

# 互动教学模式在高职英语教学中的优化策略成效

何素霞

(广东江门中医药职业学院, 广东 江门 529000)

**摘要:**高职院校开展英语教学的目的是培养更多实际应用型人才,满足学生自身和社会的多元化发展需求。英语教师可以将互动教学模式应用其中,促进教师与学生之间的沟通交流,传授给学生更多的英语知识和技能。鉴于此,本文以互动教学模式在高职英语教学中的优化策略展开研究,了解教学中应用互动教学模式的意义,并结合实际情况,提出合理的优化对策,最大程度上凸显学生的主体地位,促进教师与学生沟通交流,提升整体教学效果。同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考价值。

**关键词:**互动教学模式;高职;英语教学;优化;策略

随着经济全球化脚步不断加快,社会各界互动频率不断增加。英语作为国际之间的通用语言之一,不仅可以让国际之间更好交流,还能够促进经济贸易往来,促进我国的多元化发展。在这一背景下,社会各界对于英语人才的需求量不断增长,高职院校作为向社会输送人才的主要场所,也要关注专业课教学情况,还有重视学生英语技能掌握情况,帮助他们学好英语,掌握一门良好的沟通语言。就目前而言,高职院校英语教学中采用的方法比较传统,整体课堂氛围比较压抑、无趣,导致学生对英语学习兴趣不高,甚至是不愿意学习英语。同时,在英语教学中,教师更侧重于培养他们的英语知识和技能,而对于学生的英语应用能力培养较少,不利于他们更好适应社会多元化发展。因此,高职院校英语教师在教学时,应及时转变教学观念,采用互动教学法开展英语教学,加强与学生之间的沟通和交流,培养他们的英语应用能力,同时也提升整体教学效果和质量。

## 一、互动教学模式在高职英语教学中应用的意义

### (一)帮助学生明确学习目标

就目前而言,高职院校在英语教学中,主要采用传统教学模式,教师占据课堂的主要地位,学生只能被动地进行学习,师生互动整体比较少,给予学生思考的时间也不是很多,导致课堂氛围比较枯燥、无味,限制了他们的思维发展,利于培养学生的英语创新能力。然而将互动教学模式应用在高职英语教学中,可以促进教师与学生之间的良好沟通与交流,充分凸显学生的主体地位,并让他们可以大胆地提出自己的英语疑问。这样一来,教师不仅可以了解到学生的英语学习情况,以及他们学习薄弱环节,能够给予针对性的指导,引导他们明确自身英语学习目标。另外,互动教学模式应用在教学中,可以提升课堂的活跃度,学生可以在与教师的互动和交流中锻炼自身英语表达能力,集中学习注意力,有效提升整体英语学习效果和质量。

### (二)锻炼学生英语表达能力

英语是国际中的通用语言之一,对于学生今后的就业与发展有积极促进作用。高职院校应着重培养学生的英语口语能力,锻炼他们的语言应用技能,帮助他们在今后的交流中能够灵活应对,提升其就业竞争力。因此,将互动教学模式应用在高职英语教学中,不仅可以让学能够如何运用不同的单词、语法,还能够培养他们的口语表达能力。所以教师在英语课堂上要多与学生进行互动和交流,营造一个良好的学习氛围,提升他们的学习主动性。

这样一来,既有利于建立和谐、融洽的师生关系,有利于将沉闷的课堂变得更加活跃、有趣,充分发挥学生的主体性,从根本上锻炼他们的英语表达能力,为其今后就业与发展奠定扎实基础。

### (三)促进师生共同发展

实际上,当前英语教学模式比较传统,往往教师占据着课堂的主要位置,学生只能被动地接受教师的知识灌输,导致整体课堂氛围比较枯燥,对于激发他们的英语学习兴趣和主动性。而在高职英语教学中,应用互动教学模式,可以促进教师与学生之间的沟通,引导学生自主进行英语学习,帮助他们发现问题和思考问题,这样他们英语表达思维能力。与此同时,老师可以针对学生提出的问题进行针对性的解答,并与学生进行互动和探讨,分享彼此的想法,有效在教学中创造和谐、融洽的师生关系。由此可见,互动教学模式可以促进学生和教师之间的共同发展,帮助教师不断创新教学方法,提升整体的英语教学效果。

