

信息时代下高职思政课交互式教学模式的探索研究

覃勇燕

(广西农业工程职业技术学院, 广西 崇左 532200)

摘要: 信息时代下, 各类多媒体教学技术逐渐成为推动教学创新的重要举措。高职教师要积极迎接技术革新所带来的机遇和挑战, 通过各种新媒体教学手段对思政课交互式教学模式进行创新和优化, 使其突破传统课堂教学的局限性, 为学生提供更为优质的学习场域。本文首先分析信息时代对高职思政课教学的新要求, 而后探讨基于信息时代的交互式教学模式构成特点与构建策略, 以期为各位同行提供参考。

关键词: 信息时代; 高职; 思政课; 交互式教学模式

信息时代下的高职思政课交互式教学模式构建, 关注新媒体教学手段的应用, 要求教师在先进教学思想与理论指导下, 不断探索其与交互式教学模式的融合路径。教师要充分意识到网络化学习优势, 结合具体学情与教学内容, 合理运用新媒体技术优化交互式教学模式的实施方法, 引导学生有效完成思政知识积累与知识迁移。

一、信息时代高职思政课教学的新要求

教育部门明确提出要发挥网络教学作用, 推动现代信息技术与传统教学模式的相互结合。当前, 如何正确运用在线课程提升高职思政教学灵活性、如何实现移动教学与在线学习的融合, 是教学改革需要重点考虑的问题。一线教师在推动思政教学信息化方面已经进行了多方面尝试与探索, 对蓝墨云、云课堂学习通、MOOC 等信息化教学平台也已经较为熟悉, 为新媒体教学手段的应用与思政课交互式教学模式的优化打下一定基础。为进一步达成将在线教学与传统思政课教学融合到一起的目标, 教师要立足于时代背景与交互式教学优势, 不断探索二者的融合路径, 从而有效拓宽学生的学习渠道。

二、基于信息时代的高职思政课交互式教学模式构成特点

(一) 应用优势

国家教育部门强调, 高职思政课教师应把网络教学作为传统课堂教学的有益补充, 引导学生通过网络化学习掌握基本知识与基本理论, 从而达到促进学生全面发展的授课效果。高职思政课交互式教学强调学生主体地位, 要求教师有效发挥引导作用。采用新媒体技术优化交互式教学模式, 促进传统课堂优势与在线网络学习优势的融合, 能够显著提升高职思政课教学有效性。当前, 很多高职思政课教师积极探索在线课程教学模式, 及其与交互式教学模式的融合方法, 有效拓宽了学生的自主学习渠道、优化了师生交互方式。信息时代背景下, 将新媒体技术融入思政课交互式教学, 发挥在线课程平台在辅助师生交互方面的作用与优势, 利用微课视频讲解、案例视频讲解、课件上传等手段优化流程、丰富课程内容, 有助于突出学生主体地位, 可以促使学生主动发现、探究、分享知识。教师要充分利用新媒体技术优势把学习主动权归还给学生, 进一步提升他们的探究能力、自学能力, 促进思政课交互式教学与教学改革工作的有效开展。

(二) 技术条件

适当的技术条件是思政课交互式教学实践方法创新的必要支

撑, 随着习题、视频案例以及教学课件等课程资源充分丰富, 教师可以使用的现场问卷提问、课堂讨论、教学资源整合共享等交互式教学方法逐渐增多, 有效提高了学生参与思政课堂教学的主动性。当前, 很多高职院校已经开始推进本校思政在线课程资源建设, 为教师引导学生课前知识预习、课中学习, 以及开展课后测评提供了重要的技术条件, 显著丰富了学生的个性化、碎片化学习, 促使一些思政知识学习问题得到了更好的解决。在优化交互式教学技术条件的过程中, 各种在线课程平台、学习通移动平台发挥了重要作用, 为师生之间实现课程资源共享、开展课堂互动提供了便利, 促进了教学有效性的进一步提升。

(三) 学情分析

当前的高职生大都是 00 后, 他们跟随互联网技术的蓬勃发展成长起来, 在熟悉网络信息传播规律、掌握网络语言过程中逐渐形成了一定的价值、文化、语言体系和信息接收习惯。在实施高职思政课交互式教学时, 教师需要重视学情分析, 结合当代高职生的成长经历、认知特点、习惯特点, 引导他们借助智能手机观看在线视频, 从而促进智能手机、网络技术优势的挥发, 提升学生学习方式的多样性。如此可以其更好地满足学生学习需求, 适应他们的学习特点, 提升交互式教学模式应用价值。此外, 在构建交互式教学模式过程中, 教师还要坚持探究性、创新性以及自主性原则, 引导学生主动抵制网络环境中的低俗信息, 为思政教学工作的开展营造良好环境。

