

# “互联网+”时代高职创新创业教育模式研究与探索

李云鑫

(三门峡职业技术学院, 河南 三门峡 472000)

**摘要:**“互联网+”时代,我国经济发展的动力已经从要素驱动和投资驱动逐步向创新驱动方向转变。高职院校若想提升创新创业教育水平,我们要积极引入新的创新创业教育理念、教育方式,以此更好地引发高职生创新创业意识,提升其创新创业综合能力,为其后续开展创新创业活动打下坚实基础,以适应“互联网+”时代发展对高职生人才素质的需求。鉴于此,本文将针对“互联网+”时代高职创新创业教育模式展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**关键词:**互联网+; 高职; 创新创业教育; 模式研究

## 一、高职创新创业教育现状分析

### (一) 社会环境影响较大, 创新创业意识弱

社会环境对高职院校开展创新创业教育存在较大影响。在当前的社会环境下,很多高职院校尚未对提升创新创业教育水平及培养高职生的创新创业能力提起应有重视,另外,部分家长对于高职生创业也常抱有反对观点。很多家长认为,高职生创业风险过高、投入较大,会在无形中给孩子甚至家庭带来太多压力,他们更希望高职生在未来能找到一个轻松、稳定的工作。

### (二) 学生综合能力不足, 合作能力较差

从客观角度分析,高职生创新创业能力的提升离不开综合能力的支撑。但是,当前很多高职生的自制力、意志力较为不足,很少有人能制定出一个明确的事业规划方案,他们对于自身综合素养的发展不够关注,这在无形中阻碍了高职生创新创业能力的进一步发展。同时,合作能力缺失也是当前高职生的常见问题,他们通常不具备共赢意识,主动沟通能力、合作意识较为薄弱,很多高职生更关注个人利益,这也为其后续创新创业能力发展造成了极大阻碍。除此之外,高职生通常习惯于被动接受知识,缺乏明确的学习目的,很难做到对知识的学以致用,缺乏吃苦耐劳、专注执着等优良品质,这也会对高职生创新创业意识形成、创新创业能力提升产生极大不良影响。

### (三) 学校课程体系不完善, 缺乏专业教师

若想提升“互联网+”时代高职创新创业教育水平,必须要构建一个完善的课程体系,并且培养一批优质的创新创业教师。但是,当前很多高职院校的创新创业教育工作都处在起步阶段,并未形成完善的课程体系,专业师资力量也极为匮乏。另外,在课程体系层面,很多高职院校只是开设了一些选修性质的创新创业课程,教学内容陈旧、授课方式单一、学生覆盖面小,这就导致高职生的创新创业兴趣在无形中被消磨殆尽,极大影响了后续创新创业教育的高效开展。此外,当前高职院校教师更倾向于将精力投入到理论知识讲授和科研能力提升方面,缺乏培养高职生创新创业能力和意识的主动性,这在无形中给高职生创新创业教育工作制造了很多阻碍。

### (四) 学生创新创业能力不足, 缺乏实践机会

现阶段,在高职院校开展的创新创业教育中,课堂依然是主要阵地,很少有学校能够建立一个专门的创新创业实践基地,这就导致很多高职生缺乏必要的实践机会,创新创业能力迟迟得不到发展。同时,很多高职生并不具备创新创业能力,即使高职院

校与部分企业达成了合作关系,高职生也会由于自身能力缺乏,难以充分利用企业的创新创业资源,从而形成了一种负面循环。长此以往,高职生的创新创业机会变得越来越少,实践能力、创新意识也未能得到有效发展,进而严重阻碍了“互联网+”时代高职创新创业教育水平提升。

## 二、“互联网+”时代高职创新创业教育的意义

### (一) 有利于提升教学效果

互联网+背景下,若想提升高职院校教学效果,我们需要进一步优化教学设计、完善教育模式,这样方可为高职生后续发展打下坚实基础。通过培养高职生的创新创业能力,能够逐渐将高职院校的教育质量提升到一个新的高度。结合教育实践分析可知,创新创业教育有非常强的指导作用,它能促使高职生思维变得更加发散,不断强化他们的创新思维、创新意识,避免他们出现模式化学习、照搬式学习等情况,有利于提升教学效果。此外,通过培养高职生的创新创业能力,可以使其更为深入地理解所学知识,增强其将知识转化为能力的水平,以此促使教学效果更上一层楼。

