

# 微课在医学院校思政课程教学中的运用

孟海侠

(徐州医科大学, 江苏 徐州 221000)

摘要: 从思想政治课的基本职能上看, 思想政治课程是思想政治教育的主阵地, 通过对大学生进行科学的、系统的、理性的马克思主义理论教育来引领学生的思想价值观, 巩固社会主义主流意识形态、宣扬社会主义先进文化的。医学院校不但要落实医学知识和技能培养功能, 也要落实思想素养培养功能。本文首先分析了医学院校开展思政教育中的主要问题, 随后提出了应用微课提高医学院校思政课程开展效率的策略及措施。

关键词: 思政课程; 医学院校; 课堂教学; 策略分析

全国高校思想政治工作会议中的讲话中指出“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”, 随后教育部发布了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》《中长期教育改革和发展规划纲要》等文件, 高扬育人为本的旗帜为思政课程的实施提供了理论依据。思政教育以人的行为养成、道德认知、情感体验、理想信念、心灵攀登和全面发展为本, 着力把学生培养成有个人修养、有社会担当、有人文情怀、有科学精神、有历史眼光、有全球视野的完整人。医学院校教师们应该积极响应思政课程教育理念, 建立思政案例库, 弘扬良好医风, 强化学生的医德, 宣扬新时代的社会主义核心价值观。新时期的思想政治教育工作对教师提出了新的要求, 要求他们不断学习、创新, 适应新形势和新要求。微课是在于信息化背景下出现的一种新型教学模式, 以视频作为教学媒介, 只有 5~10 分钟, 它的教学时间短, 内容精炼, 可以提高学生的注意力, 改善传统的直叙式、枯燥的课堂教学带来的厌学现象, 有效地整合了学习资源, 在医学院校思政教育工作中引入微课, 为思政课程提供了一条新路径。本文结合医学院校的教学特征, 分析了当前医学院校在思政教育工作中存在的问题, 最后提出了以微课推动医学院校思政课程实施的路径。

## 一、医学院校思政课程开展中面临的主要问题

### (一) 课程内容和教学方式与学生的特点与需求不相匹配

当今互联网技术发展速度快, 网络逐渐成为学生获得信息的重要在贴, 学生对当前热门时政话题感兴趣, 喜欢探讨网络上的热门话题, 不喜欢一味接受理论知识的灌输。但现阶段课程设置还没有走教学内容上真正做出改变。教育对象特点出现了改变, 课程教学内容和形式却没有随之做出调整。当前, 思政课程教学仍以理论为主, 对学生群体的新特征反应不及时, 教学模式与学生思维方式不相匹配, 导致课程缺乏吸引力以及学生没有较高的学习兴趣, 直接影响到教育实效性。所以, 实际教学中要重视学生学习主体地位, 坚持以生为本的理念, 积极推进教学创新。

### (二) 缺乏先进多元化的教学手段及载体

思政知识相对枯燥, 很多学生不喜欢思政课程, 甚至认为思政教学毫无意义, 在期末的考试中, 仍然是以死记硬背作为基础。与此同时, 医学院校中的学生相比于其他专业学生学习任务量更大, 背负着更大的压力, 因此, 学生们将大部分时间和精力都投入在专业知识的学习上。学生们认为只有掌握了扎实的医学知识

才能更好地从事相关工作, 对思想政治教育本身较为抵触。在这样的背景下, 医学院校有必要更新思政教育理念, 对传统的思政教学模式、教学方法、教学流程不断改革创新, 找到思政教学与医学知识之间的有效切入点, 为思政课程的有效开展奠定良好的基础。当前, 院校已经认识到, 在生活实践中开展思政教育的重要性, 但是当前, 医学院校的思政教育仍以专门的思政课程为主要阵地, 对于专业课程、校园活动、校园文化氛围等思政教育渠道没有充分利用起来。

### (三) 医学院校缺乏对思政课程的资金资源投入

我国有关教育部门已经明确提出了思政教育的思想和发展方向, 而院校领导则是以此为依据进行了改革。与一般院校相比, 医学院校自身的教学重心主要放在专业技能和实践技能上, 思政课程在学生培养发展中起到的重要推动作用, 学生的综合素质和政治觉悟则直接关系到他们将来能否成为一名合格的、具有高尚医德的医务工作者。但是, 当前, 由于缺少资源支持, 思政课程的研究工作尚不够深入, 没有立足于学校发展的基本特征和目标, 未能针对其专业特点, 寻找合适的切入点, 从而使其在医学学科中“失声”。

