

基于就业能力培养的高职院校学生管理途径探究

马兴云

(山东经贸职业学院, 山东 潍坊 261041)

摘要: 随着教育的持续深入, 学生管理工作落实与发展成为众多教师以及高职院校研究内容。为了持续提升人才培养质量, 使学生综合能力与社会需求对接, 高职院校需从多方面入手, 围绕学生就业能力培养完善学生管理工作, 使学生在这一过程中不断提升自身能力, 实现自我发展。本文就就业能力培养下的高职院校学生管理工作进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 就业能力培养; 高职院校; 学生管理; 研究

一、高职院校学生管理工作内涵

实际上, 新时期下的学生管理工作是高职院校各项工作的重要组成部分, 其也是落实素质教育的重要途径, 同时也是学校培养高素质人才的重要组成部分, 相关工作开展能够提升人才培养质量, 促使学生综合化、多元化发展。此外, 在“立德树人”教育背景下, 高职院校将专业教学与素质教育有效融合, 可以确保培养出来的学生能力符合人才培养方案目标。

高职院校学生管理工作承担学生素质教育工作, 其主要目的是教育主体结合学生综合化发展需求, 引导大学生在知识、技能学习中形成良好学习以及生活习惯, 使其在这一过程中树立正确价值理念, 以此来提升学生核心竞争力。例如, 现阶段高职院校开设的学生管理工作有思政教育工作, 其主要是教师开展有效教育教学活动, 使学生形成正确价值取向, 并培养其创新创业能力、思想等; 专业教师及时了解学生学习动态, 引导学生了解专业发展情况, 及时对学生指导; 此外课堂考勤、住宿管理、助学资助、班级建设等工作均在学生管理工作范围内。

二、就业能力培养下高职院校学生管理的必要性

(一) 引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观

在很多高职院校中, 很多学生在学习中通过教师的引导能够明确自身学习和发展目标, 其通过第一、第二课堂的锻炼, 可以掌握与专业相关的理论和知识, 进而顺利就业。不过很多学校在开展第二课堂的教学活动时(学生管理), 因其教育目标不明确、教育内容缺少针对性等因素影响, 难以实现学生综合能力提升, 其单一的内容也在一定程度上降低学生自主参与意识。高职院校教师在育人过程中应将就业能力培养与学生管理工作融合, 在传授专业知识的同时, 有效结合当前的就业形势和岗位能力要求, 培养学生的岗位技能、职业素养。从而不断提升高职学生的适应能力和竞争力。

(二) 进一步提升学生管理水平

结合实际进行分析, 传统视角下的高职院校学生管理工作将侧重点置于学生学习、校园安全方面, 且很多学校在这一过程中主要以以往经验为主, 忽视了学生就业能力培养, 不利于学校全方位发展。围绕学生就业能力开展针对性学生管理工作, 可以确保学生对管理工作进行创新, 教师会根据学生就业以及学习情况, 及时调整教学方向、内容等, 确保对高职院校学生管理工作更有针对性, 做到有的放矢。

(三) 强化学生管理内部协作

当前高职院校的学生管理工作受多部门管辖, 每个部门管理

的出发点和侧重点不同, 部门之间的协调也在很大程度上决定着教育目标能否实现。为了确保人才培养质量并开展针对性学生管理工作, 学校的学生管理工作应制定明确的管理目标, 围绕培养学生的就业能力开展学生管理。这样能够将不同部门以及人员有效联系, 从而使高职院校学生管理工作迈向科学化、规范化, 助力学生在这一过程中获得能力、素养的全面发展。

三、新时期下高职院校学生管理工作中存在的问题

当前创新学生管理成为众多高职院校研究重点, 很多学校在这一过程中也组织教师积极实践, 并取得一定教育成效。但是在实际发展过程中, 受各种因素的影响, 高职院校的既定教育目标不能有效实现, 学生能力与就业市场要求相差太大, 第一, 教师教育能力有限。在全新教育背景下, 高职院校教师队伍综合能力在很大程度上决定着教育改革进度以及人才培养质量, 但是现阶段很多教师并不重视学生管理工作, 认为学生管理时辅导员和学生处的工作, 与专任教师没关系, 在教学中没有将就业与课堂授课相结合, 使既定的教育目标不能实现。第二, 教学体系不完善。完善的教育体系也决定着教育改革进度, 不过很多学校在发展中并没有结合学生就业能力发展需求完善教学体系, 这限制了教学改革进度。最后, 教学管理方式相对单一。对高职生来讲, 教师运用多种渠道, 多种方式参与到学生就业能力的培养管理中, 提升学生就业能力。但是很多学校教师的学生管理方式较为单一, 学生就业能力培养指向性不足, 导致学生管理整体效果较差。