### (四)有助于学生养成自主探究学习习惯

随着经济全球化的不断发展,社会各界对于英语人才的需求不断增长。就目前而言,虽然高职院校已经将英语学习知识传授给学生,但是他们并未掌握良好的英语学习方法,很多时候只有教师催促才会自主进行英语学习,缺乏自主学习能力,这样不仅会影响学生的英语成绩提升,还会影响整体教学效果。因此,在英语教学中将互动教学模式应用其中,加强教师与学生之间的沟通和互动,将英语学习方法传授给学生,培养他们的自主学习能力。这样既有利于充分显现学生的主体地位,激发他们的英语学习主动性,还能够帮助教师改善传统的教学观念和方法,有效提升整体的教学效果和质量。

### (五)提高学生英语综合素质

将互动教学模式应用在高职英语教学中,可以激发学生对英语学习兴趣,让他们在互动学习过程中发挥自身的主观学习性能。引导他们主动去思考英语问题,并在与教师的讨论之中获得不同角度的答案,这样既有利于锻炼学生问题分析能力,还能够加深他们对本节知识的认识和理解,从而提升整体教学效果。此同时在英语教学中只是互动教学模式,可以提升教师与学生之间的互动频率,让学生在真正意义上学会英语,增强他们的英语综合能力和素养,其今后就业与发展奠定扎实基础。

## 二、互动教学模式在高职英语教学中的优化对策

### (一)及时转变传统英语教学理念,提升整体教学效果

实际上,虽然高职院校已经非常重视英语教学,培养了很多英语人才,但是英语作为一项语言课程,仅仅培养学生的英语知识是不够的,不利于培养综合能力较强的英语人才。因此,教师在英语教学中,不仅要侧重培养他们的英语基础知识,还要根据学生的实际情况,重视英语技能应用教学,增强他们的实践能力,帮助学生掌握正确的英语学习方式,提升整体英语教学效果。不仅如此,教师要及时转变传统的教育理念,将灌输性教学模式改为互动教学模式,让学生主动进行学习,发挥他们的主观能动性,全面凸显他们的主体地位,为学生营造活跃的课堂氛围,他们的学习注意力和学习热情,为其今后发展打下坚实基础。另外,英

语教师应转变传统的工作方式,充分发挥自身的组织作用和引导作用,为学生开展多样性的教学活动,锻炼他们的英语表达能力,充分体现学生在课堂中的主体地位。这样一来,不仅可以提高学生英语学习成绩,还能够让学生积极地参与英语学习,培养他们的英语能力,从而在根本上提升整体英语教学效果。

#### (二) 创设愉悦的英语教学环境,吸引学生学习注意力

想要更好的将互动教学模式应用在高职英语教学中,教师不仅要及时转变传统教学理念,还要在课堂中为学生创设有趣、愉悦的英语教学环境,这样才能够吸引他们的学习注意力,以及学习主动性,从而提升他们的英语成绩。因此,高职院校英语教师要充分认识到学生的学习需求情况,根据教材内容创设多元化的教学情景,让学生能够充分认识到英语学习的重要性,更加直观的理解英语所学知识,锻炼英语表达能力和理解能力,进而提升英语教学的效果和质量。例如,在开展英语教学时,教师可以借助互动教学模式创设英语情境,给予学生充足接触英语语境的机会,锻炼他们的英语表达能力。同时,教师要认识到教学中存在的不足和问题,充分利用教学课堂,为他们营造活跃有趣的学习环境,促进学生与教师之间的沟通与交流,有效发挥他们的英语表达能力,以及主观学习能动性,有效提升整体课堂教学质量。由此可见,在高职英语教学中,借助互动教学模式创设教学情境,既能够吸引学生的学习注意力,还能够为他们营造活跃、轻松的学习氛围,充分发挥互动教学模式的作用。

