信息化背景下高校教师教学能力提升策略研究

朱伟平

(南昌理工学院, 江西 南昌 330000)

摘要: 随着教育改革的持续深入,高等教育迎来全新发展契机。为了进一步提升人才培养质量、强化学科核心竞争力,高校在发展中需立足实际,重视校内教师教育能力提升,构建双师型教育团队,特别是在当前的信息化背景下,全新教育模式为高校提升教师育人能力指明全新发展方向,提供技术支持,通过搭建信息化平台、创新师资培训载体等方式,切实提升校内教师综合育人能力,构建新时期下的双师型教育团队,借此来深化高等教育改革。本文就信息化背景下高校教师教学能力提升策略进行研究,并对此提出相应看法。

关键词: 信息化背景; 高校教师教学; 能力提升; 策略; 研究

随着科学技术的持续发展,信息化教学逐渐成为教育领域热门词汇。对高等教育来讲,学校在信息化背景下重视教师综合教育能力提升,能够进一步提升教育质量,推动高等教育发展,为社会培养更多高素质人才。因此在新时期下高校应深入分析教师需要具备的教育能力,随后针对当前教师综合能力提升中存在的不足,提出有效改革措施,为后续开展针对性教学活动做好充分保障。

一、新时期下高校教师需具备的能力

首先,较强的教学能力以及创新能力。现阶段大学生均为“00后”,同往届学生群体相比,此类学生自主意识更强,在学习过程中呈现个性化,因此为了满足学生综合化发展需求,高校专业和课程教师需要具有较强的专业能力,同时也需要有一定创新意识,其能够结合教学实际借助有效教学方式开展教学活动,这样能够确保整体教学质量,助力学生全方位发展。其次,信息化素养。《教育信息化十年发展规划》中明确指出,围绕信息化、多媒体开展有效教学活动,是现阶段高等教育改革重要发展方向。且当前社会急需高素质、强能力综合型人才,各专业教师顺应时代发展,在育人过程中借助信息化教学手段开展有效教学活动,能够切实提升教学质量。为了实现既定教学目标,深化课程教学改革,高校不同专业教师需要具备一定信息化素养,其能够应用MOOC、微课、线上平台等开展有效教学活动,避免教学活动出现偏差。最后,持续学习的动力。当前教育背景下,全新教学理念、教学方式等层出不穷,为了避免课堂教学与社会发展脱节,高校专业教师应具备良好的发展意识以及持续学习动力,积极学习全新教学方法、理论,之后将其融入到教学过程,进而深化课程改革,满足学生多元化发展需求。

二、信息技术下提升高校教师教育能力的必要性

首先,推动高等教育发展。在“互联网+”、大数据背景下,高校教师专业能力的提升与发展具体指借助信息技术,进一步转变教师教学理念,实现其综合能力提升;是指教师通过相关调研活动,从专业思想到专业知识、专业心理等综合品质从不成熟到较为成熟的发展过程。借助全新方法,能够让教师掌握更多教学方式,引导教师将全新内容、理论等融入到教学过程,以此来深化课程教学改革,构建全新的高等教育体系。其次,能够为社会

培养更多高素质人才。在信息化背景下,高校在发展中重视教师教育能力提升,可以提升人才核心竞争力。为了确保教学质量,学校在发展中会从多个角度对教师的能力进行培养,使其掌握更为前沿的教学思想、育人能力,从而在理论、实训教学中革新自身的教学思想,视培养多层次、多样化、高素质的技能型人才为首要的教学目标,进而为社会以及相关企业培养更多的专业人才。此外,教师教育技术能力的提升,也实现了专业教学的科学性与高效性,以面向社会、企业、行业以及市场为引领目标,进一步完善当前的教学体系与形态,学生在教师的谆谆指导下,不仅可以掌握更全面的专业知识,同时也可以掌握更多与本专业相关的标准,从而实现自我能力的不断提升。