四、就业能力培养下高职院校学生管理方法

(一) 建立高水平教育团队

为了确保就业能力培养下学生管理工作能够落实, 需要一批优秀教育人员开展有效活动, 教师综合教育能力也在很大程度上决定着教育改革进度。因此, 高职院校在发展中需立足实际, 结合现阶段高职院校学生管理工作中存在的不足, 积极构建新时期下的教育管理团队, 以此来确保后续学生管理活动的顺利开展。为了实现这一目标, 学校需从与以下几点入手: 首先, 学校需要深入研读《关于加强和改进新形势下高职院校学生管理工作的意见》, 通过调查本校教师学生管理工作实况, 制定“双师型”教师队伍构建目标, 并规划相应的方案。此外, 学校在发展中也需要加大宣传力度, 学校可借助网络平台、校园 APP 等对就业能力培养下的学生管理工作进行宣传, 邀请学校相关部门管理人员、教师等加入其中, 引导教师物对新时期学生管理工作创新进行研究, 实现学生就业能力培养与管理有效融合。其次, 学校开展师资力量提升培训。针对校内教师教育能力有限的情况, 学校需积极开展相关的培训工作, 鼓励教师加入培训过程, 将学生管理方法、就业能力培养等作为教师培训内容, 使其了解各专业发展现状、趋势等, 切实提升教师综合育人能力, 避免后续教学管理工作出现偏差。最后, 学校需要将薪酬体系进行优化, 将竞争、考核等机制融入其中, 通过这一方式提高学生管理人员的参与意识, 使其可以针对其中的问题进行思考, 并制定有效解决方案, 确保就业能力培养下学生管理工作可以落实。

（二）对接市场需求，完善教学体系

结合实际进行分析，学生职业素养决定着学生就业能力提升情况。在全新教育背景下，高职院校教师需结合实际，进一步完善教学体系，在这之前教师需要了解不同岗位对学生能力的要求，之后将与之相应的知识引入人才培养过程。在其中，学生的专业知识、知识应用能力、操作能力等十分重要，是学校教师开展教育管理工作的核心所在。从这一角度进行分析，在全新教育背景下教师需结合学生群体的就业能力，开展不同形式的培养工作，及时深入学生群体了解其发展需求，随后制定翔实的教育管理方案，以此来融合职业生涯规划课程、就业指导课程、专业实习课程，助力学生树立就业意识，提升其就业能力。

很多学校以往的学生就业能力培养工作有着很多漏洞，如未关注学生个性发展需求，这并不利于学生综合能力提升，对此学校在发展中应探索新时期下的教育体系完善路径。在实践过程中，教师应确保教育管理工作与学生管理管理工作有效融合，其需立足不同视角合理规划整个专业实践课程，重点落实学生的性格测试工作以及分析工作，全方位、多角度的了解学生的基本信息，明确学生的未来就业发展方向，积极打造特色专业课程，以此来强化学生核心竞争力。此外，教师和学校也需要意识到学生就业指导课程体系完善，其关乎学生未来发展。例如，现阶段国内一些高职院校结合学校学生就业指导工作，构建相对完善的就业指导课程体系，学校以人才综合能力提升为目标，给学生更多自主选择空间，他们可结合自身实际选择职业体验教育、指导教育等，以此来实现学生个性化发展。

