

职业院校大学生创新创业能力关键影响因素识别及提升策略研究

陈厚桥 董 慧

(无锡商业职业技术学院 江苏 无锡 214153)

摘要: 识别大学生创新创业关键能力及影响因素,发散聚焦大学生创新创业能力提升策略,为深化创新创业教育改革,切实提升大学生创新能力提供一定理论基础和现实指导。本文主要分析大学生创新创业意识、初创和发展三个阶段的关键能力,构建创新创业意识、精神、知识、实践4个维度的能力结构模型和能力影响因素框架,并有针对性地提出提升职业院校大学生创新创业能力的建议和措施。

关键词: 职业院校;大学生创新创业能力;影响因素;提升策略

大学生创新创业能力培养不仅是推进高校创新创业教育改革的重要着力点,也是创新创业型人才培养成败的关键,准确识别影响大学生创新创业能力的关键因素,针对性地开展大学生创新创业能力提升活动,不仅是相关部门对高校创新创业教育实施效果进行科学评价的关键切入点,也是深入实施创新驱动发展战略和推进大众创业、万众创新的必然要求。纵观现有大学生创新创业能力研究成果,主要是从不同视角探讨不同层次学生创新创业能力培养模式和途径,对创新创业能力影响因素研究的内容较少或者不是研究的主体,对大学生创新创业阶段能力提升策略研究的内容较少或者没有区分大学生群体的时代性、阶段性和发展性特征,策略落地执行效果性不强。

大学生创新创业分成意识、初创、发展、成熟四个阶段,本文主要分析职业院校大学生前三个阶段的关键能力、影响因素,并针对影响因素构建能力提升策略模型。研究采用扎根理论方法,选取具有代表性的不创业的大学生和大学生创业者进行访谈,利用Nvivo12软件对访谈资料进行整理汇总,归纳分类创新创业能力、影响因素,并由此发散聚焦提升策略,提高创新创业人才培养针对性和实效性,对于切实提升大学生创新创业能力具有一定的指导性和实践可操作性。

一、大学生创新创业能力结构模型

(一)大学生创新创业能力内涵

在全新的时代背景下,从业就业趋势相比会向着大众创业、万众创新的方向进行发展,虽然不是所有的大学生都适合创业,但是有必要让更多的青年学生去接受双创教育,进而使有能力、有意向的学生走得更为成员和稳定。通过调取教育部的相关数据我们可以发现,在2015届—2020届的毕业生中,参与创业的学生大约为54.3万,其中毕业生为45.3万,在校生约为10万。根据中国人民大学发布的相关数据报告现实,相比于过去几年,中国

大学生的创业想法愈发激烈。甚至有超过五成的在校大学生具有较为强烈的创业意愿。由此可以看得出来,加强青年学生的创新创业能力是社会发展的形势所趋。

目前学界已普遍认为创新创业能力是由多种能力复合而成,是一个比较多元化的概念,有很多相关解释。创新创业能力不仅指创新能力和创业能力,不仅是一种创业活动,还是一种社会思考和哲学理论,只有加深对创新创业能力的理解,才能科学合理地展开教育工作,帮助学生增强创新创业能力。创新创业在《辞海》中“创”是“首创,开创”的意思,“新”是“新生,初始”的意思,强调的是从无到有的过程,“能力”这个概念的本质属性为个性心理特征,在1989年,联合国提出了创新能力也代表了人们的一种品质。我国学者王占山认为创业能力包括把握机会能力、终身学习能力、领导管理能力、团队协作能力、心理调控能力和创新思维能力。综上所述,大学生创新创业能力是大学生探索正确的创业机会并开发这种机会的能力,包含创新创业意识、创新创业精神、创新创业知识、创新创业实践等多方面,这种能力的形成需要一个过程,是阶段性的,是可培养可塑造的。

