

大学英语教学中学生家国情怀的培育路径研究

薛俊杰

(西安思源学院, 陕西 西安 710038)

摘要:大学生是未来的国家的建设者,培养大学生的家国情怀尤为重要。大学英语课程,不仅有助于学生学习了解世界各国优秀的文明和文化、前沿的科学技术、先进的管理经验和思想理念,培养人文精神,提升综合素质,促进全面发展,而且为学生知识创新、潜能发挥提供一个基本工具,为迎接经济全球化时代的机遇和挑战做好准备。本文对大学英语课程培养学生家国情怀的重要性进行了分析,探讨了在大学英语教学中培育学生的家国情怀的路径,以期为更好地提升学生的核心素养,坚定爱国主义信念,弘扬爱国主义精神,形成社会主义核心价值观。

关键词: 大学英语; 英语教学; 家国情怀

进入 21 世纪以来,国家逐渐加强对大学生素质教育的培养,提出思想政治工作应贯穿教育教学全过程。《大学英语教学指南》指出,普通高校英语课程要落实立德树人根本任务,促进学生英语学科核心素养的发展。正值青春期的大学生,其人生观、世界观和价值观的塑造必然是当务之急。在大学英语教学中如何培养学生的家国情怀培养也日益重要。

一、在大学英语教学中培养学生家国情怀的重要性

(一) 大学英语的课程性质

大学英语课程的课程是普通高等学校通识教育的一个重要组成部分,兼具工具性和人文性。大学英语课程的重要任务之一是进行跨文化教育。语言是文化的载体,同时也是文化的组成部分。学生可以通过英语学习了解国外的社会与文化,增进对不同文化的理解,加强对中外文化异同的认识,培养跨文化交际能力。大学英语课程可培养学生对中国文化的理解和阐释能力,服务中国文化对外传播。其人文性的核心是以人为本,弘扬人的价值,注重人的综合素质培养和全面发展。社会主义核心价值观应有机融入大学英语教学内容。大学英语教学应融入学校的课程思政教学体系,培养学生的家国情怀,使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。大学英语课程立足于从国家的战略需求出发,有助于培养和储备一大批具有世界眼光、国际意识和跨文化交际能力,通晓国际规则,精通国际谈判的人才,为促进我国社会经济发展、增强我国履行国际义务及参与全球治理能力、推动构建人类命运共同体提供充足的优质人才资源。

(二) 学生的自我完善的需要

学生是祖国建设和未来的接班人,大学时期是学生思维和情感发展的重要时期,对学生以后的职业发展和自我完善有着极其重要的影响。英语学科对于大学生的学习来讲是非常重要的课程,也是一门必修课。将家国情怀元素融入大学英语课堂的主要任务就是学生们在教师的指导下,在学习英语知识的同时,加强对家国情怀的认识,在中西方文化冲突的情况下,学生们能够以正确的价值观念去分析世界,评判世界。学生进入大学校园,他们处于人生的关键时期,要在老师的帮助下,在将家国情怀融入大学英语课堂的过程中,能够明辨是非,抵制不良的社会思潮的侵蚀,促进学生的全面发展。

(三) 时代和社会发展的必然要求

国家和社会的发展离不开大批具备家国情怀的建设者。将家国情怀融入大学英语课堂中其实是为了顺应时代和社会的发展,顺应教育教学改革。当前,中国正处于全面振兴中华民族伟大复兴战略与人类命运观念的历史交汇点,我国工业经济社会进入高质量的发展阶段,精神文明建设呈现了新形势,具有明显的制度优势,提高了管理效率,促进了经济的快速发展。随着科技的不断进步,各类文化涌入到我们的视野中,因此我们要做好思想政治工作,高度重视世界观,积极培养学生的家国情怀。英语教学不仅培养高素质语言人才,也培养学生的爱国意识和民族自信,这样学生才能在学习英语的同时,吸收传统文化的养分。

二、在大学英语教学中培养学生家国情怀存在的不足

(一) 教师层面

部分教师在教学生学习英语过程当中育人意识不强。而有部分教师认为德育教育不是自己的本职工作,自己只需要把知识传授给学生就可以了。他们只注重知识的培养,而忽略了学生的文化素养,没有将大学英语课堂与家国情怀元素结合起来。大学英语教学过程中,教师应该在教授学生知识过程的同时,让学生对国外的文化有一定的认识和了解,这样才能体现语言背后的文化。另外,部分教师在英语教学中,“课程育人”体现不充分。教师在教书的同时,更应注重育人。教师除了让学生对英语学习有基本的了解,掌握学习英语的基本方法以外,在学习国外文化的同时,应重视传播我国的优秀传统文化,培养学生的家国情怀。