三、信息时代下高职思政课交互式教学模式策略

(一) 构建四个实践教学模块

1. 课堂教学实践模块

高职思政课交互式教学不应脱离课堂教学而独立存在, 课堂教学仍旧是落实思政教学的主渠道, 教师需在充分讲授理论知识、适度进行知识灌输的基础上, 创新师生、生生、人机交互方式, 从而有效促进课堂内容丰富化、教学形式多样化, 为参与性的提升创造条件。在教学形式上, 教师可以通过电子图片、视频等方式, 引入小组(个人)展示、社会热点评说、翻转课堂、专题讨论, 促使学生与其他教学元素的交互。在教学内容上, 可以通过在线教学引入课程基本问题与基本理论讨论, 组织学生结合国际社会热点问题、先进人物及其事迹等材料展开讨论, 以促使他们学以致用, 深化对思政知识的理解。在教学效果上, 要关注学生知识体系的构建、情怀的培养、知识应用能力的提升, 进而引领其在交互式学习中构建积极的价值观与人生观。

2. 社会实践教学模块

高职思政课教学不能仅停留在书本知识传授上, 而是应引导学生走向社会, 使其在形式、内容丰富的社会实践活动中提升综合能力。也就是说, 教师在创新交互式教学模式实施方法时, 要充分借助新媒体技术将更多社会资源应用到实践教学, 从而促使学生将所学思政知识运用到社会生活中, 并结合社会实践体验理解思政理论知识。比如, 教师可以为学生设置社会调查任务, 并借助微信、qq、抖音等新媒体平台指导他们通过实践过程了解

社会情况、认知社会问题。学生学习成果呈现方式可以是微电影、调研报告等,其研究内容可以包括现实生活与网络中的热点问题。

3. 网络实践教学模块

进入信息时代之后,网络资源逐渐丰富,为交互式教学模式的应用与优化提供了丰富且有效的内容供给。教师可以利用丰富的网络资源优化交互式教学,对传统的交互式教学进行补充与完善。比如,参观数字化博物馆、网络阅读、主题VR作品制作等网络实践教学模块的引入,可以有效提升交互式教学的实践性与便捷性,促使其教学内容逐步从教材向课外实践活动延伸。教师要充分利用新媒体技术对课堂进行延伸,为学生构建更为广阔的思政学习平台,从而提升思政实践教学形式、内容与学生成长步调、学习兴趣的一致性。

(二) 与混合式教学相融合

构建高职思政交互式教学模式时,要重视线上、线下两大教学平台的应用,通过其交互优势和整合提升教学实效。其中,线下教学平台的构建需要以传统课堂教学为依托,即通过改革传统课堂的形式、内容以及评价方式搭建思政课程平台,引导学生开展交互式学习;线上平台的构建则需要以现有教学APP为依托,即利用线上考评、线上总结、线上优秀作业分享、网络学习记录、线上测试、学习资源共享、课堂行为记录等手段开展信息化教学管理,指导学生通过线上渠道与教师、同学进行交互。对两大思政课教学平台的搭建与整合应用,可以促使线上线下教学统一于高职思政课交互式教学,能够促进课堂交互形式的进一步优化。

(三) 实施“全方位”思政教学

一方面,教师要重视思政教学内容的整合,并将一些兼具教育性与时代性的、吸引学生感兴趣的内容融入交互式教学,从而提升课堂内容丰富性,促使学生在丰富互动体验中掌握思政知识。比如,高职思政教师可以把中国故事、校史故事、航天元素以及马克思主义经典文献等内容加以梳理之后进行整合,并借助线上途径将其融入到交互式教学中。不同类型的思政教学元素的整合应用,有利于提升教学内容的综合性、启发性,有助于点燃学生与教师、同学进行交互的热情。教师要在教学实践中充分运用信息化教学的人机交互优势,基于教学内容设计实施“全方位”思政教学,促进课堂交互形式与内容丰富。另一方面,教师要注重评价方式的完善,借助大数据工具实现对学生思想素质发展情况、学习过程的多角度考核,从而突破传统的以分数为标准的单一评价方式对教学改革限制,深入而全面地了解学生在价值观、情感、技能、知识等方面的发展情况,提升交互式教学模式创新的针对性。

