

项目教学法在高职电子课程教学中的应用研究

董 晶

(山西职业技术学院, 山西 太原 030006)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 国家越来越重视高等教育的发展, 这也为高职的人才培养工作提出了更深层次的要求。高职电子课程作为高等职业教育的重要课程, 它有助于培养学生的电子技术应用能力, 将项目式教学法运用于高职电子课程教学中, 有助于提升教学质量和效果。基于此, 文章对高职电子课程教学中项目教学法的应用展开分析和研究, 先阐述了项目教学法的概念, 分析研究了项目教学法在高职电子课堂教学的意义, 提出项目式教学有效实施的关键性措施, 以供参考。

关键词: 项目教学法; 高职电子课程; 教学质量

项目教学法也是指跨专业课程教学法, 它是在课堂教学中充分将学生的学习与教师的教学结合, 从而提高学生的综合能力。在教学活动中, 教师应当充分发挥学生的学习主体地位, 培养学生形成良好的自主创新能力和实践能力, 为社会培养出更多的高素质、高技能人才, 适应社会的发展需求。

一、项目教学法的概念

项目式教学法被称之为跨专业课程的一种教学方法, 它是项目为基础, 通过项目活动引导学生展开学习。项目教学法是师生之间相互协作, 相互支持的一种教学法, 教师能够将知识通过项目的形式让学生完成, 从而鼓励学生独立完成相应的学习活动。在所有项目中, 学生一般通过小组的形式参与到其中, 会进行前期的分析, 设定学习方案并进行分组讨论, 参与到整个学习过程中。在此期间, 项目教学法主要表现在学生的学习过程中, 并不是侧重于最终的教学结果。对此, 教师应当在教学中发挥辅助性的作用, 调动学生积极参与到项目活动之中, 完成数据方案的制定和设计, 从而进行分组讨论完成活动方案。教师应当在学生的学习过程中进行指导和辅助, 调动学生积极参与到其中, 通过数据的搜集和整理, 展开分组讨论并最终实施具体的计划。教师应当在此期间做好指导, 引领学生掌握高效的学习方法, 从而提高学习效率, 充分体现出创新实践的作用。因此, 在项目教学法的指导下, 教师通过构建以学生为主体、教师为主导的教学活动, 有助于使学生参与到自主学习活动中。项目教学法通过实践的形式, 设置综合性的学习活动, 鼓励学生在在此期间提高学习效率。

项目教学法强调教师和学生之间的角色转化, 坚持以学生为主体, 强调学生通过自主学习增强自身的兴趣和创造力, 凸显出学生的学习主体地位, 提高理论教学实践能力。

二、项目教学法在高职电子课程中的应用意义

高职电子课堂的教学目的不只是让学生掌握基本的知识点, 还是为了培养学生的综合素质能力, 提升他们自身的能力素质水平。理论和实践在教学中都是关键的内容, 理论是学生的学习基础, 是实践学习的前提, 实践教学有助于巩固学生对知识点的理解, 加强对知识的记忆。高职院校应当结合学生的实际情况制定教学计划, 培养学生增强学习技能。“项目教学法”在高职计算机中的应用, 有助于提高学生的学习热情, 调动学生的学习主体意识, 为社会培养更多的新时代具有专业素质的人才。

提高学生兴趣。在高职教学活动中, 教师应当以学生的学习

兴趣作为基础展开教育工作, 激发学生的学习动力。然而, 在实际的教学过程中, 教师并没有重视创新教学模式, 导致学生的学习效率不高, 学习积极性较差, 影响到后续的学习。因此, 在教学中教师利用项目式教学法, 引导学生积极参与到项目式实践活动中, 从而提升学生的学习动力。项目式教学法的应用应当考虑实际情况, 构建针对性的教学计划, 从而培养出信息化的人才。

增强学生自主性。在传统的教育教学中, 教师的教学方法导致学生在课堂学习活动中的效率低下, 影响到后续的学习和发展。对此, 高职计算机教学中, 教师应当优化教学方法, 培养学生增强综合实践能力, 促进高职计算机教学工作的顺利开展。在课堂教学中运用项目教学法, 有助于满足教学的要求, 让学生积极参与到课堂学习活动中, 投入到自主研究学习中, 提高自主性, 实现教学工作的高效开展。

