

关于马克思主义劳动观及其现实意义的研究

刘 军

(包头师范学院, 内蒙古 包头 014030)

摘要: 自十八大以来, 有关热爱劳动、崇尚劳动、劳动最光荣的理念便逐渐在全国范围内铺开并且得到了各界人士的广泛关注。本文主要就马克思主义劳动观创新的主要内容及其历史意义、当代价值展开深入探讨与详细阐述, 一方面有利于赋予马克思主义劳动观新时代意义与使命, 另一方面将为全面继承与发扬马克思主义劳动观内涵, 帮助人们对劳动有正确了解认知奠定坚实的基础, 希望能够真正为当代大学生以及其他人民群众树立正确的劳动价值观、针对性解决劳动问题贡献绵薄之力。

关键词: 马克思主义; 劳动观; 现实意义

自人类诞生的那天起, 劳动便作为一种特殊的运动伴随着人类发展, 劳动使人快乐, 是新时代劳动观所倡导的主要理念。众所周知, 唯物史观和剩余价值论是马克思的两大伟大发现, 很多学者认为, 劳动是贯穿这两大发现的重要桥梁。因此, 马克思主义劳动观便成了当前研究的重心, 其现实意义直接影响着当代人民群众劳动观建立的正确与否。希望本文的研究为我国构建和谐劳动关系真正提供切实的理论与实践指导。

一、马克思主义劳动观创新的主要内容

21 世纪是我国经济迅猛发展的关键时期, 随着我国社会开放程度越来越高, 市场经济在给人民群众生活带来活力的同时反而进一步削弱了人民群众对劳动的重视, 各种不尊重劳动的行为层出不穷。高校大学生处于物欲横流、利益催动的社会大环境中, 有时候很难不被影响与感染, 渐渐地, 在耳濡目染之下, 部分大学生很可能会丧失各种明辨是非的能力, 最终导致轻视劳动、过分追求眼前利益的思想与行为屡见不鲜。在此背景下, 国家有必要全面创新马克思主义劳动观的主要内容, 并且在把握马克思主义立场、观点以及方法的基础上帮助大学生树立正确且先进的劳动观念, 以便为马克思主义劳动观现实意义的凸显创造有利条件。

(一) 劳动主体论

广大人民群众是劳动的主体, 从始至终, 国家都将人民群众的利益放置于首位, 以人民群众实现美好生活为主要奋斗目标, 创造性地提出了“以人民为中心”的发展思想。与此同时, 国家通过各种途径也在积极引导广大人民群众充分发挥出主观能动性投入到社会主义现代化建设的劳动实践中, 进而形成了一系列关于马克思主义劳动观创新的新思想与新理念。具体说来, 主要包含以下几个方面:

其一, 尊重新时代不同劳动者的劳动。随着社会进步, 相较于以往单一的劳动主体, 新时代各种新兴产业以及劳动者应运而生, 层出不穷, 不管劳动主体还是劳动形式都呈现出来多样化的特征。新时代的马克思主义劳动观尤其强调劳动者的平等, 切记不可以将职业划分为三六九等, 每一份职业都有其存在的必然性与价值, 都值得被我们尊重。这种新理念、新思想从根本上扭转了部分过时的劳动观念, 由此形成了一系列崭新的新思维、新论断, 格外凸显时代性与先进性。举一个很简单的例子, 在先进科学技术的带动下, 催生了一系列新型劳动者, 如外卖员、快递员、网店店主、网络博主、代驾司机、家政服务人员等, 他们同样在通过辛勤的双手创造财富, 他们是新时代社会经济发展的中坚力量, 必然不可忽视。

其二, 以人民为中心的发展思想。以人民为中心, 不应仅仅

停留于响彻全国的口号, 更应将其与实践紧密结合, 劳动与人之间的关系密不可分, 不管从国家、社会还是劳动者自身的角度出发, 以人民为中心, 都应成为一切工作的出发点以及落脚点, 以便始终为马克思主义劳动观的更新与发展提供指引。

(二) 劳动创造论

在新时代背景下, 在传统马克思主义劳动创造价值理论的基础上, 国家应立足新时代、新背景创造性地重新审视劳动价值, 科学审视劳动创造价值这一崇高地位。劳动创造价值、劳动创造财富, 有利于从根本上扭转社会对劳动问题的种种误解, 同时进一步夯实劳动在人民群众心目中的地位, 有利于规范人民群众的价值导向。

例如, 新时代应鼓励劳动人民创新, 充分调动起来他们劳动创造的积极性与主动性, 尤其应强化他们对科技创新的重视, 切实推动科技兴国战略有效落地实施, 进而为劳动领域创新发展提供源源不断的动力源泉。

