

高职体育教学改革与创新与实践探讨

唐翠玉

(湖南九嶷职业技术学院, 湖南 永州 425000)

摘要: 随着教育改革不断推进, 社会各界对高职教育越来越关注。体育作为高职院校课程重要组成部分, 肩负着增强学生身体素质以及磨炼其意志的重任。但当前的体育教学还存在着些许不足, 难以有效提高体育教学的质量。为此, 教师需要积极创新体育教学, 不断改革体育课程教学模式, 促使学生主动参与到体育教学中, 进而有效提升学生的体育水平。基于此, 本文对高职体育教学改革与创新以及实践展开探讨。

关键词: 高职体育; 教学改革; 创新

基于社会经济高速发展的背景下, 各个行业对人才的需求发生了比较明显的变化, 由技能型人才逐渐转向综合型人才。对此, 教师在开展体育教学改革的时候, 需要从理论层面着手, 探索全新的教学模式, 将体育专业课程整合改革, 为学生的身体健康成长以及心理发展保驾护航, 持续不断的体育教学的整体水平。这样不仅能调动学生参与体育教学的积极性, 还可切实提高体育教学的质量。

一、目前高职体育教学改革面临的主要问题

(一) 缺乏专业教师队伍

近些年, 随着高职院校的教学规模不断扩大, 招生力度也随之加大, 学生人数得到显著提高, 导致体育教学无法紧跟高职院校的发展速度, 出现了师资力量不足的问题。在实际的体育教学中, 通常一名教师需要带多个班级, 体育教师的教学压力得到显著增加。少数教师为了缓解自身的教学压力, 常常会将自己的课程让给专业课教师, 体育教学的质量会受到明显的影响, 从而难以有效提高学生的体育技能, 不利于提高学生的体育素养。所以, 要想保障体育教学能够有序开展, 院校必须聘请相当专业的体育教师。这表明如果教师未能具备足够强的职业素养、业务能力, 不仅会影响体育教学工作的开展, 还不利于学生运动习惯与运动技能的培养。

(二) 课时设计缺乏合理性

高职院校作为培养综合型人才的主要阵地, 需要合理规划体育课程教学时间, 向学生提供充足的学习时间, 以此有效提高学生的体育技能。受传统教育理念的制约, 多数院校认为体育属于非专业课程, 对提高学生专业能力所起到的作用不是大, 因此, 高职院校会将更多的课时划给专业课, 忽略体育课时的设计, 导致体育课时设计缺乏合理性, 使得多数体育活动难以有序开展, 不仅难以提高学生的职业素养, 也不利于增强学生的身体素质。因此, 在体育教学中, 合理设计体育课时是保障体育教学的关键, 同时也能确保体育教学实现预期的培养目标。

(三) 教学方式比较单一

在高职院校体育教学中, 多数教师仍然直接向学生灌输体育知识, 导致教学方式比较单一, 难以充分激发学生的兴趣, 无法有效培养学生的体育技能与体育素养, 影响了体育教学的质量。而且教学方式的单一, 使得学生缺乏主动参与体育教学的积极性, 进而难以有效提高体育教学的水平。

(四) 教学评价缺乏科学性

教学评价作为体育教学的关键性环节, 不仅能准确掌握学生的学习表现, 还能激励学生主动探究体育知识, 同时也能有效提

高体育教学的质量。而且教师通过对课堂表现进行评价, 可以及时发现教学中存在的问题, 以便对教学方式方法进行完善, 提高教学的针对性、目的性。然而, 在高职院校体育教学中, 部分教师对体育教学评价的重视程度不够, 缺乏科学有效的教学评价, 进而制约体育教学有效性的提高。

二、高职体育教学改革创新的價值

(一) 能够贯彻落实三全育人理念

体育课程教学改革的开展是在教学模式上的一种革新。课程教学改革并非是简简单单的在课程教学中提高学生体育素质, 而是优化专业课程教育以及文化基础课程二者的结构, 利用教学模式在提高学生体育技能的同时, 强化他们对于社会主义核心价值观的认知, 培养其理想信念。学校需要在师资队伍、教学手段、教学资源、教学评价等环节进行优化和调整, 为三全育人的落实创造良好的环境与条件。

(二) 能够显著提升体育教学质量

在体育教育工作的全新时期, 高职学校应该了解体育教育工作改革的真实需求, 从而实现专业课程与课程改革工作的协同共进。这可以丰富体育课程的内容、优化体育课程结构、拓展体育课程的课时, 从而保证体育课程可以最大程度地发挥出自身的作用, 保证教学改革理念可以深度渗入到体育专业课程教育的各个方面, 从而促进学生的全面进步以及体育课程教学的改革进程。

