

“互联网+”背景下高校课程思政教学的改革研究

莫桂熙 顾晓霞 颜振艺 刘奕君

(广东医科大学, 广东 湛江 524001)

摘要: 伴随着新一轮教育改革的不断推进, 互联网+教育已经成为当前教育领域的热点话题。在高校思政教育中, 教师借助互联网技术可以丰富教学资源, 拓宽教学途径, 进而提升思政教学的质量。但是在融入的过程中也暴露出来一些问题, 比如教师的信息化水平有待提升、融合深度不够等等。为了解决这些问题, 本文就互联网技术融入高校思政教育的价值、问题、成因进行深入的分析, 然后提出了一些切实可行的教学对策, 希望可以为其其他一线教师提供参考。

关键词: 互联网+; 高校; 思政教育; 改革

现代高等教育与信息化技术的融合给学校带来教学困难的同时带来新的机遇, 实现信息化技术和思政课程的有机结合, 充分落实思政课程立德树人是各高校建设的根本任务之一。2021年12月全国高校思政工作会议召开以后, 如何在专业课中提升思政教育的实效性, 加强学生的价值引领, 是各高校的探索目标。而在“互联网+教育”环境下, 课程思政与“互联网+”的融合必将成为教学模式改革的新趋势。因此这就需要高校教师改变以往的教学方式来提高教学质量, 并结合现代信息技术, 通过信息化手段将理论与实际相结合, 让学生更有效地学习, 提升自我, 最终达到人才培养目标。

一、“互联网+”时代思政教学优势

(一) 有助于思政教育资源共享, 实现教育公平化

随着人们生活水平不断提高, 对于精神文化层面的追求也越来越高。在这样的环境中, “互联网+”思维应运而生, 它以新媒体技术作为载体, 能够把网络这一全新资源引入到高校课堂思政教学中来, 极大地方便了教师们开展思政教学活动, 同时还能利用网络资源丰富教学内容, 帮助学生加深理解、拓展思路、激发兴趣, 使课堂变得更为活跃且有趣, 有助于思政教育资源共享, 实现教育公平, 推动高校育人工作的顺利推进。

(二) 有助于师生高效互动, 实现教育交互性

互联网作为一个开放性较强的平台, 具有开放、共享等特性, 可以打破地域限制, 方便不同群体之间交流沟通; 另一方面, 由于其信息传递速度快, 互动性强, 有利于加强师生间情感共鸣, 拉近彼此距离, 发挥良好的桥梁作用。所以有利于高校教师充分利用这些特点, 积极构建起一条线上线下联动的立体化宣传渠道, 以此增强宣传教育效果, 实现师生之间的高效互动, 进而促进高校教育事业的可持续发展。

(三) 有助于思政教学数据化, 实现教育的准确性

对于目前我国高校学生而言, 思想政治素质是其未来能否成为一名合格公民的重要指标, 因而为了让大学生获得全面发展, 必须注重培养其正确价值观, 树立正确人生观和世界观。在高校教学中通过现代信息技术可以很好地完成思政教学过程中各项操作流程以及相关内容的展示, 使得思政教学效果得到充分展示, 并且能够及时反馈给教师, 保证教师有足够的时间进行相应改进, 以便于进一步提高课堂思政的效果。

(四) 有助于激发学生学习兴趣, 提升教学效率

“互联网+时代”背景之下, 传统教学模式下的课程思政教

育已经无法满足当前形势的需求。因此需要对以往的教学方法做出变革, 将多种教学方式结合起来, 从而让思政教学更加符合当代社会实际情况, 更好地为大学生服务。现代信息技术以其自身所具备的优势与价值不断被应用于高校的思政教学改革之中, 其具有便捷快速等优点, 同时它还能使课堂呈现更多生动形象, 能够激发学生的学习兴趣, 提高教学质量。

二、“互联网+”时代高校课程思政教育的困境

(一) 思政教育权威性受到了挑战

“互联网+”时代的到来, 伴随着各种新技术、新思维的产生与普及, 网络传播手段变得更为广泛多样, 信息不对称带来的危害正逐步显现, 这种背景下, 高校思政教育权威性受到了挑战, 高校思政工作面临严峻考验, 同时也对高校学生思想政治工作提出了更高要求。