(二)大学生创新创业能力构成因素分析

我国学者王洪才将创新创业行为分为7个关键环节,即“确定目标(起点)→行动筹划→果断决策→沟通合作→把握机遇→防范风险→逆境奋起(终点)”,并以此为基础来构建双创能力模型。双创能力模型涉及到的内容比较广泛,包含了多样化的能力,如决策能力、合作能力、防范风险能力等等。同时,学者陈怡君还尝试将创新创业能力划分成为不同的构建要素,即思维、知识、实践以及素养四个维度,并在此四个维度的基础上又划分成为了21个二级要素。创新创业能力研究一定程度充实了创新创业能力结构模型,为创新创业能力培养提供依据和参考,但大学生创新创业能力有其特殊性,面向的群体是大学生,最显著的特点是具有时代性和发展性,与其他创业群体最显著的差异是学校教育,创新创业能力是可教的,是需要学校落地的,因而大学生创新创业能力结构不能过于复杂,需要提取关键要素,构建可执行、可操作的结构模型。鉴于此,本研究采用扎根理论进行研究,选择职业院校不创业大学生、创业失败和创业成功的大学生进行深度访谈,并进行资料收集整理,构建大学生创新创业能力结构模型。基于这个逻辑设计访谈提纲,从创业意识、初创和发展三个阶段深层剖析创业或不创业的原因、创业成功或失败的原因,并根据受访者认为较为重要的因素及提及频率,归纳分类各因素对应的创新创业能力要素(见表1)。

表1 创新创业能力要素表

序号	创业阶段	提及较高频次	能力要素提取
1	意识(创业或不创业)	没场地、没技术、没项目、没资金、就业、升学、理想、勇气、价值、资源、政策、学校	勇气、自信、转化、学习、机遇、创新、知识、责任

2	初创（成功或失败）	团队解散、股权不清、缺少资金、政策变化、产品没有竞争力、推广单一、市场需求、渠道、机会、电商、毅力、技术、学校	团队管理、团队协作、学习、技术、毅力、分析、机遇、创新、责任
3	发展	资源整合、知识产权、技术、员工、渠道、政策、商业模式、自信、拓展、勇气、学校	资源整合、品牌塑造、技术、企业管理、渠道推广、创新、自信、勇气、责任

(三) 大学生创新创业能力结构模型

大学生创新创业能力的形成是一个过程，在这个过程中学校可以对其进行持续培养和塑造。按照大学生创新创业过程和学校对人才的通常培养方法对表 1 提取的能力要素进行进一步的概括和聚焦，从创新创业意识、创新创业精神、创新创业知识、创新创业实践 4 个维度构建可执行可落地的大学生创新创业能力结构模型（见表 2）。

表 2 大学生创新创业能力结构模型表

创新创业意识	创新创业精神	创新创业知识	创新创业实践
创新能力 把握机遇能力 承担责任能力 学习能力 成果转化能力	创新能力 赋有勇气、自信和毅力的能力 团队合作能力 承担责任能力	学习能力 团队管理能力 技术应用能力 分析问题能力	解决问题能力 技术创新能力 成果转化能力 技术应用能力 资源整合能力 承担责任能力

创新创业意识是大学生从事创新创业活动的驱动力，主要有创新意识、责任意识、转化意识等及对应的创新能力、把握机遇能力、承担责任能力和学习能力。创新创业精神培养的是一种品质，主要有创新精神、冒险精神、执着精神、协作精神、自立自强精神等及对应的创新能力、赋有勇气、自信和毅力的能力、团队合作能力和承担责任能力。创新创业知识主要是掌握或了解创新创业过程需要基础知识、政策知识等及对应的学习能力、团队管理能力、技术应用和分析问题能力。创新创业实践主要培养学生解决问题的能力、技术创新能力、成果转化能力、技术应用、资源整合和承担责任等能力。

二、大学生创新创业能力影响因素

根据大学生创新创业能力模型得出，提升大学生创新创业能力关键是提升大学生创新创业意识、培养创新创业精神、学习创新创业知识和加强创新创业实践，而提升的途径首先要梳理和明确影响这些能力提升的因素。受访者普遍认为学校对大学生创新创业能力影响最大，有 15% 以上的创业受访者表示是在学习创新创业课程后，在教师指导下创业，有 15% 以上的创业受访者表示是看到学校关于创新创业典型宣传、创新创业成果展示后进行创业，有 40% 以上的创业受访者表示是通过参加学校举办的创新创业技能培训后参加创业，有 10% 以上的创业受访者表示参加学校举办的创新创业大赛、大学生创新创业计划等活动后进行创业，有 10% 以上以上的创业受访者表示是基于家庭等原因创业，有 80% 的创业受访者表示大学生创新创业政策对创业帮助非常大，无锡商业职业技术学院创业受访者中 90% 以上拿到了开业补贴，15% 以上的拿到无锡市无偿资助，20% 以上获得江苏省大学生优秀创业项目，10% 以上的项目获得学校大学生创业基金，这项政策对于初创者帮助巨大，创业项目得以快速发展，大学生创业者还表示，学校大学生创新创业园提供的共享资源、创业指导、渠道等也对创业的帮助非常大。通过分析访谈数据得出，影响大学生创新创业能力的因素很多，有国家层面、社会层面、家庭层面和学校等层面，但对大学生创新创业能力影响最多的是学校层面，学校是培养大学生创新创业能力的主体，包含创新创业文化环境、创新创业课程体系、创新创业政策、创新创业活动、创新创业载体、

