

高职院校“三进”工作实践探索

——以宁夏警官职业学院为例

顾玉武 郭新斌

(宁夏警官职业学院, 宁夏银川市 750021)

摘要:“三进”工作是当前和今后一段时期高校思想政治工作的首要政治任务,警察类院校政治属性鲜明,拥有开展“三进”工作的得天独厚的优势与条件,必须坚持政治建校办学方向、坚持思政课主渠道作用、坚持课程思政协同育人,为公安队伍培养“四个铁一般”合格过硬人才力量。

关键词:高职院校;“三进”;实践探索

落实好“三进”工作,关系到高校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”教育的根本问题,是当前和今后一段时期高校思想政治工作的首要政治任务。警察类院校承担着警察专业人才培养的重要使命,深入推动“三进”工作,对不断强化学生忠诚核心、拥戴核心、维护核心、捍卫核心的高度自觉,切实做到对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明,着力锻造一支让党放心、让人民群众满意的高素质过硬公安人才具有重要意义。

一、问题提出

据有关调查显示,目前,基本上所有高校均成立了“三进”工作领导小组,将“三进”列入学校事业发展规划,98.2%的学校主要或分管领导能定期深入思政课堂听课,而且已基本实现学校领导、二级院系党总支书记讲思政课。高职院校均已将马院(思政部)设立为独立二级教学研究机构,通过集体备课、优质教学资源建设、研讨培训等办好思政课。思政课教师的师德师风责任意识也进一步夯实,99.1%的教师认为身边同事、98.3%的学生认为任课教师能够普遍做到“在马信马、在马言马、在马学马、在马研马”。

但是,高职院校在推进“三进”工作的过程中也出现了一些问题。一是部分思政课教师对“三进”工作“为何进、何以进”的学理依据研究不够深入。这在一定程度上影响了教师的授课质量,影响学生对授课内容的深入理解。“三进”是一种从情感认同到理性认同的建构过程,不是一种没有任何学理依据的简单的政治灌输,不是“从书本到书本”“从文件到文件”的传递。二是思政课主渠道作用发挥不够,教学质量待加强。绝大多数高职院校思政课教师教学能力参差不齐是一个无法回避的事实,部分教师教学水平及教学质量有待提高。教师上课枯燥乏味,个别教师读课件、读教材的情形时有发生,“三进”工作缺少深度与温度。只有将深奥的理论知识深入浅出,与学生的实际生活活紧密结合起来、与社会现实结合起来,才能激发学生的学习积极性,才能帮助学生深入领会理论的重要现实意义。三是“思政课程”与“课程思政”协同作用发挥待加强。大部分高职院校课程思政推进力度、深度还是不够大。思政育人元素不能自然融入到教师所授课程的每一节课,个别教师思想认识不足,没能统一思想,仍然认为“三进”工作由思政课教师全权负责,课程思政育人大氛围不够浓,教师立德树人意识不够强。四是“三进”工作方式方法比较单一,学生第二课堂开展力度不大。大部分高职院校在推进“三进”工