(二) 高校教师网络化思政教育方式有待改变

许多高校教师在开展思政教学时易受教育工具影响, 对学生群体进行单一化教育, 忽略学生是不同个体的客观现实, 由于缺乏针对性和实效性, 使得学生在思想上容易出现偏差甚至陷入迷茫, 导致其难以接受正确价值观和人生观, 严重影响学生成长成才。因此, “互联网+”背景下课程思政应基于每个学生特点开展思政教育活动, 同时, 要求教师在网络上不能只重传道, 还要主动回应学生的价值困惑, 通过显性教育和隐性教育相结合的方式, 把对学生的思政教育融入到师生的在线互动中, 让学生在发现问题、解决问题的过程中受到潜移默化的教育。

(三) 互联网信息选择及辨析难度较大

伴随着各种新兴平台以及社交媒体的发展, 各类网站逐渐成为人们日常生活中不可或缺的一部分, 用户可以通过这些网站来了解社会时事、掌握最新资讯, 实现自我定位; 但另一方面, 随着越来越多的人加入到这一类网站中来, 一些负面内容不断充斥于其中, 不仅会给大学生们造成心理压力, 而且还会影响青少年健康成长, 不利于社会主义核心价值观的培育与践行。

三、“互联网+”时代高校课程思政教育策略

(一) 创新课程思政教育理念

随着经济、社会和科技不断发展进步, 对大学生思想政治教育提出了新要求。在这种形势下, 传统思政教学体系已无法满足当代青年学生日益增长的学习需求, 所以这就要求高校教师要跟随时代教育发展的脚步, 不断创新思政教育理念, 认识到高校思政工作对于培养社会主义建设事业合格建设者和可靠接班人具有重要意义, 以此推动高校思政教育从注重知识传授向关注人与人之间相互交流转变; 同时还需要教师提高自身素养提高, 增强教书育人能力, 使其能够更好地服务于我国经济社会的全面协调可持续发展。

(二) 做好网络监管与监督

由于网络环境日益复杂以及信息传播渠道多元化等因素导致一些突发事件频发, 这些事件给高校学生造成很大困扰, 不仅影响正常生活秩序, 还严重损害他们的身心健康, 甚至引发安全事故。因此, 为了保护学生生命财产安全, 保证学校稳定健康发展, 维护校园和谐有序氛围, 必须采取切实有效措施进行处理, 从而实

现师生共同成长成才。这就要求高校要做好网络监管与监督工作,为学生提供良好的校园环境,营造积极向上的文化氛围,促进学生健康成长,提升校园文化质量,使整个育人过程更加科学高效,有利于学生的未来发展。

(三) 强化教育师资队伍建设的

教师是开展思政教育工作最基本的主体,只有拥有高素质的教师队伍才能让学生接受正确价值观,树立高尚道德情操,形成积极乐观的生活态度,进而发挥好引领作用,最终促使学生们成为德智体美全面发展的人才。然而目前高校中存在着师资力量薄弱,师德水平不高,专业素质参差不齐等问题,直接制约了高校思政教育教学质量及人才培养目标的达成。为了改善这种现状,提升高校思政教育质量和效率,就要求高校应该重视对教师队伍的优化升级,以适应当前大学生就业市场激烈竞争的局面,同时完善相关管理制度,建立相应激励机制,不断完善高校课程思政体系的建设,推动思政教学改革向纵深推进,以此进一步提高思政教育教学质量和教学效果。

(四) 创新思政教育内容与方式

思政教育的内容应随时代而变化,在实际运用当中也应不断创新思路与方法,根据不同时期社会需求选择合适的教学内容与形式,这样才会最大程度上满足现阶段大学生求学之需,从而达到培养社会主义合格建设者和可靠接班人的目的。提高思政教育实效性对于加强我国高等教育事业改革具有十分重要的意义,它既是一个国家综合实力的体现,也是一个民族文化自信的保障。因此,必须转变过去单一的课堂教学模式,将思政教育融入其中,更好地服务于学生的成长。同时教师还要不断丰富思政内容体系,增强自身专业知识与能力,使其能够紧跟时代步伐,与时俱进,为促进思政教育高质量发展提供有力保证。此外,还应注重研究如何有效整合教育资源,利用互联网技术实现线上线下相结合,充分发挥网络优势,打造多元化的育人环境,为学生营造良好的文化氛围,进而真正发挥出现代信息技术所带来的积极作用,助力于高校学生思想道德修养和人文素养的全面提升,最终实现“德智体美劳”五育并举的德育目标,帮助学生树立正确人生观,价值观,理想信念等核心素养。

