

西部地区地方师范院校“新师范教育”策略研究

——以宁夏师范学院为例

张 慧

(宁夏师范学院 数学与计算机科学学院, 宁夏 固原 756099)

摘要: 为了实现西部地区地方师范院校顺利执行“新师范教育”计划, 实现培养“四有”好老师的目标, 本文以宁夏师范学院为例, 结合学校的实际情况, 从师范生、课程设置以及老师三方面出发, 分析存在问题并给出解决策略。希望研究的策略能给同类型的地方师范院校在“新师范教育”建设中有一些启发和建议。

关键词: 新师范教育; 西部地区; 师范生

为提高教师质量, 2018年1月, 中共中央、国务院发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》, 同年3月教育部等五部门印发了《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》的通知, 标志着我国的教师教育进入了“新师范教育”时期。“新师范教育”计划大幅提高教师综合素质、专业化水平和创新能力, 同时教师能主动适应信息化、人工智能等新技术变革, 积极开展教育教学, 实现“四有”教师: “有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的培养目标。

各师范院校是优秀教师开启职业生涯的起点, 肩负培养合格教师的职责, 是实施新师范教育的第一站, 其重要性不言而喻, 与东部等师范教育发达地区相比, 西部地区的师范教育仍然相对落后。宁夏师范学院地处中西部地区宁夏固原, 60%以上的生源来自宁夏南部山区, 毕业后大部分人选择回到生源地教书育人, 建设家乡。因此, 选择以宁夏师范学院为例研究新师范教育问题以及实施策略具有一定的代表性和参考性。

一、宁夏师范学院“新师范”现实困境

师范教育的改革是一个从认识理念层面到具体实施的过程, 无论是从哪个方面入手进行改革, 首先都要分析现阶段师范教育中所存在的问题, 才能顺利完成培养目标。

(一) 师范生对职业认识不够全面

经过问卷和访谈, 在校师范生对教师这个职业的认识不够全面, 具体体现在以下两点:

1. 在校师范生大多数认为只要学好专业课培养一定的学科素养, 并且掌握好教学技能就可以胜任教师这个岗位, 对教师的职业道德认知欠缺。高尚的教师职业道德是教师强大的教学动力和根本, 在职业道德的规范下才能热心执教, 积极跟进时代步伐。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。

2. 有一部分在校师范生在选择师范类专业时具有一定的盲目性, 对教师职业的要求没有理解到位, 导致进校后在学习过程中有一定的认知误区。首先, 很多师范生只注重专业课以及学科教学类的课程, 忽视教育学、心理学等课程的学习, 认为这些课程可有可无; 同时不注重积累其他交叉学科知识, 学校开设的很多艺术等方面的课程只是为凑学分而选学, 并没有用心学习。因此在四年的学习中只是提高了学科素养, 知识面窄, 综合素养没有得到提升, 并不利用今后的教师职业发展。其次, 由于网络改变人的交流方式, 面对面的谈话机会越来越少, 部分师范生缺乏与人交流、沟通以及团队合作的能力。

(二) 课程设置中存在的问题

1. 课程设置与教学中“学术性”与“师范性”的矛盾是现阶段师范教育中普遍存在的一个问题, 专业学习中的学术氛围浓, 但是实践教学部分欠缺。在宁夏师范学院所有授课教师有意识或者无意识的提高“学术性”, 造成这样的现状从学生方面有两个主要原因。第一, 在“考研热”大趋势的影响下, 在校报考研究生入学考试的人数逐年攀升, 而学好专业课是考研成功上岸的前提条件; 第二, 师范生要想拿到教师资格证也必须参加全国统一的教师资格考试, 笔试中也涉及到专业课的相关知识, 师范生必须学好专业课, 拿到教师资格证。从学院和老师的角度来说: 相比一些211, 985高校的生源, 宁夏师范学院的生源质量仍有一定的差距, 但教师职业特殊, 专业素养的提高和培养不能放松, 要做到毕业走上工作岗位具备“一潭水”的水准, 只能提高专业课教学水平。师范生在校学生的时间是一定的, 注重了专业课, 师范性的课程如实践类课程就有些被忽视。

2. 部分教师教育类课程与实际教育现状脱节严重。任何学科的师范生都要学习心理学与教育学, 但是学校心理学与教育学的教学内容已经不能满足现阶段中小学对教师素养的要求。教学内容仍停留在理论层面, 教学过程中的举例与现在中小学生学习心理现状、实际的中小学课堂不符。不能紧跟国家政策和社会对教师的要求, 例如, 教师与学生的相处之道如何从心理学的角度去把控等等。而且不同的学科在教学中也有自己的学科特色, 统一的心理学、教育学内容及教学方法显然不能同时指导不同学科师范生的实践教学。