(三) 劳动教育论

新时代的劳动教育旨在培养德智体美劳全面发展的新时代复合型人才, 马克思主义劳动观应贯穿高校教育, 其有着跨越时空的现实意义。新时代的马克思主义劳动教育主要包含劳动观教育以及劳动实践教育两个方面。其中, 劳动观教育主要指的是引导学生养成良好的劳动习惯, 形成正确的劳动态度, 唯有尽可能多地丰富他们的劳动情感, 才有利于促使学生以及其他劳动主体全身心地投入到劳动实践中, 尽情享受劳动带来的快乐与幸福。劳动实践教育则是劳动教育的根本途径, 是理论结合实践的根本需求, 有利于进一步提高劳动者的劳动素质与技能水平。

(四) 劳动环境论

当前, 绿色发展理念在全国范围内进一步深化与发展, 绿色发展的劳动理念便是劳动环境论的主要内容。劳动环境论是马克思主义劳动观创新的延伸与发展, 它主要回答的是人与人和谐发展、人与自然和谐发展的主要问题, 直接关系着人民幸福、社会稳定, 同时对于国家长治久安也能发挥出积极效应。例如, 针对高校大学生, 从某种程度来看, 大学生的劳动风尚决定着未来社会的直接走向。照此看来, 家庭、学校以及社会等多方应携手开展大学生劳动实践, 从根本上抵制大学生喜好攀比或者崇尚不劳而获的行为与思想, 帮助他们建立正确的劳动观, 树立崇高的劳动信念, 最终为劳动新风尚发展储备雄厚的后备力量。

二、马克思主义劳动观的历史意义与当代价值

(一) 马克思主义劳动观的历史意义

1. 揭示资本主义社会发展规律

马克思主义劳动观的形成主要由“商品”入手, 进而一步步创建了“剩余价值论”, “剩余价值论”便是马克思主义劳动观的主要理论组成内容之一, 该理论的提出也标志并且揭示了资本主义社会发展规律。由此看来, 科学分析并且领悟剩余价值论内涵的前提就是要正确认识劳动, 尤其是剩余劳动, 唯有如此, 才能灵活联系剩余价值论与资本主义社会发展规律, 并且找出二者之间存在的内在联系。

2. 确证了劳动者历史主体地位

唯物史观在诞生之前, 唯心史观一直在社会历史观中占据着统治地位, 唯物史观彻底否定了唯心史观, 真正且科学地揭示了

历史主体。马克思创建唯物史观进一步促进了马克思主义劳动观的可持续发展。一方面,马克思主义劳动观揭示了劳动的重要性,满足了人民群众的生存性,简言之,只有生命个体的存在,才会有社会的存在,继而才能够促进人类社会的长远发展。另一方面,立足社会发展规律,进一步揭示了推动社会发展以及前进过程中生产力的关键作用,而生产力的主要来源为人民群众的劳动合力。除此之外,腐朽落后的政权最终被推翻从根本上依赖的还是劳动人民的力量,正是由于广大人民群众合力之后形成的磅礴力量,新中国成立目标才得以实现,人民群众才看到了胜利的曙光。最后,以唯物史观为基础的马克思主义劳动观科学且系统地揭示了劳动创造价值的独特内涵,劳动者是创造社会财富的根源。由此看来,劳动者的历史主体地位与马克思主义劳动观之间有着直接的联系。

正是因为我国始终坚持劳动者的主体地位,“从群众中来,到群众中去”的群众路线才得以成立。劳动者作为国家的主人翁,他们不仅可以行使监督的权利,而且还可以参与到国家以及社会治理的全过程当中,人民当家做主不再只是一句空话,反而落实于实践当中。

3. 为广大劳动人民指明奋斗目标

从宏观角度出发,马克思主义劳动观为广大劳动人民群众指明了两个重要的奋斗方向。其一,通过剩余价值论揭示了资本家怎样进行对劳动者的剥削,消灭剥削,是广大人民群众内心的呼喊,也是他们真切的愿望,只有建立无产阶级专政,才可能真正实现历史赋予无产阶级的特殊使命。其二,新社会主张人人平等,先进的科学技术、发达的教育思想、美丽的生态社会是新社会的现实写照。尤其是在新社会中,大家可以共享劳动成果,通过齐心协力共同创造美丽新世界,最终可能会创造历史。从古至今,在历史长河之中,我国已经基本实现了第一个奋斗目标,一代又一代的劳动人民正在前仆后继向着第二个奋斗目标前进。由此看来,马克思主义劳动观在为人民群众指明奋斗途径的同时也进一步确立了奋斗目标,意义深远。

(二) 马克思主义劳动观的当代价值

1. 树立正确劳动价值观

从经济学层面出发,劳动价值观主要指的是劳动可以创造价值,简言之,唯有脑力劳动与体力劳动合二为一,才能创造财富。我国之所以能够从根本上摆脱落后的局面,跃居为世界上最大的发展中国家,究其根本原因,离不开从历史到现在一代又一代劳动人民的艰苦奋斗。需要特别强调的是,仅仅依靠一小部分人的劳动也很难打造如今局面,唯有所有劳动人民团结一心,汇聚庞大的中国力量,才有可能实现这一宏伟目标。

