

混合式教学法在高职金融科技应用专业教学中的应用策略分析

袁云立

(武汉光谷职业学院, 湖北 武汉 430202)

摘要: 随着社会经济水平的不断提升, 金融行业迎来了发展的黄金时期, 在如今信息技术时代当中, 金融行业朝着智能化的方向前进, 对相关人才综合素养的要求和标准也是水涨船高, 这也对广大高职院校金融科技应用专业的教学提出了新的挑战和任务。在现代化理念不断落实的背景下, 本专业应当本着与时俱进的理念, 采用线上线下混合是教学法, 提升专业教学效率, 促进学生快速成长, 使其能够得到全面发展, 在今后的就业当中也具备较强的核心竞争力。然而, 现阶段混合式教学法在国内尚处于起步阶段, 还未形成一套高效的教学体系, 对教师的科学应用产生了一定的阻碍, 因此, 本文以金融科技应用专业教学作为切入点, 探讨混合式教学法的在其中的高效应用, 并提出了相关策略, 以期为广大教师提供借鉴与参考。

关键词: 混合式教学; 高职院校; 金融科技应用专业; 教学; 策略

一、混合式教学及优势

(一) 混合式教学概述

混合式教学指的是将线上线下两种教学模式合二为一, 突破传统教学当中的时间、空间等束缚, 为学生构建出延展性更强的一种教学模式。在混合式教学法当中, 学生除了能够在线下课堂教学当中进行专业学习与实践, 还能够配合教师在线上也就是网络平台上进行自主学习。这种学习方式极大拓宽了学生的学习渠道, 也增强了其自主学习的意识, 扩大了学生的知识面, 让其知识结构变得丰富且多元, 能够有效促进其全面发展, 对其综合素质的培育有重要意义。开展混合式教学并非是将教学数字化、信息化或者是智能化, 而是为了从根本上提升专业学习的能力, 而是通过线上线下两种教育方式的有机结合, 实现教师教学效果与学生学习效果的双重提升, 为学生营造出高效学习的教学新形态。

(二) 混合式教学优势

混合式教学利用线上与线下两种教学模式的融合弥补了传统金融科技应用教学中的不足, 既能够丰富教学内容, 又能够给予学生全新的学习体验, 推动教学高效展开。众所周知, 金融科技应用专业是一门实践性很强的专业, 其中涉及到了一些金融知识与人工智能、大数据、区块链等方面的综合应用, 靠理论知识作为依托无法让学生对本专业形成正确的认知。在传统教学当中, 金融科技应用专业的教学方法存在着单一性的问题, 教师在课堂教学当中进行说教式与灌输式教学方法, 无法让学生在有限的课堂教学时间当中进行较为高效的学习, 从一定程度上影响了学生在本专业当中的学习。同时, 教师在教学内容上长时间不进行更新, 只是依靠教材内容进行专业讲解, 跟不上时代发展的步伐, 而金融行业的变化可谓是日新月异, 如此极容易让专业教学产生滞后性。而线上具备大量的教学资源, 包括许多实操视频, 金融类干货教学视频, 教师将网络上的资源与教材进行融合之后, 能够最大限度提升学生学习内容的多元化, 再结合线下教学的方式为学生提供指导, 促进学生专业能力的提升。混合式教学符合高

职学生的身心发展规律, 能够促进其从被动学习转变成为主动学习, 让他们能够在专业领域的知识海洋当中得到良好的成长, 提升学习效果, 也增强他们对金融科技应用专业的兴趣和热爱。总之, 在高职金融科技应用专业教学当中使用混合式教学法, 对教师教学效率的提升大有裨益。

与传统教学相比, 线上线下混合式教学模式更符合现代化的教育环境, 这种教学模式是从传统教学当中拔起而起的, 传承了其中的精华, 更是在教学目的上与传统教学一致。而从现阶段的实施效果而言, 尽管其整体理念并不成熟, 但是不妨碍其在教学当中的巨大作用。首先, 混合式教学的主体是学生, 这符合新课改的核心理念, 能够对学生自主学习力有效增长, 还能让学生拥有全新的学习体验, 可谓一举两得; 其次, 混合式教学符合当下时代学生的学习特点, 现在学生喜欢通过网络平台获取大部分生活和学习中的信息, 而混合式教学恰好与这一特性有着高度契合性, 能让学生拥有学习的兴趣和动力; 最后, 混合式教学模式突破了传统课堂教学的局限性, 为教师与学生之间创造了更多对话的机会, 有学生不想在线下中表达的内容, 借助线上教学便能够轻易对教师吐露心声, 推动了师生关系的和谐发展。