(五) 完善线上教学体系

线上教学体系不仅可以通过对课程资源进行合理开发与整理,还能充分利用丰富多样的教学资源强化教学效果。首先,教师要积极利用信息技术给思想政治教育带来的有利条件,在教学内容和考核方式方面进行改革和创新,建立和完善网络思政内容的资料库。其次,高校应当借助微信等平台的便捷性,互动性和交互性等特点,构建一种新型的师生互动式教学方法,以激发学生主观能动性,引导学生自主探索实践,主动获取知识,不断拓展知识面。最后,应充分挖掘线上教学的功能价值,创新教学方法,重视大学生的情感体验,培养他们终身学习的意识,以此促使学生养成良好的学习习惯,从而推动思政教学质量的整体提高。所以,这就要求高校要完善线上教学底线,加强在线教学管理,优化教学内容设计,改进授课方式,拓宽教学渠道,搭建交流平台,确保学生们获得满意效果,从而进一步提高思政教学水平。

(六) 构建网络教育平台

网络教育平台的构建对于高校来说具有非常重要的意义,它是一个相对独立且完整的信息传播载体,也是一项较为先进的信息化教学手段,可以很好地解决传统教学模式难以解决的实际问题,极大程度上改善了思政教学工作的时效性、针对性和有效性,

使其能够更好地满足不同层次、不同专业学生群体的需求,促进整个人才培养质量的全面提高,同时,也有利于缓解社会发展对人才的迫切需求。随着互联网时代的到来,高校必须将网络作为学校思想政治教育阵地这一理念落到实处,并且积极利用好这些新技术为实现育人目标服务,才能真正发挥出网络教育资源的作用。所以,这就要求高校应当加大投入力度,加快网络教育平台的应用进程,进一步提升网络教育系统的运行效率,有效保障网络教育内容的权威性、科学性和实效性;还要做好网络安全防范工作,不断完善网站管理与维护制度,切实保证用户信息安全,防止各种病毒攻击带来的危害。只有这样,才能够充分发挥网络教育平台所提供的强大资源支撑能力,为高校学生成长成才创造良好环境,为高校教师开展思政教育提供良好的平台支持,为推进我国高等教育事业改革与发展做出应有贡献。

(七) 通过网络建设打造校园文化

随着科技的不断发展,在网络时代下,人们生活中的方方面面都发生了巨大变化,尤其是以手机为主的移动终端普及之后,越来越多的人开始使用智能手机进行日常交流,并逐渐成为一种主流文化现象。大学生的价值观已经从原来单纯依靠书本学习知识转变为注重自身素质的提高,而这种变化主要表现在两个方面:一是物质层面的消费趋向多样化、个性化,二是精神层面的追求日益多元化、品质化,从而促使大学生形成更加健康向上的生活态度和价值取向。基于此背景之下,高校要加强校园精神文明建设,通过网络建设营造和谐文明的人文环境,增强师生之间的相互尊重意识和互帮互助意识,引导广大同学树立正确的世界观、人生观、价值观,使其更好地适应社会发展需求,促进学生全面健康成长。

四、结论

综上所述,“互联网+”背景下,高校思政教学模式的改革不仅有利于对传统教学体系加以创新优化,同时也可以丰富和拓展课程思政的教学内容,帮助学生更深入地了解当前社会形势和未来趋势,有助于培养他们主动思考,勇于实践,善于分析问题和解决问题的综合能力。因此,在新形势下,高校应充分利用现代信息技术优势,构建起具有鲜明特色和竞争力的思政教学模式,将思想教育融入到新时代中国梦的实现过程当中去,把课堂还给学生,让每一个学生都能得到真正有效的锻炼,最终达到立德树人的目的。

参考文献:

- [1] 秦广军. “互联网+”环境下课程思政方法探讨[J]. 教育科研, 2021(20): 25-28.
- [2] 刘海萍, 陈宇杰, 张颖, 刘跃辉, 田迅. “互联网+教育”背景下高校教学模式的改革探索与实践——以内蒙古民族大学“植物生物学”课程为例[J]. 内蒙古民族大学学报(自然科学版), 2022, 37(04): 360-363.
- [3] 党琳燕. 互联网+教育背景下河南省普通高校健美操教学模式改革研究[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会). 2022: 737-738.
- [4] 宋建松, 王雅静. “互联网+”背景下高校智慧课堂教学模式改革与应用研究——以《大学计算机基础》课程为例[C]//《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第一辑. 2021: 129-131.
- [5] 田宇, 刘岩松, 王娜, 路璐. “互联网+”背景下高校教学模式改革的研究与探索[J]. 高等农业教育, 2021(02): 92-98.