三、提升高校教师能力过程中存在的问题

信息化背景下,借助新技术手段提升教师综合教育能力,已经成为众多学校研究内容,很多学校管理人员在这一过程中积极实践,并取得一定成效。但是在实际发展过程中,因一些外界因素影响,导致既定目标难以实现,教师综合育人能力得不到提升,笔者认为有以下几点:第一,很多高校在信息化背景下,不够重视专业教师综合能力培养。在当前的教育背景下,素质教育呼吁广大教师积极顺应教育时代的发展,积极在教学中引入全新的教学理念和教学方法,并结合这些内容,让学生在接受知识的过程中,树立正确价值认知。但结合一些调查资料显示,部分学校在发展中并未意识到教师综合能力提升对人才培养的影响,也并未在发展中投入更多资金进行信息化建设。第二,课堂教学改革进度较差。新时期下,很多高校开始意识到信息化背景下教师教育能力提升的重要性,也开始借助全新教学方式开展教学活动,不过因其自身教育能力有限,未制定师资力量提升方案,使得“双师型”教师团队结构不合理、综合教学能力较差。

四、信息化背景下高校教师教学能力提升策略

(一) 学校搭建信息化研学平台

学校搭建信息化研学平台,利于开展师资培训活动,同时也利于教师开展针对性教学活动。综合学校发展实际,这一平台应涵盖教师学术研究、教育主体交互、师生资源库、虚拟模拟等几个板块,教师可在这一平台上开展线上教学活动,学生则可以及时与教师进行互动、查阅学习资料等,学校也可依托其开展培训活动,对此学校可组织计算机教师、软件开发人员组成开发团队,积极搭建信息化研学平台。首先,明确资源开发目标,多数情况下线上平台应涵盖以下几点:信息化素材板块,其中主要是开展教师培训活动的基本材料单元,其涵盖了文本素材、教学案例、视频图像素材、动画模拟素材等。其次,混合研学资源平台。其中涵盖了多种教材内容,以最新颁布的《高校信息化教学改革大纲》为主,同时也配套了综合实训作业、教师信息化教学参考书、辅助教师教学和学生学习资源等。同时,通过教材上所附的学习卡,学生可自行下载本课程的共性资源和各版本教材汇总资源;混合式研学平台涵盖了不同板块,其中有直播课堂模板、直播回放模板、师生交互模板等,不仅教师可随时随地参与培训,学生也可结合自身实际自主学习。最后,进一步完善信息化研学平台功能。

在使用一段时间之后,学校管理人员应回收教师建议,从而将信息化研学平台进一步完善,为后续开展教师培训、教学活动等做好充分保障。

(二) 建立教师信息化能力培训机制

为进一步提升高校不同专业、课程教师信息化素养,学校在发展过程中需要转变育人思想,借助多元化的培训活动让教师掌握信息化教学手段,促使其综合化发展。为了进一步实现这一目标,学校可从以下几点入手:第一,学校制定初步的教师信息化素养提升目标。学校管理人员、领导人员需立足实际,意识到新时期下教师综合教育能力提升的必要性,能够将大数据、互联网等与教师队伍构建有效结合。第二,学校在中明确“信息化背景下高校教师综合能力提升”目标,可以参考其他高校的管理制度,初步明确新时期教师所应具备的信息化教育能力和范围,也可以定期组织其他兄弟院校教师开展调研活动,从而制定全新的管理制度。第三,借助信息化手段开展师资力量提升培训活动。借助互联网平台的优势,高校构建“线上+线下”融通的培训体系,在这一过程中不同专业的教师可掌握更多教学理念、教学方法,并将其落实到教学中,借此来深化专业教学改革。第三,借助信息化平台,开展线上调研活动。学校通过搭建“教育专家精讲”线上平台,能够让教师接触到更为前沿的教学思想,从而转变自身的教学理念。这一方式也可让教师掌握相关岗位对学生的最新能力要求,进而可以在实训教学、理论教学中引入更为专业、丰富的教学内容,进一步提升教学的针对性与实效性。第四,着重提升青年教师教育能力。青年教师作为高校师资队伍的中流砥柱,其整体教育能力决定着学校发展方向以及改革进度,因此高校可落实“一带一”政策,由老教师带领新入职教师开展参与教育教学,科研活动,借此来强化教师的整体教育能力,确保青年教师可尽快投身育人岗位;青年教师需完成学校安排的听课任务,例如参与老教师线上教学活动。此外,为了满足青年教师实际需求,学校可开设线上反馈平台,青年教师可以以匿名的形式反馈自身在育人、科研中遇到的困难,为学校课程建设、环境优化献策。