二、金融科技应用专业运用线上线下混合式教学的可行性

以教学目标而言, 线上教学与线下教学的目标相同, 但是在教学方法上却各有特色, 这两种教学方法能够有机结合, 并应用在金融科技应用专业的实际教学中, 本身便已经具备了可行性。笔者从本专业运用混合式教学的可行性方面, 总结出了以下几点。

(一) 互联网推动下教育事业的必然产物

在信息化的背景下, 职业教育必然会迎来一场巨大的变革, 碎片化学习方式、移动学习方式、交互式教学模式以及智慧课堂如同雨后春笋般纷纷出现, 已经有了势不可挡的趋势, 这些依托于信息技术出现的教学方式, 也确实为传统教学提供了全新的改革思路。而混合式教学便是在这种背景下应运而生的, 还由此催生出了线上教育、学习平台, 例如慕课、云班课、学习通以及智慧职教等。在近两年, 混合式教学法得到了教育界的广泛关注, 并迅速得到推广与普及, 在大量的教学当中被应用, 积累出了宝贵的经验。对于高职院校金融科技应用专业而言, 其注重的不仅仅是金融知识的理解, 还要了解当今的新兴技术在金融业务以及产品当中的应用, 强调的是知识技能深入和应用输出之间的有机结合, 这便需要在教学当中具备优质资源, 对教学中的数据性和功能性要求较高, 而混合式教学能够做到这一点, 利用其强大的线上线下联动的方式完成金融科技应用专业的教学优化。

(二) 专业教学对信息技术的客观需求

自《教育信息化 2.0 行动计划》发布后, 我国教育部着重强调了信息技术与学科教学融合的重要性, 能够为教育改革提供新思路与新方向。金融科技应用专业的特点是知识量大、实践性强、操作技术高, 若是与信息技术相融合, 将会极大提升本专业教学的效率, 做到锦上添花的效果, 这正与混合式教学的目标高度契合。不管是教学方法还是其目标, 在经过优化调整之后, 对本专

业教学提出了更高的标准与要求。尽管混合式教学分别有两条教学路线,但是其核心仍然是继承了传统教学的优点,同时线下教学的经验也为线上教学指明了发展方向,更为两条教学路线的融合提供了有力依据。目前很多线上教育平台都有海量的学习资源,贯穿了整个金融科技专业教学的学习过程,从课前预习、课程教学、重点讲解、课后练习以及引导式复习等等,几乎没有任何死角,具备一定的全面型。

(三)有利于培养学生的金融核心素养

在现代化职业教育理念的要求下,金融科技应用专业的教育目标中,学生的金融核心素养始终要占有一席之地。金融核心素养主要是指理解与金融相关的术语和问题的能力,包括金融基本知识、投资能力、借贷融资、风险管理等。在信息化时代当中,全新的教学观念开始被越来越多的教育工作者所接受,本专业线下教学也开始借助信息化的优势调整培养学生的目标。如此一来,金融科技应用专业教学便不再停留在传统教学的填鸭式教学弊端当中,而是愈发重视其实践性。在实际教学中,教师除了常规化的金融科技应用实践教学外,还能够利用教学平台上丰富的资源,让本专业的教学贴近于学生的生活,如此才能提升学生学以致用的能力,增强其金融科技应用能力,促进其专业思维地树立,从根本上培养学生的金融核心素养。总之,借助混合式教学能够让学生学习到多元化的金融科技应用知识,夯实其专业核心能力。

三、混合式教学法在高职金融科技应用专业教学中的应用策略

(一)运用混合式教学法拓展教学资源

1.以真实案例拓展资源

要顺利实施教学目标,不仅要充分发挥教材功能,还要尽可能开发、利用校内外一切可利用的资源。因此,无论在什么专业的教学当中,为学生提供丰富的教学资源,不仅对学生的专业思维提升大有裨益,更能对教学空间进行多元化拓展,让学生时刻处于一种饱满的专业知识海洋当中,实现快速成长的目的。在金融科技应用专业教学当中,教师要善于使用混合式教学法,实现线下与线上学习的有效融合。在此期间,教师可以通过各个渠道,例如网络、现实金融企业、金融行业前沿资讯等为学生搜集优质的学习资源,不仅要拓宽学生对金融科技应用知识的认知,还要让其具备较强的综合能力。

