

少儿趣味田径发展研究

崔爽 陈春平

(中国矿业大学体育学院, 江苏徐州 221116)

摘要:主要运用实地调查法、访谈法、实践法等对北京市少儿趣味田径的发展进行研究。少儿趣味项目有利于培养学生对田径运动的兴趣、有效提高体育课堂安全性、利于培养学生团队精神、促进学生身体素质全面发展等优势。目前上课缺乏系统性、教师教学经验较少、教学缺乏创新性、教学器材易损坏等问题。建议加强教学管理,合理安排教学课程;加强教师专业能力培养,建立教师考评机制;丰富教学内容,加强创新式教学;合理改良器材,提高器材利用率。

关键词:“高参小”;少儿趣味田径;教学

2014年6月,北京市教委为打破高校和小学“关门办学”的高墙,在全国首创通过动员高校、社会力量参与小学体育、美育特色发展的工作,以破解中小学“择校热”,促进义务教育均衡发展。少儿趣味田径的特点在于将更多的趣味性融于田径运动中,用一种新的项目组织、竞赛形式来发掘少年儿童的基本田径技能,让其在享受快乐田径运动游戏的同时,提高身体素质、培养团队精神、造就拼搏竞争的决心和信心。目前,该项目已经在北京等一线城市广泛使推广并获得成功,在全国范围内迅猛开展。根据北京市少儿趣味田径项目在各个小学开展情况,对少儿趣味田径开展及普及带来的积极效益以及发展遇到的困境为研究对象,试图探索少儿趣味田径在小学优化发展的路径。

一、少儿趣味田径开展的优势

(一) 趣味性较强,有利于培养学生对田径运动的兴趣

兴趣是人特有的心理倾向,是直接推动学生学习的一种内部动力。体育学习兴趣是学生主动参与体育课堂教学以及养成良好的体育锻炼习惯的先决条件。少儿趣味田径首先体现在“趣味”二字上,它以不同于传统的田径教学,摒弃枯燥、乏味的教学元素,以游戏法教学为主,教学内容丰富,教学手段多样,配以色彩鲜艳的运动器材,新颖的场地布置,容易吸引学生的运动兴趣,利于培养小学生对田径运动的兴趣。如一级方程式,他利用学生勇于挑战小小障碍的心理,将练习场地设置为赛道模式,通过前滚翻、绕障碍物跑、跨越小栏架、加速跑等运动形式,除了发展小学生多种基本的运动能力,还提高了小学生参与课堂的积极性和主动性。

(二) 普遍使用软式器材,有效提高体育课堂安全性

体育课堂安全性是体育教师首要关注的重点。近年来,学校体育出现弱化现象,一方面怕发生校园安全问题,很多有难度的有挑战性的体育项目被学校取消;另一方面,传统的田径教学器材大多是成人化的标准式器材,对于小学生来说难以达到目标,严重束缚了我国学校体育的健康发展。而少儿趣味田径器材在研制时就考虑安全性等因素,器材设施大多采用软式器材,其制成材料、轻重、大小、高低都充分考虑到小学生的心理及生理的发育特点,器材材质安全,颜色鲜艳;另外器材造型新颖,搭配组合巧妙,易于拆卸,不同高度设置易于切换,适合不同年级的学生使用。教学器材的安全性大大提高了教师上课的教学效率,降低学生安全事故的发生,有效提高体育课堂安全性。

(三) 团队式教学,利于培养学生团队精神

团队精神的教育是小学体育教学课的必修课,也是小学生健康成长、适应社会必备素质。传统的田径教学较注重学生运动技能的获得和发展,对学生团队协作能力的锻炼及培养机会较少。少儿趣味田径在教学组织上更为注重小组合作的形式,比赛形式也往往采用男女生混合组队、团体计分评价的方式。团体计分评价主要是指小组团队的获胜取决于大家共同的努力,而不是取决于某一个人成绩的好坏,使每一个成员意识到队友和自己的价值,利于增强团队协作能力。在教学组织上,可通过单项比赛进行团体计分评价的方式,也可以通过多组不同形式的比赛进行团体计分评价,使团队的每一位小成员都能通过自己的努力为团体贡献自己的一份小力量,全身心地投入到比赛。

