

# 一体化武术课程内容体系的建构研究

和丽娟

(丽江师范高等专科学校, 云南 丽江 674100)

**摘要:** 运用文献资料法、访谈法等研究方法, 梳理了武术课程内容目前存在的问题, 进而分析一体化武术课程内容体系构建的学理依据, 以“健康第一”为教育理念, 培养学生的运动能力、健康行为、体育品格为总目标, 探讨了构建小、中、大纵向衔接的一体化武术课程内容体系的总体思路以及各学段武术教学内容的分配思路, 设计小、中、大学武术课程内容一体化中引入“概念体育”, 以“概念体育理论模式”构建了武术文化、武术技能、健康教育为一体的武术课程内容体系, 并提出武术课程内容实施过程中以必修与选修相结合, 学分制进阶的学习方式, 并建立学生的学业档案, 以期对武术课程教学改革提供思路。

**关键词:** 武术; 课程一体化; 建构

2000年毛振明教授提出从小、中、大学整个教育过程来考虑体育课程的整体设计, 明确各年龄段的发展任务、教学目标、内容、分类的方法、教学要求、考核的办法等。2016年在国务院办公厅颁发的《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》中提出以培养学生兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强学生体质为主线, 完善国家体育与健康课程标准, 建立大中小学体育课程衔接体系。2021年教育部办公厅印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》中提出, “改变单一学习知识或某项技能的现状, 从综合育人、培养体育核心素养的高度和体育课程一体化的思路, 强化‘教学、勤练、常赛’过程与结果, 有效地促进体育教学改革目标的达成。”学校体育教学改革不断深化, 从满足学生的实际需求出发, 在政策上制定了相关的指导性文件, 但在教学实践中存在难以落实的情况, 因为体育课程内容体系缺乏连续性, 缺少对课程教学内容的整体设计, 存在不同学段课程教学内容的重复性, 从而影响了学校体育教学的改革与发展。因此, 体育进行全方位、多维度的审视以及整体设计, 形成纵向衔接、横向一致、内在统一和形式联合的体育课程体系, 对武术课程教学发展具有促进的作用。

目前, 我国诸多专家学者研究表明各学段教学目标泛化不具体, 教学目标语义表达模糊, 教学目标难以落实; 各学段课程内容的不确定性, 体育课程内容缺乏上下学段的连贯性, 难度上缺乏递进性; 教材种类多样化, 教学内容的选择和设计存在随意性, 现有的教材多侧重于传统竞技体育内容的设计, 对学生核心素养的培育设计相对较少, 与当代体育发展需求存在一定的滞后性问题, 针对这些问题专家和学者开展了相关的研究, 但是还未形成体系化。目前还没有小中大各学段上下贯通的武术课程内容体系, 因此, 本研究基于纵向衔接、横向一致、内在统一和形式联合的体育课程体系理念, 结合各学段学生身心发展特点和需要, 试图构建科学合理的一体化武术课程内容体系。

## 一、当前我国武术课程内容存在的问题

(一) 目前, 我国武术课程内容缺乏各学段上下衔接

课程内容是体育课程的核心, 是课程实施和达成课程目的重

要载体, 是各学段间课程内容指向应该教什么、学什么、学到什么程度的问题。自1957年武术被正式列为体育课程教学内容以后, 1961年—2000年期间, 以“三基”教育为主要目标, 体育教学大纲及体育课程标准中, 均有明确规定各学段课程内容、教材内容以及具体的教学内容, 明确规定各学段武术教学的学时数, 武术教学内容的安排上各学段教学内容具有衔接性, 教学内容难度从简单到复杂, 教学内容的形式上从单项技术到套路技术的逐级递增分布。2000年教育颁布的《体育与健康教学大纲》中与96年教学大纲相比, 武术教学内容设置发生较大的变化, 教学内容注重运动的形式, 对具体内容没有做出严格规定, 教师可以根据教材内容自行决定上课的内容, 教学内容具有自主性和灵活性。2001年至今, 随着社会的不断进步, 满足社会发展需要, 教学目标从“三基”向“三维目标”再到“核心价值观”转变, 武术课程内容的设置也发生了翻天覆地的变化, 课程内容选择上呈现出高度自由与灵活性。虽然强化了课程教学内容选择的灵活和自由性, 但同时也为体育教师针对性地选择武术教学内容带来难度。首先, 教学实施者对体育课程标准的理解和把握情况直接影响了武术内容的选择与设计偏向于技术教学, 忽略了武术教学内容社会价值、精神教育价值的培养; 其次, 教学实施者对学校体育教学标准的理解上存在偏差, 导致教学内容的实施存在“遍地开花”, “良莠不齐”的局面; 再次, 各地方、各学校的教学实际情况存在差异, 课程标准中规定的教学内容偏多, 而教学时数有限制的情况, 导致课程内容的选择存在多样化, 教学内容的实施存在“蜻蜓点水”的局面; 最后, 因教学内容的衔接的认识不足, 从而极大地制约了武术课程教学内容的上下衔接。