### (二) 有利于促进高职生发展

通过开展高职创新创业教育,可以对高职生的综合能力展开有效锻炼,使其获得更为全面的发展。实际上,在创新创业教育中,创新是高职生开展创业活动的前提和重要基础,更是创新创业教育的精髓所在。通过培养高职生的创新创业能力,可以进一步激发高职生的思维潜力,使其形成更高水平的创新创业意识,这对其后续就业、发展有重要作用。此外,培养高职生的创新创业能力可以在无形中提升其思想境界,使其在面对问题时能够学会从不同角度、不同方向思考。不仅如此,随着高职生创新创业能力提升,其文化视野也将得到进一步拓展,动手操作能力、实践创新能力、沟通交流能力等维度也会持续发展。在创新创业能力的支持下,高职生在学习中将形成更多优质素养、思维,促使其知识储备水平、综合能力素养得到进一步发展。

### (三) 有利于缓解就业问题

最近几年,随着高职院校的招生人数提升,社会就业问题逐渐凸显。为了更好地缓解高职生择业难、就业难的问题,我国政府提出了诸多激励政策,创新创业教育也正是在这样的背景下被提出的:通过鼓励高职院校积极落实创新创业教育工作,能够有效促进高职生的就业灵活性。结合高职院校的教育实情分析,由于部分高职生的基础能力以及社会的行业发展等问题,导致很多高职生在毕业后难以找到适合的工作。通过将创新创业教育融入到高职院校的教育育人工作中,能够让高职生对未来就业产生新的理解和认知。通过培养高职生的创新创业能力,可以进一步促进其专业思维发展,推动他们参与到专业创新、自主创业的浪潮中。从这里我们可以看出,创新创业教育能够给高职生提供一个更好的就业发展机会,促使其能够时刻保持较为先进的就业思想,向着全面型、综合型的人才方向不断发展,最终实现更高层次的就业。

## 三、“互联网+”时代高职创新创业教育策略

### (一) 优化创新创业环境, 激发高职生创新创业意识

互联网+时代,若想提升高职生创新创业教育水平,必须要

从环境入手,通过营造一个全员参与、人人重视的创新创业氛围,帮助高职生对创新创业产生正确认识,从而激发他们的创新创业意识,为其之后的创新创业能力提升打下基础。现阶段,很多高职生并未对创新创业产生正确认知,他们在心理层面存在一定误区。针对这一问题,我们必须提起充分重视,为此,高职院校可以定期邀请一些创业成功人士来校讲座,结合自己实际的创新创业案例展开经验分享,以此转变高职生思想,激发他们的创新创业意识。另外,高职院校可以组织一些相应的创新创业交流会,向高职生展示一些成功的创业计划和方案,并为其介绍一些国内、国外的创业公司,通过丰富的内容激发高职生的创新创业兴趣,为他们之后创新创业能力提升打下坚实基础。

#### (二) 丰富创新创业教育路径,加深高职生创新创业理解

为增强高职生对创新创业知识的理解程度,我们要重视对创新创业教育路径的丰富,通过积极引入多样的教学方式,提升教育效果。在教学实践中我们能够发现,部分高职生的创新创业能力、意识较差,这就需要教师在实施创新创业教育时,寻找更为适合的教学辅助手段,以此丰富教学路径,帮助高职生更好地理解、掌握相应的创新创业知识内容,为他们之后实施创新创业活动打下坚实基础。通过丰富教学路径,教师能逐步帮助高职生形成良好的学习习惯,使其构建出一套较为完整、科学的创新创业知识体系。

##### 1. 微课视频教学

在教学实践过程中,我们可尝试引入微课视频,将创新创业教育内容与实际创新创业问题融合,为高职生开展更直观、形象地创新创业知识讲解,增强他们解决创新创业中各类问题的能力,激发高职生兴趣。在设计创新创业微课时,我们要严格控制微课时长,一般来说,如果教师设计的微课时间过长,高职生精力有限,难以长时间将自身注意力集中在教学内容上,这样极大影响他们对相应知识内容的理解效率。同样的,若是设计的微课过短,教师很难将创新创业关键内容融入到微课中,这样便使得微课丧失了教学价值。鉴于此,高职院校教师最好能将微课控制在3~5分钟,这样除了能体现微课“短小精悍”的特点,也能保证高职生能以较为高效和专注的状态进行知识学习,以此增强其对创新创业知识的理解程度,助力其创新创业能力发展。