(三) 能够培养学生的体育人文精神

体育课程弘扬体育人文精神是一项必要举措。体育之中蕴含着浓郁的人文精神, 二者之间的关联性十分密切。在开展相关的体育活动时, 教师可在拓展学生体育知识面, 传授体育技术和技能的同时, 根据体育自身特点和优势, 向学生传到具有深层次内涵的体育人文素养, 来帮助学生正确世界发展以及人生履历, 并且将运动赛场中的竞争、合作、拼搏等人文素养融入到课堂教学中。通过弘扬中国传统文化中的时代精神, 如女排精神, 厚植爱国主义情怀, 进而帮助他们建立正确的三观与意识。

(四) 能够激发学生参与体育运动的兴趣

在高职阶段, 学生容易受到外界干扰, 并且无法长时间使学生保持注意力。所以, 教师在改革体育教学时要以学生的学习特征为出发点。由于多数学生常常会忽视学习体育方面的体育知识, 教师便可通过创新体育运动的形式, 调动学生参与体育教学的积极性, 进而使学生对体育课程产生学习兴趣。例如, 可以开展小组活动, 比如: 拔河比赛、赛跑等。这样不仅能满足教育改革需求, 还可有效提高学生的综合素质。因此, 高职院校通过开展体育教学改革, 能够充分激发学生参与体育教学的兴趣, 并有效提高学生的综合素养。

三、高职院校体育教学改革的策略

(一) 构建完善课程体系, 全面渗透改革元素

体育课程体系所包含的内容比较多, 比如: 教学目标、教学方法、教学内容等。所以, 要想构建完善的课程体系, 教师需要从多个角度探究开展体育教学的有效方式, 以此有效培养学生的体育技能、体育素养以及价值观等内容。例如, 在开展体育教学时, 教师需遵循以生为本的教育理念。接着借助体育项目, 引导学生积极参与体育教学, 以此有效提高学生的体育技能, 并有践行社

社会主义核心价值观,不断增强学生的就业竞争力。另外,教师在制定体育教学目标时,需要提前制定明确的德育目标,这样便可明晰在体育教学中应该穿插哪些德育内容,同时学生也能有效理解德育的相关概念,以此有效提高体育教学整体质量。例如,教师在开展爱国主义教育的时候,便可以提前进行教学设计,需要引用哪些体育案例,哪些体育人物的亲身经验等等,在潜移默化中影响学生的思想意识,从而确保学生的体育水平得到显著提高。

(二) 创新体育教学方法,激发学生兴趣

在高职体育教学中,由于学生的年级段、学习水平有着明显的差异性,所选用的教学方法也存在着明显的差异性,因此,教学需要及时创新体育教学方式,比如分层教学法,以此有效激发学生参与体育教学的兴趣。例如:第一学期,高职院校便能借助微课平台或精品课程,引导学生开展自主学习,旨在增强学生的自主学习能力,不断提高学生自我锻炼意识,同时向学生提供良好的自主学习氛围。第二学期,要以俱乐部形式开展体育活动,并保障每位学生都能参与其中。例如,在健美操教学中,当教授完学生规范体育动作后,教师便可要求学生以小组为单位,编排4个八拍的健美操动作并配上音乐,同时教师还需要留给学生充足时间展现自我,与此同时,教师还需要及时评价学生的体育表现,调动学生创新体育动作的积极性。又或者,向学生讲解太极拳技术要领时,教师需要在不告知学生这些动作技术要领的前提下,让学生通过视频主动探讨相关动作要领,接着通过引导和总结方式,保障学生将该项动作技术有效掌握,以此培养学生创新意识和创新能力,进而有效增强体育教学的效果。

(三) 增加教学投入,优化体育设备

高职院校在管理体育教学设备的时候,以此保障体育教学能够有序开展,为此,需要将以下几点工作做好:首先,加强维护以及检修体育教学设备的力度。高校需要及时掌握体育教学设备中存在的问题,以此将体育设备中存的问题有效解决,继而有效避免学生在使用过程中出现安全问题。为此,高校需要定期检修以及完善体育设备,这样不仅能避免发生安全事故,还能切实提高体育教学的质量。其次,高职院校需要与教师密切沟通,了解其对体育设备的具体需求,及时更新或购置教师所需的体育设备。而教师作为体育教学的组织者与实施者,需要对体育设备使用情况有个比较全面的了解,进而提高体育教学的针对性。此外,高职院校还需要根据学生实际学情以及教学需求,增加购置体育设备的资金投入比,并且还要不断丰富体育教学设备的类型,满足学生开展体育运动的多元需求。同时通过完善体育教学设备,也能为学生提供优质的学习环境,以此保障体育教学有序开展。此外,需要对新型体育项目展开深度分析,并根据教学内容选取合适的教学设备,充分激发学生对体育课程的兴趣。而且加强对体育器材更新与完善的重视,进而推动体育教学实现持续化发展,有效提高学生体育水平,最终有效增强学生的综合素养。