## 二、微课在医学院校思政课程教学中的运用方法

### (一) 有意识地培养提高教师的思政素养

医学院校应当统筹思政教育工作, 将思政教育纳入到医学院校的战略发展目标中, 立足于实际需求及院校情况建立起健全完善的教学监督管理制度, 搭建起相应的思政教育机制, 定期组织开展多元化的教学培训活动。在教学工作开展过程中, 不仅仅要向学生传递多元化先进的知识技能, 还要培养其医德素养, 实现德技并重的教学目标。针对教学管理而言, 医学院校应当从人才培养方案、教材的选择、教学资源建设、教学考核评价、教学流程的管理等方面入手渗透思政的相关要素。而对于教学过程而言, 医学院校应当充当教学的引导者、协助者, 创新课程教学方法, 自己建设微思政课程资源, 创设基于思政理念的临床、预防、药学协同创新的管理机制, 对整个教学过程进行科学化、标准化、精细化管理。对于学生管理而言, 教师可应用信息化教学技术从多个方面分析学生的思想理念、思想动态, 收集学生的反馈意见, 对整个思政教育的进程进行全面把控, 实现所有学生的共同进步发展。

教师作为学生引导者、领路人, 对于学生的综合能力、道德素养、思想高度具有直接影响。教师要加强学习, 提升自己的综合技能, 学习现代化教学技术的应用, 向其他优秀院校学习教学经验, 根据医学院校的特色, 有针对性地开发用于思政教育的微课资源, 并应用微课资源改革优化教学流程。院校可以将集中备课、教学激励作为教学的常态化工作进行贯彻落实, 逐渐加大对于微课资源的开发和应用。教师应当深入分析学生的具体学习情况, 根据其学习反馈, 开发具有针对性的教育意义的微课资源, 引导学生对医学职业道德进行思考。

### (二) 应用微课呈现医学案例, 引导学生思考

医学院校思政课程不仅仅要满足一般的教学要求以及教学目

标,从本质上来讲还应当充分体现出医学独特的专业性,从多个渠道、多个方面转变传统滞后思政教学的尴尬局面。具体而言,院校可以采用案例教学,运用典型人物、典型事件开展正确积极的的教学活动,通过具体案例引导学生思考医德的重要性,使学生自觉增强自己的医学职业道德。例如,在微课资源开发过程中,对于人体解剖学这一课程内容,教师可以用微课讲述一个遗体捐献的案例故事,以案例引导学生思考生命,增加对自身的审视,并且寻求生命的真谛和意义,对自己负责、对社会负责。又如,结合医学专业知识“蛋白质结构与功能”,教师可以用动画片演绎蛋白质的结构与功能,并从中引导学生思考近朱者赤、近墨者黑的道理。在病理教学时,针对炎症,教师可以引导学生从全身反应和局部得出整体与局部、矛盾与统一之间的辩证关系。

### (三)深挖教材德育元素,用微课呈现德育元素

首先,教师要挖掘专业课程中的思政元素,积极从现有的教材、从医学教育角度出发进行德育素材的整理,通过素材挖掘实现思政课程与医学教育有效结合。深挖教材德育元素需要对现有的教材内容进行分析,从德育角度找到理论论述、医药事业发展、医药实践中的德育元素等,结合微课的特征,将整理到的思政教育元素进行整合,并通过微课进行呈现。

挖掘教材德育元素时,教师需要对课程进行一定的拓展和延伸,这时候,信息化教学技术的重要性便凸显出来。例如,教师可以应用微课为学生拓展十八大以来党和国家围绕医学提出的各种倡议,如党的十九大提出的“实施健康中国战略”等,通过解释国家在医学领域提出的各项重大理念、重要决策,进而增强医学生的使命感。在医学伦理学课程中,教师可应用微课介绍医学实践中的真实案例,通过思考案例,引导学生加深对医学伦理的思考和理解,强化学生的以人为本的理念。通过具体案例讲解的方式让医学生认识到应尊重患者、敬畏生命的思想意识的重要性。在实践的过程中,通过微课开展思政教育以回应学生的疑问和需求,如在临床实践中学生会遇到护患矛盾、医患矛盾,会涉及到中西医结合病症等一系列的实践问题,教师常常没有足够的精力对学生展开思想教育和引导,那么此时教师可以应用微课引导学生对实践问题进行思考,使他们从德育教育角度出发去看待问题,以此实现医学专业教育与思政政治教育的有效结合,提升学生的职业素养。