(二) 学生层面

大学阶段是学生人生发展的重要阶段,而在此过程中,部分学生由于社会阅历不够丰富,年龄较小,在学习和生活中不由自主容易受到周围环境和信息的影响。特别是近些年来,随着科学技术和时代的迅猛发展,出现了大量的移动用户和智能手机的应用,学生获取信息的途径有许多是来自互联网和大众媒体。面对复杂的互联网信息环境,高校必须加强学生的思想政治工作。尤其是在大学英语学习过程中,学生应该提高学生对马克思主义的正确认识,能够正确地对待问题,用客观的态度看待世界,了解世界,进而培养自己的家国情怀。要学会将家国情怀元素和大学英语知识融会贯通,既要学习西方文化的优点,又要将中国的优秀传统文化发扬光大。

(三) 环境层面

有的学校过于看重学生专业课的学习情况,不注重学生综合素养能力的发展,认为学生专业课的学习对学生来讲是非常重要的,而忽视思想政治工作,尤其缺乏对新时代大学生的家国情怀培育,选拔优秀人才只看重学习成绩以及获取的证书等,缺乏对大学生家国情怀内容的考核与考评,导致部分大学生缺乏对中华优秀传统文化的学习兴趣,缺乏国家认同感,缺乏社会责任感,缺乏集体主义、爱国主义精神等。其次,高校虽然将家国情怀培育融入到高校思政课程中,但是缺乏系统化、全方位的教育体系,学生参与度不高,课堂效果不明显,除了思政课,其余专业课程

对学生渗透家国情怀培育少之又少,割裂了其与专业知识间的联系,没有更好地形成课程思政与思政课程相统一。

三、英语教学中培养学生家国情怀的路径

(一)改善大学生家国情怀培育的高校育人环境

各大高校应该始终坚持以人为本的发展理念,践行社会主义核心价值观,将学生综合素养水平的发展放在主要地位,使学生养成良好的学习习惯和意识,加大对学生家国情怀情感的培养力度。首先,对大学生进行家国情怀培养的关键在教师。教师是培养大学生家国情怀养成的重要责任人,教师应该积极学习了解家国情怀本质内涵,丰富自身家国情怀知识储备以及夯实自身家国情怀素养基础。在大学英语教学过程中,教师只有把家国情怀更好地内化于心,才能更好地传承给学生。英语教师在学生学习英语学歌过程当中起着指导者和引导者的作用,每个学生在学习过程当中都有一定程度的差异性,教师应该根据此差异性制定合理、科学、有效的对策来提高学生英语学科的成绩,让学生可以将爱国情怀充分与自身情感融为一体。第二,加强对思政课程的教育力度。党的十八大会议明确指出思政课程的开展对于学生的发展至关重要,不仅可以培养学生的爱国情怀,还能激发学生学习的潜能。高校思政课要坚持以家国情怀培育为核心,丰富完善思政课关于家国情怀内容,形成系统的教育体系模式,创新发展思政课家国情怀教学形式,增强思政课家国情怀培育实效性。最后,要坚持思政课程与课程思政相结合的教育理念,英语课程教师也应该积极培育大学生家国情怀,要将典型爱国爱人民的事迹作为教学案例引入大学英语课堂教学中,课下也应该积极对学生进行家国情怀的培育,使大学生得到全员、全过程、全方位的培养。

(二)深挖英语教学中家国情怀元素

在大学英语教材编写中要有意识地将家国情怀元素融入单元主题中,这样教师就不用费尽心思地去想如何将课程思政融入教学,减轻了教师的负担。除了大学教材外,在大学英语教学过程中,学生还有大量的听、说、读、写的习题,在习题中也要嵌入“课程思政”的元素。从国家、社会和个人发展所需角度出发,将爱党、爱国、文明礼仪、传统美德、法治精神等思政元素尽量覆盖到每一单元,使家国情怀元素在英语教学中发挥作用。