(四) 提高教师体育素养,增强教学质量

在高职体育教学中,教师不能简单地在体育教学中融入育人理念,这无法有效彰显出体育教学所蕴含的独特韵味。因此,教师便可将社会新闻、时事热点等作为体育教学素材,并应用这些素材对学生的思想、品质进行引导,引导学生树立正确的价值观。而教师作为学生与体育教学的连接纽带,所以,教师所具备的体育素养与体育教学质量有着比较密切的联系。为此,高职院校需要定期组织培训活动,不断增强学生的体育素养,具体从以下几点着手:首先,院校能够邀请教育专家入校开展宣讲活动,帮助教师理解课程教学改革内涵、体育课程教学渗透改革理念的对策

和方法,提高他们的教学能力。其次,教师可以邀请优秀教师充分发挥模范作用,带领其他体育教师共同致力于体育课程改革方面的研究,并且成立相关的研究小组,将研究出来的成果作用于实际教学中。

(五) 完善教学评价,提高教学针对性

教学评价作为教师教学工作的重要组成部分,是对现阶段学生学习情况的总结,教师现阶段教学工作、后续教学工作的反馈和参考。课程改革视角下,高职体育教师要立足教育育人特点,把握现阶段学生学情,依托多种现代化教学手段的优势,制定以课前、课上、课后为节点的评价体系,提高教学评价的真实性与可靠性的同时,促进学生运动能力的全方位发展。首先,教学评价要具有一定的深度与广度。教师可以借助信息技术的优势,以课前、课上、课后为节点,制定相应的评价标准。课前准备环节,教师可以对学生课前预习情况、技能动作是否规范等方面进行初步评价,并根据其存在的问题制定教学方案;课上教学时教师可以对学生手臂与下半肢之间协调性、摇绳速率、跳绳连贯性等方面进行综合评价,按照教学重点设置比例进行打分,以每节课/每周为节点,进行成绩公示,对其普遍存在的问题进行记录、汇总;课下作为学生知识复习、巩固的关键阶段,教师可以结合课上学生普遍存在的问题,针对其学习能力制定相应的专项练习方案。对于身体协调性较差的学生,教师还可组建课下学习小组,并增加热身活动、“跑步刹车”等团队游戏,提高学生身体协调性的同时,充分发挥生生互助、师生互助的作用,为其综合素质的提升奠定基础。

四、总结

总而言之,体育课程作为高职教育的核心内容,对增强学生的身体素质,提高院校办学质量起着比较重要的意义。而且目前在体育教学中还存在着很多的不足,为了能切实提高体育教学的质量,院校便可从构建完善课程体系,创新体育教学方法,增加教学投入,优化体育设备,提高教师体育素养,完善教学评价等着手,这样不仅能充分调动学生参与体育教学的积极性,还能切实提高学生的体育水平,进而有效提高体育教学的效果。

参考文献:

- [1] 岳书蕊.新时期高职院校体育课程教学改革与创新的理论与实践探析[J].成人教育,2010(11):2.
- [2] 桑治刚.高职院校体育课教学模式的发展与创新研究[J].创新创业理论与实践,2018(1):3.
- [3] 韩毅.高职体育教学改革问题及其应对策略探讨[J].文体用品与科技,2015(18):2.
- [4] 刘东升.高职体育教学改革的创新与实践分析[J].当代体育科技,2020,10(11):2.
- [5] 陈敏常.新课改下高职体育教学的创新思考[J].现代经济信息,2016(002):136.
- [6] 常景民.高职体育教学的改革与实践研究[J].北京农业职业学院学报,2011,25(1):5.
- [7] 张燕利.教学创新视角下的高职体育教学改革探究[J].当代体育科技,2016,6(28):2.
- [8] 付海洋.高职院校体育教学改革创新理念与实践[J].文体用品与科技,2013(24):1.
- [9] 辛雷,李文君,翟朋.新时期高职院校体育课程教学改革与创新实践探索[J].中国教师,2018(A02):1.