

产教融合型城市创建路径探究

刘儒乾 李玢璐 杨朝全

(枣庄科技职业学院, 山东 滕州 277599)

摘要: 随着我国城市经济和社会的发展, 产教融合型城市正处于建设阶段, 这也为教育和产业体系建设提出了更高的要求。产教融合型城市只有构建完善的产业结构, 实现人才、智力和技术资源的结合, 推动地区经济的高质量发展, 才能实现地区的创新发展。基于此, 文章对产教融合型城市建设路径展开分析和研究, 先阐述了产教融合型城市建设的基本内涵, 并分析了当前背景下城市建设所面临的挑战, 在此基础上提出了产教融合型城市建设的实施路径, 以供参考。

关键词: 产教融合; 城市创新; 试点

产教融合聚焦于当前阶段的重难点问题, 它分析了当前的教育形式, 对地方产教融合提出了全新的挑战。在这一背景下, 我国应当建立健全产教融合城市, 全面落实工作的目标和任务, 理清当前产教融合城市建设思路, 才能更好地解决产教融合政策无法落实的问题。

一、产教融合型城市建设的基本内涵

产教融合型城市是指在社会经济发展到较高水平后, 将教育与产业体系中的人才、智力、资本、技术等要素集中在一起, 实现企业与高校资源的对接的城市发展状态。产教融合型城市的主要特征是教育资源布局更具合理性, 且职业教育、高等教育服务经济实现发展, 以人才带动地区的发展, 提升城市的经济发展质量。

产教融合城市建设旨在构建新兴产业集群, 聚集地方的特色资源, 构建一个完善的产业聚集地, 从而更好地落实科教兴国的目标。产教融合需要政府统筹各方力量, 构建以企业、产业、学校为核心的多方教育资源, 构建全新的教育教学模式, 实现产业资源的融合, 构建有机的教育发展体系。在产教融合城市建设中, 应当以城市建设为核心, 以产业发展为着力点, 以企业发展作为改革创新的路径。其中, 试点城市肩负着关键性的责任, 地区应当充分发挥资源统筹的作用, 以企业为主体, 通过教育政策、人才政策和产业发展政策之间的叠加, 从而构建一个完善的产教融合型的城市。试点企业是核心重点, 它需要通过激发企业微观主体的国力, 从而做好示范引领作用, 让企业积极参与到城市建设之中, 从而更好地适应校企合作, 发挥主体性的作用。

在产教融合型城市建设过程中, 企业应当落实相关的投资政策和制度, 积极与学校合作, 构建校企合作机制, 从而培养更多的技能人才。产业融合城市建设要以制造强国战略为基础, 推进产业结构升级, 构建以现代农业、制造业、生物医药行业相关的企业, 以家政、养老、托幼等社会领域企业为支持, 构建符合人才培养的模式, 努力争创新型的发展机制。

二、产教融合型城市建设所面临的挑战

(一) 信息化、智能化、城镇化、国际化成为全新挑战

在当前的时代背景下, 信息化、智能化、城镇化和国际化的四方面叠加, 是城市发展的新形势。以信息通信技术为代表的信息化作为新的生产力和新的发展方向, 推动了社会的发展。在互联网的新模式下, 零售、物流等领域向着一、二、三产业渗透, 不断深化供给侧结构性改革, 重塑持续性的产业生态。在移动网

络的背景下, 互联网、大数据等新型技术和理论的驱动下, 深度学习、跨界融合为特点的人工智能模式逐渐发展起来, 成为推动我国社会经济发展的动力, 社会领域开始转变为数字化、网络化的趋势。伴随着经济全球化, 产业的分工更加细致, 出现了多种类型的国际化产业, 提高了地区产业的服务能力。在“四化”的背景下, 职业教育应与地方产业经济发展趋势结合起来, 依托于产业构建新型的教学模式, 这也对产业结构发展提出了全新的挑战。职业教育应当积极迎接挑战, 才能更好地服务于地方经济的发展。

(二) 地方产业和职业教育面临的挑战

在“四化”的背景下, 地区产业应当结合经济发展趋势, 采用先进的大数据技术, 促进产业的转型升级, 从而推动企业的高质量建设, 推动地区经济的发展和改革。地方产业应当凸显出其中的优势, 结合时下的先进技术, 实现产业升级。职业教育也应结合市场的发展特点转变教学模式, 深化校企模式建设, 从而培养出更多符合市场发展需求的人才。在四化的背景下, 地方产业发展步入了新的常态, 创新与转型成为新时代产业升级的关键词, 传统产业应当实现技术创新, 融入先进的工艺流程, 从而提升产品的质量, 加快产业升级。