(四) 练习手段多样,促进学生身体素质全面发展

通过体育运动的方式促进学生的身体全面发展是小学体育教学的中心任务,其中田径教学的主要任务和目标是发展学生的速度、力量、耐力、柔韧和协调等基础的身体运动素质。少儿趣味田径是根据少儿生理、心理等发育特点制订出的一套以跑、跳、投等田径基本项目为内容的游戏活动。一方面,其练习项目多样,在培养小学生基础田径兴趣的同时,可充分发展学生的速度、力量、耐力、柔韧和协调等身体素质;另一方面,其多种多样的走、跑、跳、投的练习方式,使学生的基本素质呈多样化的发展。

二、少儿趣味田径开展遇到的问题

(一) 教师更换频繁,上课缺乏系统性

教师系统性的授课是学生系统性的掌握知识的前提,体育教师也不例外,在对某一个项目进行教学时也应系统的、循序渐进的组织教学,这是学生熟练地掌握运动技能的前提。少儿趣味田径主要是动员高校力量参与小学体育、美育特色发展工作之一,其参与的主力军应是高校教师,现实是参与小学教学工作的却是高校的学生。这些学生除了要完成少儿趣味田径教学工作外,还要完成自己的学业要求。因此,其教学时间是与学业不冲突的时间,这也就面临以下问题:第一,教师只能根据自己的业余时间上课,不能完全保证某个班级的每周课都能顺利跟课,造成一个班级每周趣味田径课会有1-3个授课教师或者是一个教师身兼多个年级的教学任务;第二,少儿趣味田径教师一般在校授课1-2年就面临毕业,由于每个教师教学风格不同,学生刚适应教师授课方式就要面临更换新的授课教师,频繁的更换体育授课教师,不利于纪律性的培养,对学生生理及心理发展也具有不利影响。

(二) 教师教学经验较少,教学功利化

教师具备一定的教学经验是取得良好教学效果的基础。高校参与趣味田径教学的大多是在校学生,他们虽然具备较高的学历,扎实的理论基础,却大多缺乏实践经验。一方面,这些教师对小学中普遍存在的教学现象及教学规律还不熟悉,以至于课堂上出现难以控制的现象,甚至因为极个别调皮捣蛋的学生影响整个教学的进度。另一方面,还没掌握对教学方法及教学手段灵活的运用,导致教学效果与预想效果差距甚大。另外,在教学过程中存在的另一现象是教师普遍功利化,高小参与小学教学工作是有一定的

劳动报酬的,且劳动报酬薪资高于正常市面代课酬劳,以至于高校学生在顺利参与少儿趣味田径授课的同时,还会争取多上课、连续上课现象,这对系统教学以及取得良好教学效果具有不利的影响。

(三) 教学内容单一,教学缺乏创新性

创新的教学内容及合适的教学方法是教师教学工作取得事半功倍的前提。少儿趣味田径虽然充满趣味性,但由于授课教师缺乏教学实践经验,教学内容单一,教学缺乏创新性。一方面是对教学内容创新度不够,如绳梯练习是发展学生灵性的器材之一,其练习方式多达上百种,而平时练习课中最多出现4-8种练习方式。另一方面对教学器材不能创新使用,包括教学器材的组合创新以及器材替代练习。在少儿趣味田径课中,大多教师仅按照大纲要求进行单一内容教学,器材使用也表现单一性,教学方法及教学策略也略显呆板,难以充分发挥少儿趣味田径优势。

(四) 教学器材易损坏,教学成本较高

体育教学器材是体育教学课的重要媒介,也是实施教学课的重要部分。少儿趣味田径的“趣味”性与优势主要体现在教学器材方面,借助器材进行各种趣味性、游戏化的课堂教学。少儿趣味田径器材虽然具备便利性、安全性、新颖性、环保性等特点,但价格昂贵,器材易损坏。在进行少儿趣味田径推广普及的过程中,除了高校参与的小学可以对购买的器材进行报销外,其他小学并没有帮扶政策。因此,面对昂贵的器材费用,有些学校望而止步,放弃引进少儿趣味田径项目;有些学校即使购买了器材,却不舍得使用。另外,在实践中可以发现,少儿趣味田径器材因其特殊的软式材料制作,在教学和练习过程中容易损坏,且损毁具有不可修复性,导致器材使用成本较高。器材损坏或器材过少会使教师教学变得有难度,这在一定程度上有碍于少儿趣味田径的开展和普及。