例如在学习“大数据对金融业态的影响”这节课时,教师便可以为寻找当前金融市场当中的真实案例,如将大数据应用到信贷风险控制领域、用大数据为客户定制差异化产品和营销方案、用大数据为银行优化运营提供决策基础、用大数据创新商业模式拓展中间收入等等,通过对这些真实案例的分析,教师再结合本专业的专业知识,能够让学生全面、立体以及有深度的理解这节课的本质,既了解了大数据在金融领域的作用,又能够从真实案例当中见证大数据应用的路径与方法。除此之外,教师还应当从网络上进行大数据对金融业态影响的其他优质资源,为学生们进行展示,从多角度的方式提升他们的专业能力与素养。

2.以自主学习拓展资源

教师在本专业教学当中,应当整合教学资源,不断丰富课堂教学形式,提升教学实效。为此,在实际教学过程中,金融科技应用专业的教师还应积极引导通过网络平台进行自主学习,令其除了能够学习教材上的知识以外,还能对课本知识进行延伸性探究,让学生通过自主学习拓展自身的知识面,最大程度提升自身金融科技应用能力。在本课的教学过程中,学生会对于大数据和金融行业的认知存在不足的现象,若是教师不进行有意识的引

导,那么必然会让学生对相关知识产生模糊的认知,长久下去,必然会对学生的学习造成影响。所以,教师利用线上线下教学为学生全方位对大数据在金融业中的作用,让学生在课前课后都能够学习到优质的金融科技应用知识,既延伸了课堂教学,又提高教学的效率,可谓一举多得。

(二)基于“智慧职教”建立线上课程

教师应以“智慧职教”教育平台作为媒介,打造出“金融基础”系列课程,在上传到平台上后,对课程的基本情况详细介绍,以便为学生提供学习便利,并配合上共享视频以及图文等教学素材,为学生提供全面的教学资源。学生登入智慧职教之后,能够根据教师所提供的学习材料,对课程进行学习,并且能够通过该平台向教师求助不懂的知识点以及学习困惑,而教师也可以通过该平台及时了解学生的学习进度,从而在线下课堂教学当中为学生进行着重讲述,增强教学的针对性与个性化。

(三)线上+线下考核机制的创设

混合式教学高效整合线上与线下教学模式,给学生提供了高度自由的学习平台,学生在碎片化学习以及整合学习中加深了对金融知识的理解,提高了金融学课程学习成效。教师可以安排课堂外线下的考核,还可以利用“智慧职教”进行线上考核,测试学习效果,从而帮助教师实时了解学生知识掌握情况。

(四)创建激励性的教学模式

大学英语课堂教学中为合理采用翻转课堂教学法,应该创建激励性的教学模式,遵循创新性的原则,提升整体的教育指导工作效果。教师采用激励性的教学模式,可充分调动学生参与翻转课堂的积极性,在课堂之外全面学习英语知识,树立正确的学习观念意识,养成良好的学习习惯。教师在采用激励性教学模式的过程中,应注重挖掘学生的潜能,遵循与时俱进的原则,利用翻转课堂教学模式提升大学英语的教学水平,满足当前的教育指导需求。

如:教师带领学生学习“How to Prepare for Earthquakes”课程知识的过程中,要求学生在课堂之外自主学习课程知识、观看视频内容,在学生自主学习之后,教师在网络中设置在线考核评价的机制,考察学生的自主学习效果,对于学习成果较为良好的学生,应该给予学分奖励,对于学习成果较差的学生,教师应该全面分析出现问题的原因,并针对性指导,如果学生屡教不改,不能按照教师的要求参与课外学习活动,就应该适当减少学分。这样在奖惩分明的情况下,就可以形成一定的激励作用,调动学生参与翻转课堂活动的积极性,增强各方面的教学指导效果。

综上所述,混合式教学法在高职金融科技应用专业教学当中拥有着重要的改革意义,它的成功应用,能够实现“教与学”的无缝衔接,更能够增强学生的自主学习能力与创新意识,提升教学质量,培养出高质量、高水平的金融行业人才,实现金融科技的高效、创新应用,满足金融科技行业对高素质复合型技术技能人才的需求。

参考文献:

- [1] 周靖玥.基于微信公众平台的金融英语课程混合式教学模式研究[J].校园英语,2020(19):26-27.
- [2] 汪琴,陈菲,刘素丹,李巧玲.金融投资专业证券投资学课程混合式教学改革[J].河南广播电视大学学报,2020,33(02):100-103.
- [3] 黄慧舟.一流本科课程建设背景下混合式教学在金融工程课程教学中的应用[J].大学教育,2022(05):18-21.