(三) 搭建名师工作室

实际上,名师工作室是近年来新兴的一种教育模式,其以名师带头,通过先进的教育理念指导,利于高校构建一支高素养、强能力的教师团队。首先,高校需做好名师工作室前期规划工作。在高校“双师型”教师队伍构建过程中,学校应该以名师工作室为基础,坚持名师的引领,通过名师的影响广泛吸纳优秀的教师,进而调整工作室教师团队的结构,增加“双师”资源的占比;邀请不同领域教育专家、企业工程师等加入其中,进一步优化队伍结构,多方面入手打造全新教育团队。其次,学校应结合教育实际、学生能力发展需求等设计线上名师工作室模块。第一,精英教师模块。其中主要有名师工作室学科带头人教育理念、教师教学改革规划等内容,这样能够让高校不同专业教师了解优秀成员的教学理念与方法,提升自身教育能力;同时,这样也可以提升工作室的社会影响力,吸引更多教师加入其中。第二,教学资源共享模块。这一平台主要是校内教师针对近期教学中存在的问题进行探究,在线上平台各校、各专业教师积极献策,避免教学工作出现偏差。第三,教师教学资源板块。这哟平台汇集了名师优课、学习视频等内容,以此来实现优秀教师教学资源共享,使教师可以随时随地学习。最后,优化考核奖励机制。针对名师工作室,学校健全“双师”考核激励机制,对工作室的教师定期进行全面

的考核,并针对考核结果予以相应的激励,激发教师团队内部的良性竞争,促进教师水平的整体提升,加快构建“双师型”教师队伍,从而为后续教学活动顺利开展做好充分保障,并充分体现信息化手段对高校教师教育能力提升的引导价值。

(四) 在线研学交流,打破教学难点

在线研学交流,利于高校教师进一步打破教学难点,开展针对性教学活动。第一,依托互联网+模式,进一步推动专业教学发展。在这样的背景下,学校可借助信息技术直观、打破时空限制的效果来解决教师在教学中存在的问题。根据教师的发展需求以及教学问题,通过线上交流、研修、探究等形式,使教师获得更高的发展。教师通过总结教学中存在的问题,并将其聚集一堂,各教师可以结合自己的教学实践,提出相关看法,其他教师则可以发表自己的看法,并达成共识,探讨出更为有效的策略。第二,借助信息化平台,传播理论与实践价值。线上平台的设定,有利于一线教师学习更多的教学理论,并将其应用于教学。例如现阶段十分热门的线上教学模式,很多教师开始在理论和实践教学借助这一教学方法开展教学活动,不过因一些教师教育能力有限,其并不能充分发挥全新教学方式的应用价值,导致既定目标难以实现。针对这一情况,高校专业教师可结合不同专业教学特征,设计混合教学流程,如线上预习—线下针对讲解—课后复习等,由此构建全新教学体系,提升整体教学实效。

(五) 学校较大资金投入,支持教师教学改革工作

信息化背景下高校教师综合教育能力提升,离不开学校的资金投入,因此在全新教育背景下,高校应重视智能化设备引入,强化硬件基础设施建设。在实际发展过程中学校管理人员应深入分析学校发展情况,如学校规模、办学特色、发展规划等,之后围绕这些内容加大对智能化实训室、信息化资源库、虚拟仿真系统等设施建设的投入,这样能够为教师开展教学活动做好充分保障,并在这一过程中进一步提升高校不同专业教师综合教育能力、信息化素养等,以此来深化课程教学改革。

五、结语

综上所述,高校在发展中积极顺应教育时代发展,重视教师综合教育能力提升,能够进一步强化教师综合育人能力,为后续教学活动顺利开展做好充分保障。基于此,在信息化背景下高校需要转变教育思想,将侧重点放置于教师综合能力提升上,随后深入分析当前师资力量提升中存在的问题,并通过搭建信息化教学平台、构建教师培训机制、搭建名师工作室、加大资金投入等方式,切实强化教师综合素养以及教学能力,进而构建新时期下的高等教育体系,切实推动高等教育发展。

参考文献:

- [1] 王苗. 互联网背景下高校体育教师能力提升策略研究——评《教师信息化教学能力发展研究》[J]. 中国科技论文, 2020, 15(03): 388.
- [2] 丛波, 金有为. 信息化2.0时代高校体育教师信息化教学能力提升研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2021, 40(01): 40-48.
- [3] 杨天啸. 信息化背景下高校青年教师市场营销课程线上线下实践教学能力提升途径研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2021, 4(17): 140-142.