三、少儿趣味田径发展对策研究

(一) 加强教学管理,合理安排教学课

教学管理是运用管理科学和教学论的原理与方法,充分发挥计划、组织、协调、控制等管理职能,对教学过程各要素加以统筹,使之有序运行,提高效能的过程。在少儿趣味田径教学中,特别是在“高参小”这一政策下,加强教学管理,对系统的教学显得尤为重要。首先,应根据高校参与小学授课的体育教师的时间合理安排授课班级,争取每个班级始终有一名教师授课,这样一方面可以使学生早早适应教师教学风格,与教师产生良性互动;另一方面可以保证教师能够按照教学大纲系统的授课,避免授课的重复性、间断性。其次,合理安排少儿趣味田径教师授课间隔时间,避免教师多次连续授课,以免出现上课疲劳和备课时间不足,影响教学质量和教学效果。再者,与本校指导教师建立良好的互动,在指导教师的监管下保证课程完成的系统性,并借鉴老教师的教学经验及教学策略充分发挥趣味田径在教学中的优势。

(二) 加强教师专业能力培养,建立教师考评机制

教师是少儿趣味田径在学校发展和落实的关键环节,教师的专业能力及创新能力影响着少儿趣味田径的教学效果,对少儿趣味田径的开展和普及影响很大。北京市少儿趣味田径的教师大多是高校在读学生,在接受短期的培训后,通过简单的考核便进入的学校授课,其教学实践经验及对教学规律的认识不足,课堂大多时间在维护学生的纪律,教学效果较差,教学任务难以完成。因此,首先需加强对少儿趣味田径教师职前、职中的专业能力的培养以及应对教学中突发现象、把握教学规律能力的培养。对少

儿趣味田径师资培训中除了加强专业能力进行培训外,还应把参观少儿趣味田径教学纳入培训机制,充分了解课堂中随时会出现的各种教学现象。其次,建立教师考评机制,通过对本校指导教师及学生的反映的收集以及对授课教师教案、教学态度、教学能力及教学责任心等方面进行综合评价,充分做到奖勤罚懒,以调动授课教师的积极性。

(三) 丰富教学内容,加强创新式教学

体育课内容不断更新不仅可以保持体育课的新鲜感,而且可以长期吸引学生对体育课的兴趣。少儿趣味田径想要获得长久的发展,除加大“趣味性”教学探究力度外,还应丰富少儿趣味田径的教学内容,加强创新式教学。首先,授课教师应充分熟悉和掌握少儿趣味田径的教学理念,在少儿趣味田径原有的教学大纲上,根据青少年儿童身体素质及心理发展的特点,加强教学内容的组合创新。其次,充分利用教学器材,丰富其练习方法。如标志碟的练习,可以用于各种速度的练习,如直线跑、曲线跑、折返跑等练习;也可以用于下肢力量的练习,如单脚跳、连续跳、侧向跳等练习,争取器材利用最大化。

(四) 合理改良器材,提高器材利用率

少儿趣味田径器材在教学及课外活动课上以其安全性、便利性、新颖性等特点深受教师和学生欢迎,成了小学田径教学课和课外活动中大家最常用的教学器材;但其高成本的费用也是影响它迅速普及和开展的关键因素。在教学中可通过对少儿趣味田径器材的及时修理以及寻求其他器材进行合理替代,提高其利用率和减少少儿趣味田径器材的成本。首先,任课教师在课上可观察器材的使用情况,在发现器材稍微损坏的情况下,进行及时的修补,延长器材使用寿命。其次,在缺少授课器材的情况下,可通过其他简易器材进行替代,如用标志碟练习完全可以替代绳梯的练习。再者,随着少儿体能训练及少儿感统训练的需求日益增长,其训练器材发展的多种多样,可充分借鉴这方面的器材来代替少儿趣味田径的器材。

参考文献:

- [1] 吴善君.如何把国际少儿趣味田径融入小学体育教学中[J].新课程(上),2017(6):26-27.
- [2] 李林.趣味田径游戏在体育教学中的运用[J].体育科研,2014,6(6).
- [3] 辛利梅.论体育教育专业开设少儿趣味田径课程之意义[J].体育研究与教育,2014(A1):107-108.
- [4] 卢辉.趣味田径在田径教学中的优势分析与研究[J].科学大众·科学教育,2013(5):166,150.
- [5] 董周生.探析推广趣味田径运动的必要性[J].科教文汇,2008(31):185.
- [6] 陆雄文.管理学大辞典[M].上海:上海辞书出版社,2013.
- [7] 郭慧娟.沧州市区小学开展少儿趣味田径的现状与策略研究[D].首都体育学院,2017.
- [8] 程真真,夏露.国际田联少儿趣味田径对少儿体质的影响[J].青少年体育,2012,10(1):110-112.

作者简介:崔爽,女,硕士研究生,助教,研究方向为青少年体育。

基金项目:江苏省社科基金(22TYC001)