创新创业导师等等。

在《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》中明确提到青年学生的双创能力显得尤为重要，这意味着学校需要将双创教育渗透到整个育人过程中之中，以此来提升双创育人的活力。同时，学校还需要加强学生们的双创培训工作，鼓励学生们积极参与到青年学生双创体制之中，并且结合国家出台的相关双创政策，促使青年学生的双创成果能够得到有效转化。由此可以看得出来影响青年学生双创能力提升的因素并非单一的，而是受到环境、师资、载体等多方面的影响。

基于访谈资料分析和国家指导文件，搭建大学生创新创业能力影响因素框架如图 1 所示。

三、大学生创新创业能力提升策略

基于大学生创新创业能力影响因素框架，从教学、文化、活动、载体等方面提出建设意见，努力提升大学生创新创业能力。

(一) 多维度加强创新创业教学

创新创业教学在大学生创新创业能力培训中处于非常重要的地位，不仅是提升创新创业知识、创新创业实践能力的主要途径，也是提升创新创业意识、创新创业精神的基本途径，因此学校有必要加强创新创业教学，具体可以从以下几个方面着手：

一是完善人才培养方案，融入创新创业教育。完善人才培养方案，将创新创业教育贯穿人才培养方案全过程，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体创新创业教育体系，支持学生开展自主性学习、创新性实验，真正把创新创业实践融入课堂教学，把创新创业观念、原则、方法和知识融入创新创业实践，实现课堂内和课堂外的融合和统一，实现大学生创新创业能力的提升。

二是完善课程体系，构建分层分类教学。科学构建创新创业教育通识必修课、创新创业选修课、创新创业个性化实践课程和专创融合课程。创新创业教育通识必修课和选修课以培养创新创业思维、激发创新创业精神，提升创新创业能力为目标；专创融合课程根据专业现状和趋势，引导学生参与校企联合研发的实践项目，以培养学生发现专业市场痛点、解决实际问题，具备自主创新意识和开发新产品的能力为目标；创新创业个性化实践课程