### (四)尊重学生的主体地位,微课引导学生自主思考医德

微课是一种信息化教学模式,突出体现了以人为本的教育思想,尊重学生的学习主体性,能够有效启发学生进行思考探究。教师在应用微课开展思政教育时,要留给学生充足的思考和探究时间,充分激发学生的学习自主性。

例如,不少一学期生都参加过当地的医护志愿服务,部分优秀医学生直接参与到了一线的患者救治当中,教师可以通过微课呈现学生参加志愿服务的场景,弘扬这种奉献精神。之后,教师可以向学生提出几个问题:你愿意冒着被感染、被传染的风险参加医疗志愿服务吗?如果有一天你参加了医疗志愿服务队,那么你怎样为家里人解释自己的工作呢?而学生们围绕这些问题展开思考,并进行小组讨论,分享各自的意见,让每一个学生对自己是否会参与医学志愿服务活动进行深刻地反思,在反思的过程中帮助学生逐渐坚定自身作为医学生的职业认识,坚定理想信念。创新教学方法需要教师从思想上认同德育教育并在教学实践中通

过多种方式进行渗透,充分利用典型案例分析并结合医疗工作实际,利用启发式的教学为以学生心灵埋下真善美的种子,引导医学生扣好医学道路上的第一颗纽扣。

教师还可以应用微课培养学生自主学习的良好习惯。微课资源丰富、形式多样、互动性强、信息量大,为学生提供了自由的学习空间。课堂教学时间有限,单凭课上教学时间和课本知识不足以支撑学生构建清晰的知识框架,而微课给学生搭建了自主学习平台,在线上教学平台,学生可以查阅相关的文献,自行规划学习时间,同时,通过微课梳理思政课程知识,查找相关案例,从而展开自主思考,既能分析掌握基础知识,又能提升思想道德修养。

教师可以通过微课来培养学生的自主学习能力,使他们建立完善的学习系统和知识结构,从而更好地吸收和应用思政知识。例如,教师可以引导学生在网上自行查询有关资料和信息,从而使学生的自主性学习和问题解决能力得到有效提高,从而使整体教学工作得到巩固和提高。

### (五)应用信息化教学技术展开评价,综合评价学生的思想修养

教育信息化为教学评价工作提供了技术支持,利用线上教学系统展开微课教学后,教师可应用线上系统的大数据分析技术展开教学评价工作,线上教学分析系统能够对学生的情况展开精准分析,经过大数据分析后,教师可以更好地了解学生的学习状况,进而制定更有针对性的教学方案。教师可以编制一系列的数据统计图,对学生的学习成绩、心理、习惯等进行客观分析,并运用大数据、数据挖掘、数据可视化技术手段打造可视化评价报告,使得教师和学生对于学习情况有更清晰的认识。通过大数据分析系统找到科学准确的学习分析报告,从而方便学生高效制定学习计划。考核结果作为电子档案可长期保存,后续的教学工作提供参考,以实现长期学习目标。

## 三、总结

思政课程以学生为本、旨在促进学生全面发展。教师是思政课程教学的组织者和实施者,要勇于创新,努力提高政治理论水平,分析当前医学院校思政教育中存在的不足及其具体表现,根据医学教育需要积极落实思政教育工作,整合教育资源让思政课程真正在学生群体中产生积极作用,培养学生以人为本的思想意识,树立起高尚的职业道德,将自身职业发展与社会发展相统一。

## 参考文献:

- [1] 陆社亦. 高校思想政治理论课同向同行形成协同效应模式的构建[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2018(04): 73-75.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 实践(思想理论版), 2017(02): 30-31.
- [3] 肖蓉. 高校思政课教师厚植家国情怀的价值意蕴及路径选择[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(24): 135-136+147.
- [4] 贾新静, 夏振展. 浅谈职业院校医学生“职业核心素养”课程思政体系的构建[J]. 职业, 2021(24): 83-85.
- [5] 张典, 姜凤良, 胡志芳, 等. 立德树人,提升课程育人:以西安医学院医学免疫学教学为例[J]. 中国免疫学杂志, 2020, 36(21): 2661-2663.