## (二) 武术教学内容选择不恰当性

目前, 武术教学内容选择上存在不恰当的情况较为突出。武术教学内容选择不恰当性包括在偏至一隅, 教学内容选择老旧、单一等问题。多年来, 一提到武术课程教学内容就只想到武术套路或者是武术操。因为, 武术课程教学内容引入学校体育课程教学时, 为了更好地适应学校体育课程教学的需要, 武术以武术套路为主进入学校体育教学中, 武术套路内容单一, 甚至有些套路从20世纪50年代沿用至今。杨建营教授提出, “至今许多版本的武术教材仍然未改变老模式, 许多学校仍然以50年创编的老套路或将其翻版重组的套路为主教学内容。”由此可见, 武术课程内容的选择上呈现老旧, 单一。因此, 因历史形成原因, 人们对武术课程教学内容的认识不足, 制约了武术课程教学内容的选择, 导致武术课程教学内容选择不恰当。从20世纪50年代至2001年以前, 武术教学内容呈现早期专项化的特点, 只重视学生对武术技能、套路的学习, 忽视了武术的其他精神教育价值。2011年至今, 《体育与健康课程标准》中强调核心素养的培养, 为了达成课程教学的总目标而选择教学内容时, 会存在忽略武术技能的教学。由此可见, 武术课程内容的选择上存在顾此失彼的情况。因此, 武术课程教学内容选择不恰当也制约了武术

课程教学内容的一体化。

## 二、一体化武术课程内容体系构建的依据

2016年在国务院办公厅颁发的《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》中提出“以培养学生兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强学生体质为主线，完善国家体育与健康课程标准，建立大中小学体育课程衔接体系。”2021年教育部办公厅印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》中提出，“改变单一学习知识或某项技能的现状，从综合育人、培养体育核心素养的高度和体育课程一体化的思路，强化‘教学、勤练、常赛’过程与结果，有效的促进体育教学改革目标的达成。”国家对体育课程一体化提出了相关的要求，体育课程一体化要通过课程教学内容的一体化来达成，课程内容的选择以及教学内容的组织是教学课程内容一体化的核心。因此，武术课程内容的一体化构建从纵向衔接、横向一致、内在统一，形式联合的一体化课程体系，最为关键的是上下衔接的一体化武术课程内容体系的建立。

### (一) 学理依据

教育的根本是培养人，课程的最终指向是人的全面发展和自我的实现，从教育学和心理学的角度看，青少年的发展分为若干个相互衔接的阶段，每个阶段的学习都以前一个阶段为基础，循序渐进的教育过程。推动体育课程一体化，就是运用系统论的原理与方法，对大中小学体育教学系统内各层次衔接贯通，各要素有机联系，从而形成纵向连接，横向一致，内在统一和形式联合四位一体的体育课程体系，能更好促进不同学段学生学习的连续性、顺序性和整合性，从而提高学习效果。构建体育课程一体化中主要以体育课程内容的一体化最为关键，体育课程内容的选择和组织，是课程编制过程中重要的一项工作。课程内容的选择与实施需要课程教学目标的引领，课程教学目标为选择课程教学内容指明了方向，同时，课程教学内容也是实现教学目标的重要手段。因此，在选择课程教学内容时要根据课程总目标和分目标为依据选择。课程内容的选择与实施不仅要以课程教学目标为依据，同时也要考虑课程内容的科学性和有效性，课程教学内容对学生和社会的实际意义，还要考虑能否被学生所接受，以及与学校教育特点是否相一致等问题。因此，武术课程内容一体化内容的构建，首先以武术运动技术技能学习的内在规律为依据。其次要考虑学生的认知发展、心理特征，身体素质的敏感期等因素。运动技能的习得规律和人体心理学和生理学为基础的认知逻辑是武术课程内容体系构建的基础。