(三) 教师所存在的问题

中小学教师非常注重教学方法的更新, 为提高学生的学习成绩, 会根据不同学生制定不同的教学方法, 与中小学教师相比, 高校老师的教学就显得“佛系”很多。首先, 大学与中小学培养模式不同, 出现不同的教学状态也是合理; 其次, 大学没有与中小学的升学压力, 高校学生的成绩考评也相对宽松, 因此, 高校教师在教学中对于教学手段与教学理念的更新就显得“漫不经心”。造成这种现象主要有两个原因。第一: 学校的教学质量评价体系还有待完善, 现有评价体系对教师在教学的投入量化不出来, 因此, 部分老师也就不对教学进行改良和研究。第二: 高校教师身上的担子不轻。首先有科研和职称的压力, 其次有很多老师本身也是硕导、博导, 培养学生耗费大量的时间、精力, 给研究生上课的同时还要给本科生上课, 在有限的精力之下, 无暇顾及本科生教学水平的提高。

二、宁夏师范学院“新师范教育”策略

研究了宁夏师范学院的“新师范教育”现状, 给出一些针对“新师范教育”的策略。

(一) 重塑学生职业认知, 提升职业理想

大多数人在接受职业教育前其实多少都会对即将从事的职业有认识不全面的情况存在, 所以从师范生进入校门起就开始打破之前对教师职业的认识误区, 重塑教师职业认知是可实现的。宁夏师范学院在新生入学后都有相关的入学教育并且开设《大学生职业生涯规划》课程, 从一定程度上让师范生对职业有了新的认知。

在此基础上帮助师范生了解未来教师职业所必备的技能素养从而理解所开设的每一门课程的重要性和相互关联,并且指导学生做好大学四年的学习目标与规划。在大学一年级的学习过程中应侧重培养师范生各类技能如“三笔字”“普通话”、表达能力以及与人沟通能力等,力争让师范生掌握教师职业所需最基本的技能,比如说教学软件等。在培养过程中不仅让师范生掌握各项技能,还必须让师范生认识到教师职业的高要求和严谨性,同时还要灌输终身学习的理念。鼓励学生多参加各类社团活动,丰富大学生生活的同时,锻炼师范生的团队意识。

大二、大三在具备一定学科素养和教学技能的前提下,采用各种形式例如邀请优秀校友和中小学优秀教师举办讲座或者座谈交流、假期“三下乡”、志愿者服务等帮助师范生树立教师职业信念和理想。需要让师范生了解到教师不仅仅承担传播知识和思想的任务,还肩负塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任,是教育的发展、国家富强、民族振兴的重要基石。尤其要让师范生感受到宁夏乡村建设对优秀教师需求的迫切性,培养他们的乡土情怀,能够扎根农村,振兴乡村教育的意愿。

(二) 切合实际,探讨课程改革

根据宁夏师范学院学生的实际学习现状和社会需求,探讨课程的改革措施,从以下两个方面进行:

1. 如何在保证培养师范生“学术性”的前提下,提高实践教学的效果?首先要重新对实践教学课程进行一个定位。传统认知下的实践教学主要力图通过各种单项或综合的技能训练来提升师范生的教育教学能力,目标单一;而现阶段在注重实践教学的能力发展功能的同时,更强调其师德养成、知识建构、专业发展等功能,体现出一种专业导向、整体融合的实践教学观。因此从宁夏师范学院的实际出发,实践教学不应该被分离出,而是需要与专业课教学相融合。在专业课教学过程中,挑选合适的教学内容,从教学设计开始就贴近中小学教学理念(如中学教学中的情境导入等),展现教学环节,突出教学方法等等,让师范生在学习专业课的同时也能够体验实践教学的过程,从而领悟教学的实质。在类似的教学活动前,可以先让师范生自己进行教学设计、模拟课堂教学,与老师的授课过程进行对比,进而发现并且改进自己的不足,取得实际意义上的实践训练。