在当前时代背景下, 地方产业步入了新的发展局面, 创新和转型成为产业发展的趋势。传统的产业应当不断进行升级革新, 转变先进的工艺技术, 从而提升产品的整体质量, 带来更多的效益。在新兴产业的发展背景下, 信息技术产业、新能源等产业不断发展壮大。伴随着信息技术人工作能技术的发展, 地方产业应当实现升级改革。

在“四化”的背景下, 伴随着经济社会的高速发展和企业转型的升级, 职业教育也应当进行改革, 以产业发展为起点, 构建核心专业发展群。其中学校应当与企业构建核心专业群, 积极探索校企双主体的办学机制, 在教学改革中将新的技术、工艺纳入到教育标准中, 培养出新时代的高质量人才, 从而适应人才培养的目标, 构建教育与岗位对接的专业链。高校应当注重人才培养工作, 适时调整课程体系的结构, 提升人才培养质量, 培养出更多的优质人才。

(三) 地方产教融合的新挑战

在当前的时代背景下, 产业发展的侧重点实现了调整改革, 产业发展对于职业教育提出更高的要求, 这就需要将职业教育与产业教育充分结合在一起, 构建一个全方位的人才培养体系。地方应当优化产业结构的升级, 强调政府宏观调控的职能建设, 从而适应时代发展的需求, 更好地适应“四化”的特征。地方职业学校应当全面改革人才培养模式, 适应产业链发展要求。

产教融合是促进地区经济持续性发展的政策, 它是为了经济发展培育新动能的重要战略方针, 在新的教育背景下, 地方产教融合所面临的挑战主要体现在以下的几个方面: 第一, 理念方面需要创新共创。职业教育为社会培养生产、服务和管理等领域培育出了更多的技术类人才。地方的产业发展同时影响着职业学校的发展, 同时职业学校的教育也反作用于地区经济的发展。因此,

地方应当深化教育融合,在理念上实现价值的创新。第二,机制方面应当做到利益共赢。职业院校人才培养应当引进企业与行业的最新动态,并结合企业的实际环境,采取工学结合的方式,培养学生形成良好的专业素质能力,为企业开展技术攻关。在校企合作的过程中,学校应与企业构成良性的互动机制,从而实现利益的共赢。第三,企业和学校应当发挥双元办学的主体作用,开展现代学徒制等教育培养模式,建立双师型的师资队伍,建立健全人才培养机制,精准对接人才共育机制。第四,科研方面需要成果共享。职业院校与企业搭建产业学院协同机制,构建研究中心等多种形式的平台,汇集高端人才,培养出更多的精英人才,从而开展产学研合作教育。第五,在培训方面构建校企合作体制机制,服务社区教育和终身教育,通过职业学校和企业共同建立以产业学院为突破口的平台,加强社区服务、技术服务,开发职业能力等级标准,完善培训机制建设,从而确保培训工作满足社会发展的需求。

三、产教融合型城市建设的实施路径

产教融合型城市建设是培养高素质、高技能人才的重要途径。人才是第一资源,创新是第一动力,地区应结合实际情况,科学把握地区教育发展现状,结合地区的发展布局展开教育规划。

(一) 积极发挥政府的统筹作用

产教融合型城市建设应当加强规划,结合城乡发展的原则,从多个角度分析问题,充分做好教育规划和指导。首先,城市应当将教育结构的构建放在第一位,政府应当构建人才培养制度和政策,建立健全完善的人才培养机制,从应用型本科到中职、高职院校教育,落实人才培养政策,并且保障学校的规模。其次,政府应当合理规划资源的分配,结合城市的实际情况,构建大学区,将教育资源整合起来,推动地区教育资源建设,并配置相应的配套设施。再次,学校应当结合教育区域,构建工业园区,从而更好地实现校企对接。学校应与工业园区密切联系,构建一个完善的一体化管理机制。最后,应当规划学校的学科与专业群,确保学校的产业与工业园区的产业一致,从而构建具有针对性的教育教学环境,方便学生参与到企业中展开实训。

