

职校英语课程思政实践——以《新模式英语》教学为例

符欣 曹素芝 王谷平

(江西技师学院, 江西南昌 330200)

摘要: 语言是思想的外衣。英语学科兼具工具性和人文性的特点,在教学过程中,不仅有听说读写等显性的语言知识技能应用,更有隐性的西方文化感知和意识形态冲突。作为职业院校的核心基础课程,英语课在传统教学实践中开展得并不顺利,一方面,授课对象的文化基础和英语水平整体偏低,学生对于单词、句型、语法知识点等记忆和理解困难,在英语听说读写等方面能力基础薄弱,导致学习兴趣不足,厌学情绪浓厚,通常不能独立完成作业,课堂睡觉和逃课现象频发;另一方面,职校学生为初中毕业就读,年龄偏小,思想还不够成熟,世界观、人生观和价值观没有完全形成,在网络信息时代,易受外界不良因素影响,无法集中精力学习。

“课程思政”是新时代的新教育理念,是将思想政治教育渗透到学科课程知识传授和教学活动中,即“课程承载思政”与“思政寓于课程”。面对职校生这一特殊受众群体,如何培养其英语学习兴趣,将传统文化、社会主义核心价值观和现代职业道德等优秀中华文化融入英语课堂,引导学生以批判的眼光审视西方文化,提升文化辨别力、鉴赏力和判断力;通过中西方文化的对比认识,引导学生理解中华优秀传统文化的内涵,构筑中国精神、中国价值和中国力量,提高民族自豪感、归属感和使命感,是英语教学改革的使命和责任所在。

关键词: 课程思政; 职校英语; 新模式英语

一、基于课程思政的概念性阐释

为适应不断变化的社会环境与岗位需求,同时革新现代化思政教育模式,我党明确提出了课程思政教育理念,明确了职业教育改革的下一步工作方向。首先,课程思政是理念,源于思政理论课与其他课程间存在“两张皮”的现象,阐释着加强和改革学生思想政治教育工作非常重要。在此背景下,课程思政就转化成为了立德树人,不仅要在学科教育中融入立德树人理念,也要在全班、全校范围内构建出立德树人教育氛围,也就是说不仅是思政教师要参与其中,辅导员、其他基础课教师、其他专业课教师、兼职教师等都要积极参与课程思政建设,将隐性思政教育的价值尽可能发挥到极致,拓展思政教育渠道、增强思政教育效力。其次,课程思政是方法,是提升各学科教育效率和质量的有效性手段,其能够沟通各教育角色、各类教育内容,进而能够打破传统教学模式下的“孤岛化”现实困境,为思政课和专业课教学型的现代化发展提供正向引导。因此,笔者认为课程思政为高职教育发展提供了更多可能,甚至为高素质、高水平的综合性人才培养提供了现实基础。课程思政不论是作为理念指导教学,还是作为方法优化教学,都是各类专业课教学中应当建设和融入的重要内容,值得每一位一线教育者探索与实践。

二、职校英语课程思政实践中存在的问题

(一) 缺乏课程思政经验指引

职校英语课程教师的工作职责不单单这是在为学生传授英语知识上,更要将育人、育德理念融入在教学当中,在此基础上还

要丰富课堂内容、建设高效教学体系,让更具针对性的知识内容促进学生的进步和提高。但是在实际教学当中,部分教师并没有建设课程思政实践的经验,甚至缺乏实践与改革经验,更无法通过个人能力建设出立德树人引领下的英语课程思政实践教学环境,更无法促进职校英语专业课程教学效率和质量的提升。在这其中存在着很多方面的问题,教师可能无法从教材内容当中捕捉到有效的思政教育元素,也可能无法将思想政治内容与英语知识串联在一起,这些都是一线职校英语教师在未来的教学过程中应该克服的问题。

(二) 缺乏系统性的设计规范

在当下的职业教育环境当中,部分中职院校还未围绕课程思政实践出新教材、新教学模式等,也由于缺乏系统性的设计规范,让部分教师在课程思政实践工作当中出现了解怠的现象。尤其是在面对职校英语课程内容相对复杂,难度相对较大的情况之下,教师的一言一行都可能对学生造成很大的影响。甚至可以说,在部分学生眼中,教师就是他们学习的榜样,所以教师的职责不仅仅只是教书育人,还能够以言传身教的方法在潜移默化中影响学生们的受教育成果。想要解决教师忽视日常行为的问题,还需要职校英语专业注重课程思政方面的改革,并针对教学模式、教学方法以及教学标准进行彻头彻尾的更新,积极学习先进教育理念,指导一线教师进行课程思政实践工作,让教师在有标准可参考、可借鉴的情况下推进课程思政实践工作,为职校英语课程教学注入新的活力。