(四) 新媒体技术应用方式多元化

在对思政课程交互式教学模式进行改革创新的过程中,要坚持育人初心,针对学生思想品德、认知能力发展需求,促进新媒体技术应用方式多元化。教师应通过新媒体为学生提供更多有价值的人生指导与教育服务,帮助他们在课程学习中建立积极向上的思想观念。比如,教师可以利用新媒体的信息传播优势构建直观性教学情境,并借助这些教学情境引导学生参与课堂交互。首先,教师需要把握时代赋予思政教学的特殊性,直面思政教学工作的难题,针对具体问题探究交互式教学模式构建方法。在构建交互式教学模式时,要善用多种新媒体技术构建教学情境与引导方法,促使学生按照教师预期充分参与到课堂交互过程中。其次,教师充分考虑学生个体差异,在思政课程交互式教学中,通过多

元化的新媒体技术为处于不同学习层次的学生构建“最近发展区”。比如,教师可以把不同难度的思政教学内容转化成线上学习的子任务,让学生通过线上学习平台、网络教学资源开展自主学习。

(五) 立足于“三全育人”加强融媒体教学

高职思政教学工作要与时俱进,即教师应统筹考虑教学实施现状与可用资源,运用新颖的教育观念指导交互式教学模式创新,使教学工作方法更加富有时代特色。结合教学实践经验笔者认为,教师可以以“三全育人”为指导加强媒体融合,通过对传播手段的丰富,实现优化课堂交互方式的目的,比如,结合学校的实际情况,利用多样化的融媒体信息传播途径,提升课堂互动、人机交互方式的灵活性。立足于学生学习思政课程的全过程推进融媒体教学,促使融媒体更好地服务于学生交互式学习,可以提升教师教学有效性与专业性。此外,通过融媒体的应用,还可以进一步凸显教师教学风格,帮助教师把关于交互式教学的更多构想转化为教学方法。形式灵活、具有鲜明教学风格的思政交互式教学,对学生思维的启发性更强,更加有利于学生在课堂交互过程中形成独立思考。

(六) 加大教学资源开发力度

对思政交互式教学模式进行创新的过程中,不仅仅要重视教学手段创新,而且要加大教学资源开发力度,通过对图文、视频、音乐等信息化教学资源的应用优化课堂交互方式,引导学生广泛而深入地参与到思政教学中。这些信息在师生之间的传播,可以强化学生主体作用、教师引导作用,丰富师生之间的思维碰撞。首先,教师要摒弃灌输式教学思维,以提高学生生活跃度为目标开发信息化教学资源,促使学生充分且高效地参与课堂互动。其次,教师应鼓励学生以资源制作、收集者角色参与思政交互式教学,促使他们从被动接收信息转向主动生产、提供信息,促使师生共生的理念融入交互式教学。教师与学生共同编制信息、制作教学资源,实现了师生交互的向上延伸,有助于提升思政教学资源针对性以及学生创生能力发展。再次,立足于单一的教学内容向多元化方向转变需求,建设资源库、案例库以及配套专题教育网站,丰富可用信息化教学资源。

四、结语

总而言之,在高职思政交互式教学工作开展过程中,需要结合行业与学生职业发展的特点创新课堂交互方式,促使学生学习过程与效果得到优化。教师应在思政课教学目标指导下,通过构建实践教学模块、交互教学与混合式教学相融合、实施“全方位”思政教学、新媒体技术应用方式多元化、加强融媒体教学以及加大教学资源开发力度,促使学生以更为丰富的角色参与交互式教学。

参考文献:

- [1] 相婷婷,李苏.精准供给视阈下思政课远程教育创新路径[J].南京广播电视大学学报,2021(04):16-20.
- [2] 田茂琴.新时代高职思政教学创新路径研究——以铜仁市为例[J].才智,2021(34):16-19.
- [3] 习红丽.高职思政课“3+2”网络教学模式的研究[J].吉林教育,2021(26):68-70.
- [4] 付杰.“3+2”网络教学模式在高职思政课中的应用研究[J].吉林广播电视大学学报,2020(12):112-113+128.