正确的劳动价值观,主要指的是我国所有劳动人民群众应尊重劳动,崇尚劳动,努力成为新时代背景下合格的劳动者。这一目标的实现离不开家庭、学校、社会以及个体的通力合作。以学校教育为例,无论是高校还是其他学校,都应加强对学生的劳动教育,特别应科学引导学生树立正确的劳动观,让劳动最光荣、劳动最美丽、劳动最伟大之风在校园的每个角度盛行。教师应为学生劳动努力搭建实践平台,同时还应注重校园劳动文化建设。

2. 科学推进劳动教育

21 世纪,劳动教育的重要性越发凸显,以马克思主义劳动观为指导推进劳动教育,是适应时代教育发展的必然要求,更是全面提升我国劳动者综合素质的内在需求。另外,不难发现,当下部分高校学生的劳动意识薄弱,不会劳动、不想劳动的消极现象日益显现,尤其受到应试教育理念的影响,劳动教育正在被逐渐淡化、弱化,非常不利于学生的健康成长与长远发展。因此,科学推进劳动教育,已是迫在眉睫的事情。

首先,学校应适当增加劳动课程的比例,并且定期组织开展丰富多彩的劳动实践活动,鼓励所有学生积极参与,如慰问劳动。其次,学校或者班级应尽可能多地组织一系列劳动竞赛、劳动演讲等活动,在强化学生劳动意识的同时还能进一步丰富其劳动知识。最后,高校应鼓励学生在校期间除了要取得个人专业领域相关证书之外,还应广泛涉猎其他领域,争取获得更多的职业资格证书、技能证书。总而言之,高校应时时刻刻将劳动教育思想与内容渗透于日常教育教学的全过程中,帮助学生养成良好且高尚的劳动思想、劳动道德以及劳动品质。

3. 推动劳动形式创新

关于科学技术与生产力之间的关系,马克思早已经对此做出了阐释。当前,伴随着互联网、人工智能、自动化等新兴技术的发展与广泛应用,各类新鲜元素不断涌现,他们逐步渗透于经济市场内部,致使劳动形式变得更加多元化。毋庸置疑,创新型劳动已经慢慢成为 21 世纪促进生产力发展的重要劳动形式。

首先,基于剩余价值理论,在创新型劳动的成果下,可以将体力劳动转向智能机器、自动化技术等方面的劳动,如此有利于大大减轻人的劳动负担。另外,创新型劳动的发展带动着我国科学技术在逐步向着更加先进的方向迈进,尤其是核心技术的研制,加快制造业转型与升级,有利于我国早日实现由“制造大国”转变为“制造强国”的目标。

其次,高校应格外重视不同形式的劳动教育,通过多种途径刺激大学生的创造性,最大限度地激发他们的创造性思维,培养他们敢于质疑的批判精神。

4. 构建和谐劳动关系

人与社会共同发展才有利于构建更加和谐的劳动关系,作为生活于社会中的劳动者,要想实现这一目标,势必需要与时俱进、开拓创新,只有自身不断进步,才能更好地适应社会的快速发展。首先,法律是捍卫劳动者权益的根本武器,是构建人与人、人与社会和谐劳动关系的重要保障。其次,加大力度投入教育经费,并且善于通过多种途径收集资金,以进一步培养学生敢于拼搏、敢于创造的劳动品质,提升其劳动实践能力,进而为促进个人与社会的协同发展奠定坚实的基础。

三、结语

综上所述,本文对马克思主义劳动观的创新内容、历史意义以及当代价值进行了深入剖析,实现了对传统马克思主义劳动观的突破,建立了对劳动的全新认识。在全国劳动人民共圆“中国梦”之际,希望为培养能够担当民族复兴大任的时代新人提供更多帮助,全面促进人与自然、人与社会以及人与人的和谐健康发展。

参考文献:

- [1] 龚雪雪. 实现教师体面劳动权益的意义——以马克思主义劳动观为切入点 [J]. 教育实践与研究, 2020 (30): 24-28.
- [2] 方政, 刘英. 马克思主义劳动价值观的双重维度及当代意义 [J]. 重庆工商大学学报 (社会科学版), 2021, 38 (2): 18-24.
- [3] 孟兰. 基于新时代马克思主义劳动观指导下的劳动教育实践探究 [J]. 宿州学院学报, 2022, 37 (1): 13-17.
- [4] 宗爱东. 马克思主义劳动观及其当代启示 [J]. 江淮论坛, 2021 (6): 83-88.
- [5] 程从柱. 劳动教育何以促进人的自由全面发展——基于马克思主义劳动观和人的发展观的考察 [J]. 南京师大学报 (社会科学版), 2020 (3): 16-26.