营造良好氛围。学生的学习氛围是关乎学生学习效率的重要因素。在过去的高职教学工作中, 教师更加注重理论性教学, 导致了学生的学习氛围较差, 严重影响到教学工作的成效。教师应当在教学工作开展的过程中, 认识到学习的重要性, 才能以小组合作的学习方式, 提高自身的学习动力, 促进学生的知识能力发展, 形成关键的学习品质。

完善课后巩固。在课堂教学后, 教师应当重视完善课后巩固, 培养学生学习必要的知识点的同时, 鼓励学生增强实践能力。传统的高职电子课程教学技术后, 很多教师并不了解学生的学习情况, 这也就导致了后续的教学不理想, 没有结合学生的实际情况调整教学方案, 严重影响到学生的学习和发展。在这种情况下, 教师应当重视教学改革工作, 通过项目教学法的应用, 引导学生在学习中巩固理解知识, 有效掌握更多的知识, 提升自身的实践操作能力, 为后续的教学奠定扎实的基础。

三、项目式教学有效实施的关键性措施

电子课程是高职教育工作中的关键内容, 项目式教学法注重教学实践的开展, 符合高职院校人才培养的方向。对此, 教师应在教学中调整教学方法, 优化教学方案, 才能引导学生积极参与到项目式的学习活动中。

(一) 建立促进项目课程发展的制度

项目课程的实施要求与之相关的教学制度、学籍管理制度和教师管理制度进行变革, 从而促进学校形成良好的秩序。传统的课程教学是自上而下的模式, 它的课程形态以学科为主, 教师在课程教学中主要担任着参与者的角色。而项目课程的设计与实施需要教师和学习者的广泛参与, 制定完善的教育计划的同时, 充分考虑到其他的教育因素, 从而构建一个完善的教学整体。此时, 教师的任务从传统的传到、授业、解惑转向设计、策划和辅导工作。教师应当制定合理的教学方案, 制定完善的教学计划, 组织全员积极参与到学习活动中, 提供良好的学习资源。不仅如此, 学校应当建立适应学习者学习的管理机制, 构建完善的管理制度。项目课程的模块化与学科为单位组织的课程相比, 在课程形态上有了较大的不同, 课程结构和内容大部分呈现出多系列、多层次的形态。除此之外, 学校应当构建促进教师发展的评价机制, 挖

掘教师的教学潜能,注重教师的教学过程和教学成果,对教师展开综合性的评价。

(二) 构建以课程研究为本的教师成长制度

课程研究与教师的成长息息相关,两者具有相互影响的作用,课程的变革实际上也是教师教学的变革,教师应当发挥自身的教育能力,转变教学的方式和方法,培养出新时代的人才。职业教育课程改革不仅要课程方案进行规划和设计,还应当对整体改革的方案和程序进行指导,构建教师、课程、学校一体化的教育机制。学校应当培养高素质的教师,加强对行业资源的开发,在课程开发的过程中带动行业与专家的引领,从而构建一个完善的教育机制。

项目式教学法在高职电子课程的应用,对教师的专业水平和综合素质提出了更高的要求。高职电子课程教师应当利用自身的闲暇时间阅读更多的书籍,丰富专业知识储备,提高自身接受新知识的能力,增强自身的专业素养。除此之外,学校也可以聘请专业电子课程教师,采取以老带新的方式,不断壮大计算机教师团队,提升教师人才的专业素质能力。

(三) 优化电子课程教学目标和内容

在项目式教学法的应用下,电子课程教学不能盲从,应当结合课程教学的目标,针对性地开展教学活动,从而让学生最大化地学习理论知识点,结合自身的实际情况参与到学习活动中。在高职电子课程前,教师应当做好课前的准备活动,合理设计教学的环节,分析教学的重难点,从而构建完整的学习知识框架。除此之外,教师不仅要合理制定目标,还要帮助学生制定合理的目标,让学生能够有目的地展开课前预习和课后的总结,依据学生的学习质量,实现有效教学。

在“项目式教学法”的应用下,教师应当优化教学的程序,利用信息平台搜集与教学主题相关的信息资料,为学生的学习提供保障。除此之外,教师也应当引导学生正确使用信息平台,搜集信息资料,从而更好地解决问题。教学内容的优化可以调动学生电子课程的积极性,满足学生的学习需求。在电子课程教学中,教师应当为学生提供更广阔的学习平台,为学生提供充沛的自主学习时间,从而鼓励学生多提问,只有通过不断提问才能及时发现学生在学习活动中存在的问题,从而培养学生形成良好的专业技能。在项目教学法的应用下,电子课程教学对于教学的要求也不断提高,教学资源的内容也不断丰富。国家的教育部门应当及时更新电子课程的资源,不断重配新的内容,从而做好教学知识的整合,提高资源的利用率,为学生提供更合适的课程教材资料。