作时采取的措施是开设形势与政策专题课程与专家讲座。第二课堂活动影响力不大,学生社团组织缺少系统性引领。

二、高职院校“三进”工作实践探索——以宁夏警官职业学院为例

(一) 必须坚持政治建校办学方向

公安姓党,警心向党,对党忠诚是从警本色。警察是国家的暴力机器,具有政治镇压职能和管理职能,主要包括维护整个国家的政治秩序、经济秩序和社会秩序,对任何试图危害国家安全、政治稳定的行为进行打击和防止,对每一位公民的行为进行限制和保护。作为社会主义国家的警察,忠诚品质体现在始终坚定马克思主义信仰,始终坚持中国共产党的领导,始终站在人民的立场想问题办事情。只有坚定鲜明的政治立场,人民警察才能在复杂的形势下完成历史重任。警察类院校性质特殊,肩负着为国家培养合格政法专门人才的特殊使命。“忠诚”教育是其核心,要牢固树立“忠诚铸警魂”的人才培养理念。在办学方向上,要始终坚持政治建校、政治育警,坚持党对学校工作的绝对领导,把政治建设摆在首位,毫不动摇坚持“警校姓党”的政治属性,坚持不懈推进党的政治建设,把“政治建校”融入办学治校全过程。一是要着力打造“警”字特色校园文化。宁夏警官职业学院的学院精神是“忠诚·责任·奋斗”,把忠诚教育摆在第一位,忠诚即对党忠诚、对国家忠诚、对人民忠诚。通过打造“警”字特色校园文化,如创作“警徽闪亮像太阳”学校校歌,举行每周升旗仪式、每学年阅警式等,将政治教育、忠诚教育贯穿于学生的学习生活全过程中。每学期都会举行公安英模进校园活动,邀请宁夏公安系统中涌现出的优秀警察与学生面对面讲述当代警察忠诚为民、忠诚履职的感人事迹,网红交警杨鸿胜、禁毒“急先锋”勉力义、社区的女儿侯金知等先后到学校分享他们的故事,通过身边活生生的典型案例来帮助学生深刻理解党和国家对公安队伍的重要指示、对青年学生的深切期望。二是加强警务化管理。警务化管理是公安院校学生管理的一大特色,严格按照警察队伍的纪律作风要求管理学生,通过日常军事队列训练、内务卫生训练、警容风纪教育、行为养成教育等,强化纪律作风教育,帮助学生牢固树立令行禁止的观念,教育学生一切行动听指挥,公安队伍的一切行动都要听从党的指挥。通过每月组织的金牌区队评选、主题团日活动等加强集体主义教育、使命教育和荣誉教育,帮助学生深刻明白公安队伍的神圣使命。

(二) 必须发挥好思政课主渠道作用

做好新时代高校思想政治工作,要切实发挥思想政治理论课的主渠道主阵地作用。一是抓好思想政治理论课教学质量。思政课教学既要坚持灌输式教育,更要创新教学方法,激发学生学习热情。发挥教研作用,常态化开展集体备课,加强教学研讨,精心设计教学方法,提高思想政治理论课教学效果。不断深化思想政治理论课教学综合改革,推动从“教师教得好”向“学生学得好”

转变,让学生“入脑入心”。在多年实践探索中,学校思政课教师总结出了访谈式教学法和情景式教学法,学校马克思主义教学科研部申报的《访谈式教学法在高校思政课教学改革中的创新研究》课题获批2020年度高校思想政治理论课教师研究专项立项。情景式教学通过品读红色家书、经典诗文及革命场景重现的方式,受到学生的热烈欢迎和一致好评。不断加强思政课程的创优创新,实施思想政治理论课创优行动计划,倾力打造学生真心喜欢、终身受益的思想政治“金课”。鼓励思政课教师积极申报思政“金课”,创建精品在线开放思政课,通过项目式建设激发教师的教学研究热情,固化教学研究成果,推广教学研究成果。二是加强思想政治理论课教师队伍培养。一方面着力打造“领头雁”。培育在全校、全区有一定影响力的思政课教学名师,形成示范引领效应。经过多年培养、打造,宁夏警官职业学院思政课教师王涛已经成为学校思政课教师队伍的“领头雁”,在全区有一定知名度,受到中国教育电视台思政课直播专访。另一方面推进形成“群雁效应”。通过思政课教学名师工作室、教学团队建设、结对子帮扶、日常教学督导评价等多种措施,提高思政课教师整体素质与教学能力。让“领头雁”带领“群雁”早日成长,提高教学质量。把好思政课教师入口关,新招聘的思政课教师必须要跟随“领头雁”学习教学方法,学习考核合格之后才上讲台授课。常态化推进“推门听课”制度,督促教师要精心准备教学内容,教学管理者要积极收集学生及思政课专业教师的意见,尤其是学生对思政课教师反馈的意见。开展“学生讲思政课”,激发学生的学习主动性与积极性。