2. 面对师范生所统一开设的教育学、心理学等课程,必须打破现有的教学模式,寻求变革。首先,不同专业背景的师范生应该有不同的教学内容。以为理科生开设的《高等数学》课程为例来类比说明:在导数概念教学中引入过程中,所举引例的内容就根据不同教授对象(如物理专业和化学专业)而不同。结合学生的专业背景而展开教学,不仅能够引起学生的学习兴趣,而且对师范生今后的教学有一定的启示和帮助。其次,转化思路吸引学生学习。一些上“热搜”的与教育相关的社会现象与事件,只要能与教育学、心理学教学内容相关,不妨多蹭蹭“热度”,在增加趣味教学的基础上,引导学生看待事物的眼光,树立正确的人生观和价值观,进而培养良好的职业品质。

对于学科教学的课程,应该在保留传统教学内容的基础上,关注学科教学发展动态及时补充新内容,同时也要注意教学方法的与时俱进。网络的出现与发展给信息的传播提供了方便的途径,人们每天所接受的信息量也在翻倍的增长。之前通过查阅文献、参加线下会议来了解最新的学科教学的动态,自疫情以来很多线上会议反而更加方便快捷的加强了学科教学的学术交流。通过学习交流,高校教师理清最新的学科教学的观点和理念并且将这些

加入到课堂中去,让师范生了解掌握最新的学科教学动态。同时,老师还应该注意通过网络等渠道收集学科教学课程的教学方法,经过细心挑选和对比后,选择适合宁夏师范学院师范生所适用的教学方法进行学科教学课程的教学。

(三) 以学生为本,做“四有”好老师

教师燃烧自己照亮别人,所以从事教师职业就要有奉献精神。高校教师如何在科研与教学中找到平衡点,为学生做出一个好榜样呢?首先必须理清教学与科研的关系:作为教师完成教学任务应该是最基本的职责所在,教学是教师的生存之路,而科研是教师的发展之路。认真对待教学以学生为本,对待学生有仁爱之心,是一名教师最重要的品质。所以,高校教师尤其是师范院校的教师秉持认真负责的教学态度之下,让科研成果作为我们教学内容的新鲜血液,教学过程中的思考成为我们科研的新方向和动力,使“教学相长”落在实处。西部的乡村振兴计划的提出要求中西部地方师范院校能为乡村学校输送优秀教师,进而推动乡村教育振兴,助力乡村振兴战略的实施。所以,必须要以习近平总书记提出“四有”好教师为标准严格要求自己,做师范生心中的好老师,也为师范生做一个好榜样,为振兴西部地区经济建设做贡献。

作为现阶段的教学评价体系和职称评审制度在一定程度上也是制约高校教师在教学上的投入热情,因此在这两方面也应该进一步的改革。通常情况下,教学效果的检验都是通过考试来体现,不能区分教学的投入和教学成绩。应该对教学的全过程分阶段性的制定考评的办法,细化评价项目,更加合理的对教学进行评价。同时,对考评成绩突出的教师应该给予一定的奖励和相应教学资源的支持,尤其可将教学成绩作为职称评定的条件之一,将激励教师投入更多热情到教学中去。

三、结束语

“新师范教育”建设任重而道远,如何贯彻执行这一计划,培养出国家和社会所急需的教师是师范院校面临的重大问题。西部地区经济不发达人才缺乏,地方师范院校探索在“新师范教育”大前提下,培养具有奉献精神和家乡情怀的师范生,为乡村振兴做出贡献。除了西部地方师范院校为了达到培养目标不断变革努力外,还需要各项政策来提高教师的职业的荣誉感和成就感,使教师成为人人羡慕的职业,从根本上解决西部地区教师队伍人才缺乏的问题。

参考文献:

- [1] 田晓苗,石连海.教师培养:从去师范化到新师范教育[J].国家教育行政学院学报,2019(3):7.
- [2] 李德方.“新师范”的时代意蕴,现实困境与实践路径[J].江苏高教,2021(4):7.
- [3] 胡天佑,覃梦蒙.新时代我国师范教育改革的几个关键问题[J].黑龙江高教研究,2021(8):7-12.
- [4] 洪早清.新时代教师的价值认知与师范教育实践的价值自觉[J].华中师范大学学报:人文社会科学版,2021,60(1):8.
- [5] 陈勇,何彦秋.新中国成立以来高师实践教学的发展历程,问题聚焦与未来展望[J].中国教育科学(中英文),2020,3(4):9.
- [6] 孙杰远.中西部地方高水平师范大学的责任使命及其实现[J].教育研究,2021,42(6):4.

基金项目:宁夏师范学院高水平本科教育“新师范教育”专项研究项目研究成果。

作者简介:张慧(1977-)女,宁夏固原人,宁夏师范学院教育与计算机科学学院,副教授,硕士。主要从事代数学教育研究。