 24(23): 41-42, 19.