(四) 分析项目式教学的成效

实验法一般情况下是以学生的学习为单位,让几组班级通过不同的教学方法展开探究,并进行对比研究。这种实验教学法一般情况下不会提前安排,会在自然的项目式教学活动中进行分析。为了探讨学生的学习成效,教师应当以项目教学法展开教学指导,自变量是项目教学法,因变量是学生的学习兴趣和学习成绩。在学习的过程中,教师应当确保所有班级的所有因素都趋于一直,对比学生学习的状况。在信息化的教育背景下,只有引导学生参与到项目实践学习活动中,掌握信息化的应用技术,才能更好地满足企业的教育要求,培养出高质量的人才,教师只有充分利用现代教育手段,才能有效提高教学的质量。

调研法一般是利用问卷调查法和观察法,在课堂教学后对学生的学习展开调查,确保问题设置具有针对性和吸引力,保障所有的问题设置都在电子课程的范围之内。观察法是在项目教学法

中,教师通过观察学生的课堂表现,了解学生的学习情况。课堂氛围较好也意味着学生的学习兴趣比较高,项目式教学的应用效果较好。

(五) 改革考核制度和注重实训基地建设

考核是巩固学生知识学习,检验学习成效的重要环节。实施基于行为导向教学模式的课程体系,是为了培养学生获得良好的知识学习技能,从而提高学生的理论知识能力,转变传统的考核方法,加强对学生学习技能的考核,使之适应新的课程教学模式。在考试期间,教师应当注重考核模式的多元化,从职业技能证书、实际操作、笔试等方面出发进行优化。教师应当坚持课程体系的开放性原则,鼓励学生自主学习并参与到实践活动之中。

职业学校和社会企业之间具有密不可分的联系。首先,职业学校为社会和企业培养高素质的人才。职业学校的专业设置和人才培养计划都应当符合社会发展的需求。职业学校电子专业课程也应当根据社会上的电子企业用人标准展开设置。教师实施教学改革的目的是实现为企业服务、为企业输送和个人才。企业是学生学习实践的基地,在企业学习中设置项目式学习任务,有助于学生增强知识技能,在企业中总结出道电子新产品,掌握新的技术,有助于更好地开展教学工作。

(六) 优化电子课程教学评价

教学的评价工作能清晰了解学生的学习情况,并发挥激励性的作用。对此,教师应当重视教学评价工作,注重项目式教学后的整体评价。教师应当在教学评价的过程中认真观察和分析学生的具体表现情况,从中分析和了解学生所具备的优势和特长,从而激励学生参与到学习之中,为后续的学习提供动力。在教学评价环节,教师应当注意对学生过程评价比进行结果评价更加重要,教师应当积极利用教学评价的作用,从而增强学生的计算机知识学习信息。除此之外,教师还应当组织学生积极参与到小组评价活动中,在课堂教学中展示各个小组的具体项目,通过小组讨论、评价的方式,合理选出优秀项目的成果,让项目成果的负责人讲解具体的课程思路,引导学生充分展现自我,及时发现问题和不足,避免出现后续的问题。

四、结语

综上所述,电子课程是高职教育工作中的关键项目,项目式教学法注重教学实践的开展,符合高职院校人才培养的方向。很多院校教学都应用项目教学法,对操作性较强的计算机基础课程展开教学改革,锻炼学生的实际动手能力,培养学生的专业素质技能。为此,无论是电子课程教师还是学生自身,都应当加强对项目教学法的重视,主动运用现代化的教学理念,调动学生的学习积极性,引导学生加强合作,真正使项目教学法发挥作用。

参考文献:

- [1] 彭兵.项目教学法在高职计算机课程教学中的应用[J].计算机产品与流通,2019(09):245.
- [2] 彭金梅.项目教学法在高职课程教学中的应用反思[J].文化创新比较研究,2017,1(24):70-71.
- [3] 刘婷.项目教学法在高职电子电工教学中的应用[J].风景名胜,2019(08):121.
- [4] 李世科.项目教学法在高职“计算机应用基础”课程教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(10):135-136.
- [5] 孙逸洁,王云飞.项目教学法在高职计算机课程教学中的应用研究[J].电子制作,2016(24):61.