### (二) 政策依据

2016年在国务院办公厅颁发的《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》中提出“以培养学生兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强学生体质为主线，完善国家体育与健康课程标准，建立大中小学体育课程衔接体系。”2021年教育部办公厅印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》中提出，“改变单一学习知识或某项技能的现状，从综合育人、培养体育核心素养的高度和体育课程一体化的思路，强化‘教学、勤练、常赛’过程与结果，有效地促进体育教学改革目标的达成。”由此可见，构建武术课程内容一体化，是贯彻落实国家相关文件的必然要求，也是培养学生终身体育意识、价值观形成、运动兴趣的培养、增强体质等方面发挥着重要的作用。

## 三、一体化武术课程内容体系的架构

武术课程内容体系的构建始终与培养什么样的人才相一致，要符合《体育与健康课程标准》课程总目标，同时要充分考虑国情、地方特色、校情，还要满足国家建设与人才培养需求。武术课程教学的首要目标是促进终身体育教育、培养学生终身体育意识。培养学生终身体育意识是基于对相关知识的获得并运用的基础之上建立而成。因此，在构建武术课程内容体系时可以采用柯尔宾和Iemasurier的概念体育课程理论，以概念体育课程建设为研究思路，构建纵向武术课程内容体系。

概念体育课程(CPE)最初是指体育课程，其重点是教授概念、原则、自我管理和运动参与，以及促进健康的生活方式。CPE是通过教材、课堂教学中获得知识增强学生对运动项目概念、原则、自我管理、运动参与中得到加强，重点是帮助学生获得促进健康的体育生活方式、形成运动的习惯，以及获得其他健康生活方式的知识和高阶的理解，从而促进身体健康、心理健康和社会适应的过程。

这是理论与实践相结合的一个模式，从小学生的依赖(获得知识)向初中、高中、甚至大学生的独立和自主(知识的运用)参与体育活动，形成终身体育运动的习惯，这个模式主要强调的是通过基础知识的获得之后，独立思考的和自主性来获得体育教育的高阶目标(形成终身体育意识)。在小学阶段(依赖阶段)，通过学习健康和体育活动知识，并从教学中直接获得体育项目知识、概念和原则。初高中(决策阶段)，学生开始理解和应用概念和原则，并使用自我管理的技能，分析和评估自己的行为。大学生(独立水平)，学生变得独立自主，可以自己选择锻炼方式，形成终身体育锻炼的习惯，达到体育运动自觉。

## 四、结论

自2011年始，《体育与健康课程标准》执行以来，体育课程教学内容选择具有较强的自主性和灵活性，导致武术课程教学内容缺乏上下衔接，武术课程教学内容选择的不确定性、不适当性，从而在武术教学中出现了学生喜欢武术却不喜欢武术，体育教师不知道如何选择教学内容等问题，为了规范和改善武术课程教学存在的问题，分析了武术课程教学内容设置的学理依据，以健康第一为指导思想，培养学生的核心素养为目标，引入“概念体育”，以“概念体育”理论模式构建一体化武术课程内容体系，构建了以武术文化、武术技术、生命健康为一体的武术课程内容体系，并提出武术课程内容的实施要必修与选修相结合，依赖阶段、决策阶段、独立自主阶段的获得“概念体育”为目标，实行进阶式学习方式，并建立学生的学业信息档案，以期为更有效的纵向横向衔接服务。

### 参考文献：

[1] 王军. 基于完全学分制的普通高校武术课程体系构建的探索[J]. 中华武术, 2020(7): 123-125.

基金项目: 丽江师范高等专科学校“金课”建设项目(XJ23202021)

作者简介: 和丽娟(1987-), 女, 云南丽江人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 体育教育训练学民族传统体育方向。