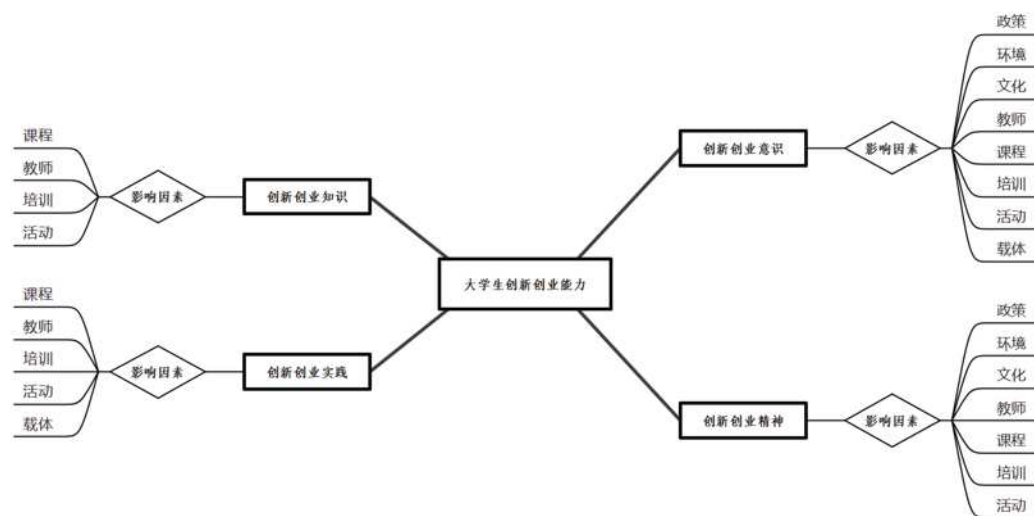


图1 大学生创新创业能力影响因素框架

的前提是真实开展创新创业训练项目、参加创新创业大赛或运营创新创业企业，以实战来提升创新创业能力。

三是完善师资队伍培养体制，优化双创师资队伍。教师的双创素质在一定程度上直接关系到学生们的双创能力，因此，强化教师的双创能力，可以促使他们将前沿学术理论、研究成果以及实践经验渗透到育人工作之中，从而是双创教师向着专业化、科学化的方向发展。同时，学校还需要为双创教师提供各种培训的机会，通过校内校外的培训工作，鼓励教师在校外挂职锻炼。

（二）多途径开展创新创业活动

通过对大学生双创能力的影响框架进行全方位的分析，可以发现借助多样化的双创活动能够在很大程度上提升大学生们的双创能力。具体可以通过如下几个方面进行改善。

一是完善省校院三级大学生创新创业训练计划，构建分层分类训练机制、学分转化机制和激励机制，从制度上激发教师和学生们的积极性，保证大学生创新创业训练的成果和质量。

二是搭建创新创业大赛实践平台，以项目为抓手、以竞赛为引领、以普及为目标，在推进“第一课堂”和“第二课堂”融合中扎实推进大学生创新创业能力培养工作。

三是常态化开展创新创业培训，整合行政校企资源，优化创新创业培训内容，针对学生不同状态、不同阶段和需求提供差异化、精准化创新创业培训，对有创业意向和创业潜质的学生，采取专项培训、跟岗操练、苗圃培育的方式助力学生创新创业，对独立开展创业实践的学生，以专题培训为手段，开展财务、商务礼仪、法律等培训促进创业学生创业素质和技能的提升。

（三）多样式营造创新创业文化

一是营造创新创业文化氛围，精心布局“线上+线下、传统媒体+新媒体、校内+校外”宣传高地，打造全方位的文化宣传载体。

二是开展创业校友企业走访、走进名企等创新创业文化活动，营造敢为人先、敢于冒险、宽容失败的创新创业氛围和环境。

三是项目化运行创业学生社团，让学生在社团活动中自我管理、自我成长、自我提升。

（四）多功能建设创新创业载体

一是提升成果转化服务，拓宽成果转化渠道，推动优秀师生

课程成果、科技成果、毕业设计、大学生创新创业训练计划项目、创新创业大赛项目落地，支持获奖项目成果转化，形成大学生创新创业示范效应。

二是完善和落实创新创业扶持政策，积极研究和出台大学生创新创业扶持政策，从资金、技术、学分等方面给大学生全方位的支持，助力大学生创新创业项目健康成长，推动大学生创新创业。

三是完善创新创业实践平台，多途径提升创新创业实践能力，构建校内外实训基地、专创融合的岗位化创业平台、校内外创新创业基地，提供不同类型大学生创新创业能力实践需求。

四、结束语

提升大学生创新创业能力，促进大学生全面发展，实现大学生更加充分更高质量就业是时代赋予的责任和义务，本文分析大学生创新创业能力影响因素，提出大学生创新创业能力提升策略，对于切实提升大学生创新创业能力具有一定的指导性，并为实践操作提供一定依据。

参考文献：

- [1] 李旭辉、孙燕. 高校大学生创新创业能力关键影响因素识别及提升策略研究[J]. 教育发展研究, 2019(13-14)
- [2] 欧媚. 大学生创新创业如何走稳致远[N]. 中国教育报, 2021-10-16
- [3] 陆露、黄宇. 初大学生创新创业能力影响因素与培养策略. 文教资料, 2021(7)
- [4] 王洪才、郑雅倩. 大学生创新创业能力测量及发展特征研究[J]. 华中师范大学学报, 2022(3)
- [5] 李莹. 大学生创新创业能力影响因素与培养策略研究[D]. 东北师范大学, 2019(5)

【基金资助】2021年江苏省高等教育教学改革课题“‘两链对接 四链融合’大学生创新创业能力培养路径研究”(21SJG709) 主持人：董慧，陈厚桥。

作者简介：陈厚桥（1976-），男，江苏丰县人，本科硕士，讲师，主要研究方向：创新创业教育、智能建筑。