(三) 缺乏课程思政评价标准

在职校英语课程思政实践当中,设置出科学且合理的思政评价标准具有重要意义,在一定程度上影响着职校英语课程思政实践的最终效果。但是在传统教学模式影响当中,实践教学被忽视,且还存在部分教师过多重视成绩评价,而在日常的课程当中并未加入思政实践,或是只是象征性的添加了思政教育的理论只是,在实践方面没有下足功夫,为了节省时间成本和管理成本仅仅在考试当中加入思政元素,没有将课程思政实践落在实处。在这种课程思政实践的评价标准当中,无法满足学生对评价的需求,更远远达不到现代化教育的标准。因此,在未来的课程思政实践当中,教师要着手于对学生综合评价为主,采用多元化的课程评价方式,更新教学评价方法,最主要的是要将学生当作思政实践的主体,让学生在高效的课程思政实践氛围当中完成个人综合素养的提升。

三、职校英语课程思政实践

(一) 明确英语课程思政教学目标

要紧扣《中等职业学校英语课程标准》关于学科核心素养能力,即职场语言沟通、跨文化理解、思维差异感知、自主学习四个方面能力的培养,从知识、能力、素质三个维度,挖掘英语课程的德育功能,从课程中提炼出文化元素和价值观念,构建英语课程思政目标。

(二) 整合英语课程思政教学内容

《新模式英语》教材题材广泛,内容围绕日常交际、购物消费、

社区资源、卫生保健、职业能力、终身学习等主题展开，每一个单元和章节都包含着相应的人文性意义。着重培养学生在学习、学习和工作中最为实用的技能，使其能够学以致用，并通过语言实践活动，提高学生综合运用英语的能力。在英语教学中，教师可以依据该单元主题开展课程思政。例如：在讲解关于“Working on it 工作”为主题的单元时，教师要让学生理解工作的价值和意义，突出精益求精的工匠精神观念。在学习有关“Let's go shopping 去购物”这一单元是，英语教师可以挖掘其中与人相处的智慧，让学生具备“与人为善”“说到做到”的观念。在教学“Health and Fitness 健康”这一单元时，英语教师可以向学生传递健康理念，帮助他们养成正确的生活习惯和方式，还要关注自己的精神健康，多阅读有益的书籍，由此引出思想教育的重要性，进而端正学生对待思政和德育的态度。同时，还可以将听、说、读、写、译等语言技能贯穿于各个单元的训练中，比如在口语和听力的训练中，介绍中西社会背景差异，体会中英文语音语调差异，培养语感；在词汇、语法教学中，注重中英文结构差异对比；在课文阅读与翻译中，强化正面评价与引导，融入中华优秀文化。总之，教师要充分利用教材，深挖教材，选择鲜活生动具有现实意义的教学题材，将正确的世界观、价值观和人生观融入语言知识技能的教学当中，以潜移默化的形式影响学生。

（三）选取英语课程思政教学方法

在日常英语教学中，英语教师需要充分意识到中职学生有着明显的独特性。大部分中职学生有着较强的实践能力，但是缺乏耐心，对一成不变、枯燥的教学内容和方式提不起兴趣。因此，在英语课堂上渗透课程思政理念，教师需要遵循中职学生的个性化需求，选取合适的教学方式，将价值观、传统文化以及民族意识等思政内容以更加多样的方式融入到教学中。

比如，中职英语教师可以利用任务驱动法、小组合作法以及案例分析法等组织教学内容，将思政主题的素材作为学生共同探讨的背景，既可以培养达到思政教育的目的，又可以培养学生的协作能力和团队意识。此外，中职英语教师还可以利用信息技术下的社交软件等，关心学生的学习和生活，以自己的实际行动和强烈的职业责任心影响学生，使他们可以在日后的工作中表现出良好的工作态度，对自己的岗位负责，对自己从事的职业保持热爱。