城市是深化产教融合的重要载体,开展深化产教融合型的城市改革试点工作,就是将各项改革任务下发到各级城市,从而落实政策。为了更好地落实政策项目,地方应当结合实际情况出台有利于产业发展、有利于企业发展的产教融合主体作用激励制度,落实政策内容。具体来讲,可以从以下几个方面发力:首先,城市应当建立科学高效的决策机制,实施产教融合的工作制度。其次,政府应当制定提升教育质量、强化产业发展的政策,充分利用投资融资等形式进行激励,形成资金、人员、技术一体化的模式。再次,制定完善的融合型企业认证方法,并且明确激励方法。地区应当加强产教融合机制建设,这样有助于提升人才培养的质量。最后,建立由行业、企业为代表的职业教育组织,构建完善的组织机制,从而增强教育教学质量,提升企业与学校之间的深度合作。

产教融合试点工作应当特别强调企业的重要作用,政府应当采用正向的激励制度,依照国家的政策与法规,对不守法律、不履行职责的企业进行管理,严格执法和监管,对不按照规定提取采用教育培训经费的企业,应当录入到企业记录之中。

(二) 充分发挥行业的推动作用

深化产教融合应当充分发挥行业的推动作用,试点城市及其

所在的省域打造一批具有鲜明特色的产教融合产业。为了推动地区的发展,地方应当结合优势特色产业,聚焦于新兴产业的发展,提供精准助力。第一,行业应当组织搭建相应的产业平台,加强产业引导工作,在校企协调上积极发力。行业应当制定相应的标准,做好宣传指导工作,有效执行评价工作。第二,行业应当调动多方的力量,鼓励企业与学校积极投资实训基地,构建完善的产学研教育机制。第三,学校应当举办竞赛、论坛等活动,引导学生参与到其中,提高学生的积极性,培养新时代的高技能人才。第四,学校应当构建开放共享的产教融合机制平台,组织开展行业人才需求报告会议,从而确保整体的工作质量。第五,采取多种形式的行业发展机制,做好产教融合的宣传工作。

(三) 强力发展企业的主体作用

产教融合政策的设计师是始终聚焦于发挥企业的主体作用,重在降低制度交易成本,推进资源、人员、技术、管理、文化多方的深度融合,从而构建一个完备的产业发展模式。企业应当充分利用企业的激励政策,构建完备的融合实训基地,设置协同创新的教育模式。除此之外,学校应当做好自身的产业转型升级,完善在职工工的继续教育和终身学习制度,构建半工半读的制度,切实提高职工的职业技能水平。高校要加强产教融合机制建设,发挥职教的重要作用,并开展“1+X”证书制度试点工作。

(四) 科学发挥职业院校支撑作用

职业学校应当与企业合作,结合实际情况培养人才,创新教育技术,完善就业创业模式,完善社会服务机制,强化文化传承。因此,产教融合实质上是产业与教育相结合的一种互动关系,职业教育应当结合产业教学,实施安排相关的名师培训计划,从而促进教师的专业素质发展,提高人才培养质量,为产业的发展提供支撑和保障。企业应当完善教育教学工作,强化顶层设计,营造良好的职业教育氛围,构建产业对接的教育模式,提高专业结构与产业结构的契合度。其中,企业应当充分发挥教育实践作用,引导学生积极参与到技能培训之中,通过学习实践技能,提高学生的就业率。职业院校应当认识到自身的引领作用,构建完善的教育机制,建立完备的教育合作模式,建设成为一个创新应用中心、实训中心。

四、结语

产教融合型城市建设是推进人才资源供给侧结构性改革的关键。人才是第一资源,创新是第一动力,只有具备辩证思维,才能科学把握地区教育发展现状,结合地区的发展布局展开规划。在产教融合型城市建设中,职业学院也应当以制度创新为目标,以平台建设为抓手,构建教育与产业资源要素聚集群,形成教育与产业的统筹,构建良性的互动格局,提升教育的应用价值,实现产业的升级。

参考文献:

- [1] 张会丽. 产教融合型企业培育路径研究 [J]. 职教论坛, 2019(9): 4.
- [2] 李永红. 产教融合型城市建设试点的实施路径研究 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2020, 35(2): 4.

本文系: 2022 年度枣庄市社科联应用研究课题, 课题名称: 枣庄市创建产教融合型城市路径探究, 课题编号: LX2022152
韩玉勇山东省职业教育名师工作室项目