(三) 必须发挥好课程思政协同育人作用

所有课堂都有育人功能,不能把思想政治工作只当做思政课程的事。要引导教师充分挖掘公共基础课、专业课中的思政育人元素,推动课程思政落实落地,强化专任教师的育人职责,提高育人能力,确保课程育人效果。一是加强顶层设计。宁夏警官职业学院于2020年开始着手推进课程思政教学改革,2021年将课程思政建设列入学院年度重点工作,实施“课程思政+思政课程”双轮驱动模式,正式印发《宁夏警官职业学院关于推进课程思政建设工作的实施方案》,对近3年课程思政教学工作作了统筹安排和顶层设计。2021年,50%左右的课程进行课程思政教学改革;2022年,课程思政改革覆盖到全院所有课程;2023年,建立具有警院特色课程思政育人体系。二是加强课程思政教学改革研究。常态化组织开展课程思政教学改革经验交流会,进一步统一思想认识,分享交流教学经验和教研经验。组织开展课程思政教学改革竞赛,通过观摩评比激发教师教学研究热情。立项建设课程思政示范课程研究项目,基本涵盖学院80%专业课程与公共基础课程,推进课程思政教学实践与项目研究。成立课程思政教学研究中心,挂靠教务处,专门研究学院课程思政教学标准、制度建设、项目研究等。三是加强课程思政教师队伍培养。疫情期间,通过邀请专家在线授课,基本覆盖所有教师。通过教师培训,帮助教师深入了解国家出台课程思政教学改革的深层次原因,进一步统一思想。启发教师各门课程如何挖掘思政育人资源,运用典型案例帮助教师理解课程思政教学实践形式。

(四) 必须发挥好第二课堂育人作用

课堂是通过有计划、有组织的课堂教学对学生系统进行培养的主阵地。相对于第一课堂,第二课堂是“在教学计划之外,

引导和组织学生开展的各种有意义的健康的课外活动。这个课堂的活动包括:政治性的、学术性的、知识性的、健身性的、娱乐性的、公益性的(或叫服务性的)、有酬性的活动等等”。第二课堂的良好开展,对促进高职学生德智体美劳全面发展,提高学生思想政治素质,提升专业技术技能,培养学生兴趣爱好,增强组织协调能力与合作精神,以及人际沟通和社会交往能力等都有重要作用。高职院校第一课堂与第二课堂既有区别又有联系,既相互独立又相互制约,两者都具有不可替代的功能和作用。第一课堂是第二课堂的基础和前提,第二课堂是第一课堂有益和必要的补充。高职院校第一课堂与第二课堂的有机融合是促进高职学生德智体美劳全面发展的重要保障和主要途径。为规范第二课堂活动,提高学生社团的活动质量,宁夏警官职业学院为每个社团都聘请了指导教师,由教师带领学生组织开展活动,通过教师的言行举止和实践活动,潜移默化荣誉三进元素,教育学生。15年来,宁夏警官职业学院坚持每年举办红色主题经典诗文诵读、红色主旋律合唱节活动,要求所有学生参加。通过鼓励学生参加学生社团活动,教师指导学生组织活动、参加活动,提高学生的活动组织能力和自我管理能力,帮助学生树立自信心,获得成就感。宁夏警官职业学院现有各类学生社团6个,参加学生数量300多人,占在校学生数量的60%。2013年后,大力推进学风建设,组织开展诗文诵读活动,要求所有区队开展“每日一诗”自主学习讲解,组织学生集体观看央视诗词大会,组织开展诗词诵读比赛,提高学生的学习兴趣和传统文化素养。组织学生参加全区大学生艺术展演及合唱比赛,获一等奖4次,二等奖6次。学生获得厅局级演讲比赛一等奖15人次,二等奖24人次。

做好“三进”工作,关键在落细、落小、落实。必须以“踏石留印、抓铁有痕”的精神,提升站位、强化基础、抓住重点、落实责任,树立“大思政”育人观念,在抓好课堂“主渠道”、搭建实践“主阵地”、建强队伍“主力军”上下功夫,真正推动“三进”工作落地见效,切实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 周超光.深入推进高职院校中国特色社会主义理论体系“三进”工作[J].广西职业技术学院学报,2008(1):4.
- [2] 谭矛盾.高职院校落实科学发展观“三进”工作的途径探索[J].太原城市职业技术学院学报,2010(4):2.
- [3] 孙艳玲,桑小洲.浅谈高职院校“三个代表”重要思想的“三进”工作[J].辽宁省社会主义学院学报,2005(3):2.

本项目系2020年宁夏回族自治区教育厅办公室自治区教育厅办公室关于做好习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑工作示范项目(宁教工委办函[2020]11号)《习近平新时代中国特色社会主义思想“进学生头脑”实践路径探究》阶段性成果之一。

作者简介:

顾玉武,男,回族,讲师,研究生学历,宁夏警官职业学院教务处副处长,研究方向:课程与教学论,职业教育。

郭新斌,男,汉族,宁夏警官职业学院马克思主义教学科研部主任。