英语教师的作用是传授和解决语言问题,同时教师应引导学生树立正确的思想观念和价值观念,使学生认识到中国梦是从学校的出发。教师要重视专业课的思想政治教育,探索更多的思想政治因素,使职业化、思想政治教育与职业教育有效地结合起来,使学生有自主学习的能力。这样不仅要巩固中华优秀传统文化和学生对马克思主义的了解,在英语教学中,还要让学生自己利用所学习的理论知识和马克思主义思想进行思考问题,使用对比的方法看待中西方文化。

英语课堂教学实际上是一种国际交流的方式,我们必须有效地利用这一手段,发展对外交流,促进中国的发展和中文文化的传播。在国际历史的舞台上讲好中国故事,立足于中国大地,塑造更多为世界所认知的中华文化形象。汉语文化是跨文化交流能力的基础,学生必须在学习英语时了解不同文化差异,这样才能在语言学习时加强了解,并尊重不同语言背后的文化和风俗,英语教师可以通过“讲好中国故事”,帮助学生树立正确的人生观、价值观。讲好中国故事也能在英语教学中出现不同文化交融时,使学生具有一定的辩证思想。辩证思想不仅有利于学生提升文化

自信,也能避免学生受不良思想的影响。

(三)注重知识用于实践

人的成长成才离不开社会环境的影响,社会实践是认识的来源、是认识发展的动力,应在社会实践中强化大学生的家国情怀。只了解家国情怀内涵以及相关理论知识,而没有更好的付诸实践,不利于提高家国情怀培育的实效性。因此,也要注重大学生家国情怀培育的社会环境,应该积极探索社会实践式教学模式。比如,开展家国情怀为主题的英语讲座,积极弘扬红色文化;举办特色的英语教学活动,从英语学习材料中发掘和讲述有关爱国爱家乡的人物事迹,使其能够更好地感受家国情怀的优秀文化。同时,利用互联网时代的便利条件,可以组织学生拍摄关于弘扬家国情怀为主题的英语情景剧,让学生担任主演,使学生在拍摄学习的同时,亲身体验学习弘扬家国情怀的意义,并将优秀作品发布于微信微博等平台上,使全国各大高校大学生更有趣观看同学们的作品,并潜移默化影响新时代大学生的家国情怀培育,更深远、深层次的影响新时代中国青少年的家国情怀的形成与发展。总之,理论与实践相结合,有利于培养大学生的爱国主义情怀,提升家国情怀培育的实效性。

四、结语

综上所述,在大学英语教学过程中,融入学生家国情怀的培养对于学生发展是十分必要的。在英语教学过程中应该注重学生家国情怀培养的策略,我们应该认识到家国情怀元素融入大学英语课堂的实质性作用,并将其与学科知识之间有机融合。虽然当前在教学中课程思政融入家国情怀仍然存在很多问题,我们必须承担起来的责任,采取必要的育人策略,改善大学生家国情怀培育的高校育人环境,深挖英语教学中家国情怀元素,注重知识用于实践,在英语知识传授过程中引导学生树立科学的、正确价值观,更好地发挥育人功能。

参考文献:

- [1] 刘思阳.“新时代”背景下大学英语“课程思政”教学格局构建[J].吉林化工学院学报,2020,37(2):1-4.
- [2] 王安琪,隗雪燕.大学英语“课程思政”改革初探[J].北京教育(高教),2020(7):48-50.
- [3] 马丽梅.思政元素融入大学英语课堂教学的途径探索[J].校园英语,2020(29):25-26.
- [4] 刘琳.“思政元素”融入大学英语课堂教学的途径探索[J].青春岁月,2019(23):108-109.
- [5] 黄运亭,黄瑞芳.课程思政视域下大学英语教材建设的改革探索——以《新时代大学互动英语》为例[J].长江师范学院学报,2020,36(6):94-99,124.
- [6] 张雨彤.“课程思政”融入高校英语教学的策略研究[J].英语广场,2022(13)
- [7] 肖志良,臧艳辉,华春梦.高职院校思政素材与专业课程知识融合路径研究[J].科教文汇(中旬刊),2021(03):145-149.

【基金项目】

2022年度陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究项目:陕西省社会科学界联合会2022年哲学社会科学重大理论与现实问题研究一般项目“疫情背景下中国大学生家国情怀的养成研究”(2022ND0322)。