（三）加强职业生涯规划引导

职业生涯规划教育十分重要，是新时期下高职教师重要教学内容。职业教育与普通高等教育存在很大差异，职业教育主要是结合社会发展需求，为社会岗位培养高素质、强技能人才，学生在未来主要从事技能、服务等工作，因此高职生是具备高技能的人才，且现阶段社会很多岗位对高职学生提出更高的要求，不仅需要理论知识、实践技能还需要具备良好的沟通能力、学习能力和抗压能力。因此在全新教育背景下，高职院校教师在教育管理过程中，需要引导学生明确自身定位，提前做好职业生涯规划，明确自己的人生规划。第一，专任教师在教学过程中，应结合当前岗位要求使学生具备扎实的理论基础，采用最前沿的模拟系统，减少学生适应工作的时间，注重培养职业能力、职业素养、职业道德、职业习惯。在整个教育过程中教师也需要培养学生创新能力，教师在日常的班级管理过程中可在学校帮助下，开展相应的创新创业活动，让学生完成创业策划书、制定全新设计方案等，通过这样的方式提升就业、创业能力。第二，校企合作开展针对性职业生涯规划教育活动。校企合作是新时期下职业教育改革的重要途径，企业在每学期可以直接参与到教学中，让学生接触最新的工作内容，了解当前企业对学生能力的要求；为了满足一些学生的个性化发展需求，专任教师可在寒暑假为学生推荐适当的实习岗位，使学生尽早接触真正的工作岗位，明确自身存在的问题和不足，以便在后期的学习中弥补。通过假期的实习进一步锻炼学生的沟通能力、学习能力，与实践相结合，通过这样的方式培养学生实践能力、职业素养，帮助他们明确自身未来发展方向。

（四）创新教育教学方式，促使学生多元化发展

传统的教育方式相对单一，不足以实现新时期下学生综合发

展的目标，因此在全新教育背景下的学生管理工作中，教师需借助有效方式培养学生就业能力。当前很多学校在发展中均设立了线上教育平台，例如职业生涯规划、心理健康教育等职教云平台，在创新现有的教育管理新模式，充分发挥学生的主观能动性，围绕学生这一主体开展学生管理工作；教师可在班级会议中采取微电影拍摄、模拟应聘等方式提升学生自主参与意识，确保学生可以主动加入学习过程，让学生不仅掌握扎实的理论知识、最新的实用技能，还要引导学生树立正确的价值观，促进学生全面发展；打通线上平台，为学生创造更多自主学习空间，如教师可针对目前频发的“高校学生网贷”的现象，开展相应教学活动。在线上，学校搭建了信息化管理平台，有专门管理任人员定期在平台上上传企业岗位用人标准、生产实践项目等相关信息，让学生意识到自身肩负的责任，同时笔者也开通了线上对接平台，当学生出现相关问题时，即可与教师进行沟通，帮助学生解决相关问题；此外，教师也要借助全新技术手段，积极与学生交流，线上沟通能够降低学生畏惧心理，实现师生之间的有效、无障碍沟通，以此来提升教育管理效果，促使学生就业能力提升。

（五）学校教师明确自身定位，提升教育管理效果

专业教师作为学校教育重要主体，其也需要加入学生管理过程，以此来发展学生就业意识、促使其就业能力发展。首先，教师应始终秉持生本理念，关注学生全方位发展。在日常教学中，专业教师需要有意识地为渗透就业意识，让学生了解专业发展趋势，为其讲解最新的企业实践项目和生产标准，使学生对本专业有全方位认识以及理解；在学生生活中，教师可给学生一定引导，帮助学生解决一些问题，拉近师生之间的距离。其次，专任教师在授课过程中应及时为学生介绍当前的就业形势、就业政策、行业新的发展趋势、当前经济形势，对从业人员的新要求，使学生有充足的心理准备；同时结合当前就业实际开设创新创业课程、职业生涯规划课程，帮助学生尽早明确自己的职业规划。最后，高职院校完善当前的教学评价。教师应关注学生学习、管理中的表现以及综合成绩，在教学管理评价中体现学生评价的重要性，让学生及时了解自身在学习中存在的问题，并及时改正。

四、结语

《教育部关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》中明确提出，新时期下高职院校需主动适应经济以及社会发展需要，围绕学生就业明确育人目标，加大人才培养模式改革力度，并在发展中坚持学生管理工作创新，从而培养出更多面向生产、建设以及管理的高素质技能型人才。为了满足社会发展需求，并在“百万扩招”背景下持续提升学生核心竞争力，高职院校在发展中需要围绕学生就业能力培养，从多方面入手探究学生管理全新路径，为学生打造利于其自身多元化、综合化发展的学习环境，以此来提升学生多元化能力以及素养，以此来深化职业教育改革。

参考文献：

- [1] 张春晔. 基于就业导向为核心的高职院校学生管理工作探析[J]. 就业与保障, 2020(10): 54-55.
- [2] 杨月锋. 现代信息技术发展背景下的高职院校学生就业管理模式探究[J]. 就业与保障, 2020(15): 57-58.
- [3] 胡瑞霞. “双高建设”背景下高职院校学生就业管理现状及对策研究[J]. 大众标准化, 2021(14): 235-237.