##### 2. 小组合作教学

在培养高职生创新创业能力的过程中,小组合作教学形式能发挥重要作用。实际上,高职生若想提升创新创业能力,必须要学会与他人合作,这样方可更为高效地将自己的创新创业计划落到实处。为此,我们必须改革当前的育人模式,将小组合作教学引入到高职生创新创业教育的过程中。首先,我们需要对高职生的创新创业知识、创新创业能力等实施分析,而后将其分成几个创业小组,并为他们提出一些实际创业过程中可能出现的问题,使其能够结合问题展开交流、沟通。在这样的教学模式下,高职生能够逐渐形成较强的分析能力,还可深化对创新创业活动的理解水平,提升自身的团队合作意识与能力,为其后续落实创新创业活动奠基。

#### (三) 深化校企合作,增强实践能力

互联网+背景下,高职院校要进一步深化校企合作活动,让高职生在实践中发展、在发展中创新,促使其专业专业能力、职业素养、综合水平得到进一步发展。但在既往的校企合作中,教师会发现很多企业并不愿意接收高职生,其原因在于,大多数高职生很难真正满足企业的实际用人需求。针对这一情况,教师可

以在高职生进入企业前,对其实施专项针对性培训,帮助他们掌握对应企业岗位所需要的知识技能,减少高职生步入企业后的适应时间。

为增加高职生在企业实习实践过程中的收获,教师可以在高职生步入企业前,将他们分为几个互助小队,如果在工作、生活中遇到困难,高职生之间可以互相实施帮助。一般情况下,高职生在步入企业后,企业会给他们分配一个“师傅”实施技术指导,教授高职生一些实际工作中的常用技巧,帮助他们解决实践操作中遇到的实际问题。在此教学形式下,高职生将逐渐掌握将知识应用到生产中的能力,进而促使自身实践水平提升到一个新的高度。

通过深化校企合作互动,企业方面能在一定程度上解决人才缺失问题,高职院校则可提升本校高职生的就业、创业效率。为此,企业应重视对高职生的专业培训,帮助他们实现知识与能力的转化,增强其创新创业能力,促使他们在未来得到进一步发展。借助专业培训,能大幅提升高职生在企业的工作效率,强化他们在企业的归属感,促使高职生在无形中形成一套属于自己的解决问题的知识体系,进而更加游刃有余地处理之后工作中遇到的各类实际问题,提升他们的实践能力。

#### (四) 重视师资建设,打造“双师型”团队

为促进创新创业教育改革,构建一个高水平的“双师型”师资队伍意义非凡。在既往的创新创业教育中,很多高职院校的教师很少主动更新自身的知识体系,将理论转化为实践教学的能力也略显不足。在校企合作中,虽然高职生的“师傅”具备较强的实践水平,但他们掌握的专业知识系统性不高,难以对高职生开展更具深度、宽度的系统化教学。针对这一情况,高职院校可以定期将本校的一些教师送到企业实施交流、学习,教师进入企业后,可以结合自身专业专业知识,帮助企业解决一些生产中遇到的实际问题。在这个过程中,教师能够接触到很多学校很少见到的技术、设备、软件,这对他们之后开展高质量创新创业教育有极大促进作用。

另外,企业方面可以派遣一些骨干员工进入高职院校学校兼任教师,使其将自己在实际工作中遇到的问题分享给高职生,增强高职生对所学创新创业知识的理解。不仅如此,高职院校还可结合自身实际情况,聘请一些行业专家到校展开讲学,以此提升校内教师对市场现状的了解程度,从而开展更具针对性地创新创业教育改革活动,全面提升育人水平。

#### 四、总结

综上所述,若想提升“互联网+”时代高职创新创业教育效果,我们可以从优化创新创业环境,激发高职生创新创业意识;丰富创新创业教育路径,加深创新创业理解;深化校企合作,增强实践能力;重视师资建设,打造“双师型”团队等层面入手分析,以此在无形中促使高职创新创业教育质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 陈红.“互联网+”环境下高职院校创新创业教育问题的思考[J].广西教育,2019(47).
- [2] 周昀,方志英,陆叶.创新创业教育在高职建筑工程类专业中的探索[J].中国建材科技,2019(03).
- [3] 祝旭.大数据分析在高职创新创业教育中应用研究[J].当代教育实践与教学研究,2018(12).