（四）用好英语课程思政教学资源

由于职业院校英语课属于公共基础课，周课时量普遍不足，因此教师在充分利用日常课堂的基础上，还要采取线下+线上的方式，创建英语学科的第二课堂，让课堂教学充分对接课外的辅助资料，达到进一步巩固教学效果的目的。

比如，在线下，中职英语教师可以立足于培养学生自主能力，鼓励他们搜集英文版的时政、热点报道，并在尝试用英文进行复述。教师还可以组织一些以思政为主题的英文交流活动，让学生扮演外交中的重要人物，对我国的经济、文化以及取得的重大成就进行介绍，以此培养他们的民族自豪感和自我认同感。除此之外，英语教师还可以鼓励学生建立英语阅读小组，诵读关于我国传统文化的英文报道和书籍，以此拓宽学生的学习视野。通过这些活动，中职英语教师既可以锻炼学生的英语综合能力，有利于引导学生挖掘传统文化中的瑰宝，帮助他们树立文化自信，达到培养其社会核心价值观的目的。在线上，英语教师可以定期与学生组成的小组进行沟通，与他们一起探讨我国近期在航天、科研、文学以

及对外政策上发生的事情，在潜移默化中引导学生关注时政，关注真正有影响力的人物。此外，英语教师还可以借助线上学习平台，为学生提供一些英文版的思政主题学习资料，通过这些优质的内容，培养学生的爱国情操，加强他们的民族文化认同感。

（五）完善英语课程思政教学评价

在英语教学中，评价是必不可少的环节，对教学质量起到监督作用，对教学内容起到引导作用，对教学效果起到促进作用，因此在渗透思政内容的过程中，需要学校以及英语教师同步改革教学评价环节。在传统的教学中，教学评价模式往往较为片面，缺乏科学性，需要学校以及英语教师结合课程思政的相关要求，以多元化、综合化的方式进行教学评价。

首先，就教师自身而言，其教学能力已经不再是决定其教学水平的唯一标准，各中职院校开始综合考虑教师的师德师风、责任感以及创新意识等。因此，在英语课程中落实课程思政理念，中职院校需要改革对教师评价，增加师德师风等职业素养以及个人素质的考核。在评价方式上，中职院校可以结合让学生作为参与者之一，所占的比例不能过高，以免影响教师在教学和管理上的权威性。此外，中职院校还可以通过教师发表的关于德育、教学改革等方面的文章，丰富教学评价方式，同时也对教师的全面发展起到了督促作用。

其次，就学生而言，中职院校需要做出重点改革，并督促英语教师积极应用到教学中，改变传统模式下只考核英语知识的片面性，立足于课程思政理念，对学生的思想觉悟能力、社会责任感以及民族认同程度等多个方面进行考量。在具体实施的过程中，先由学校改革期末考核内容和方式，增加口语考核环节，不再停留于试卷层面。此外，学校还可以设计“思政”主题的时事热点事件，要求学生尝试用英语表述自己的观点，或者提取其中的关键信息，完成一篇作文。通过这一方式，学校可以进一步了解学生的思想情况。再由教师提交学生的日常行为表现，比如在讨论思政相关话题时的表现、所透露出来的思想状态等。

综上所述，教师在中职英语课堂上融入思政元素，有利于进一步挖掘这一语言学科的意识形态教育功能，发挥英语在文化交流上起到的桥梁作用，将民族认同感和文化自信等内容融入到教学中，达到教育学生的目的。同时，中职英语教师还需要结合院校的教学特色，在课程中突出学生的主体性，使他们参与到英语教学中，透过教学内容以英语视角了解祖国的文化、历史、政治、经济以及教育等，达到创达社会主义核心价值观的目的，使他们以鉴定的理想、信念，怀着对祖国的热爱以及强烈的社会责任感，努力学习专业技能，成为对社会有益的人才。

参考文献：

- [1] 曾淑琴, 窦晓晗. 新课程理念下的职教英语教学探索与研究[J]. 英语广场: 学术研究, 2017(7): 2.
- [2] 余晓春. 课程思政视域下高职英语教学改革思考[J]. 校园英语, 2020(4): 1.
- [3] 徐芸. 职校英语教学中融入课程思政的探索[J]. 校园英语, 2020(42): 2.
- [4] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7): 10-14.