#### (三) 开展小组合作教学,增加互动交流频率

高职院校想要在英语教学中更好实施互动教学模式,应在教学过程中给予学生足够的学习时间和空间,增加他们的互动交流频率,学生营造活跃轻松的课堂氛围。因此,高职院校英语教师可以开展小组合作教学,借助互动教学模式的优势,将学生分为若干小组,让他们在讨论中获得英语知识,完成相关的英语任务。这样不仅可以促进学生之间的沟通和交流,还能够培养他们的英语合作能力,继而更好锻炼学生的表达能力和英语思维。需要注意的是,在进行分组时,教师要遵循学生之间的个性化差异,结合实际情况让小组成员更加均衡,从而提升整体的英语学习效果。与此同时,高职院校在小组完成分组后,要选择与学生相符的教学内容,并布置相关的小组活动任务,让他们进行讨论与分析,最终得出相关的结果。例如,在实施英语教学时,教师应先对相关内容讲解,让学生有一个基础的了解和认识,然后教师要布置相关小组讨论内容,让他们互相之间进行交流与学习。这样既可以提高课堂教学氛围,让学生形成自主学习意识,能让每一位学生都能够参与到教学活动中,调动他们的学习主动性,有效提升整体教学质量。

#### (四) 明确英语教学目标,增强学生学习动力

高职院校在开展英语教学时,应该以学生为基础,不仅要传授给他们的英语知识,还要培养他们的英语应用能力,从而满足社会发展需求,为学生毕业后就业奠定扎实基础。所以高职院校英语教师在实施互动教学模式时,应明确英语教学目标,根据学生的专业特点设定教学任务和计划,不仅可以提升学生的学习动力,还能够提高他们对英语知识的理解和应用能力,为其今后发展奠定基础。同时,高职院校在实施互动教学模式时,应以学生为中心,教学活动目标围绕学生进行开展。先是在教材的选用上,应该符合各专业学生的需求。突出他们的就业岗位内容。如对于商务管理类的学生,在教材选择上应该紧扣职场交际英语教学内容。让他们在今后的英语交流中更加顺畅。

#### (五) 加强教师与学生沟通交流频率,提升整体教学质量

在高职英语教学中,将互动教学模式应用其中,可以为学生营造轻松愉悦的课堂氛围,激发他们的学习主动性和热情,同时也能够推动教学工作的顺利开展,培养更多高素质英语人才。因此,就职英语教师在实施互动教学模式时,应充分了解学生的学习情况,关注他们在英语学习过程中存在的问题,并给予针对性的解决和指导,加强与学生之间的沟通交流频率,让他们感受教师的亲切。这样不仅可以拉近师生之间的关系,能够让教师与学生成为朋友,从而提升整体的英语教学效率。与此同时,教师要让学生之间进行互动和交流,形成和谐稳定的教学氛围,促使他们在轻松的环境中积极学习英语。例如,英语教师可以引导学生融入教学情境中,通过英语的方式与学生之间进行沟通,并布置相关的英语交流活动,带领学生从不同角度去思考和解决英语问题,这样既能够加强教师与学生之间沟通交流频率,还能将互动教学模式的优势最大化呈现,同时在这种教学环境下,学生可以产生积极主动的学习兴趣,有效提升整体教学质量。

#### (六) 完善教学评价体系,体现互动教学模式优势

高职院校在传统的教学中,主要是对学生的总体统计进行评价,虽然能够了解到学生的英语学习成绩和情况,但不能完全了解到学生的英语学习过程,不利于学生的全面发展与进步。因此,高职院校英语教师应对教学评价体系进行改革,将学生学习的英语学习态度、积极性、课堂表现等情况纳入到教学评价中,了解学生在学习过程中的不足之处,并展开针对性的教学,充分激发他们的英语学习潜能,增强其学习自信心。教师可以借助互动教学模式对学生进行评价,在课堂中积极与他们进行沟通和交流,检验他们的英语学习情况,这样既有利于建立良好的师生关系,还有利于教师调节教学方式,建立完善的教学评价体系。例如,在进行英语考核时,既要检验学生的课堂表现,要了解学生课后作业完成情况。对于学习能力较差的学生,教师要将教学重点放在英语基础上,帮助他们积累更多英语知识,同时要结合因材施教理念,每一位学生都能提升英语成绩。它不仅充分发挥互动教学模式的优势,还能够培养更多的英语人才。

### 三、结论

英语作为一门国际通用语言,高职学生学好英语非常有必要,不仅可以帮助学生与他人沟通和交流,还能促进学生的未来就业与发展。因此,高职院校英语教师应将互动教学模式引入教学中,及时转变传统教学观念,为学生创设活跃的教学氛围,吸引他们的学习注意力。同时要加强与学生之间的沟通和交流,建立良好的师生关系,从而提升整体英语教学质量,培养更多高素质英语人才。

#### 参考文献:

- [1] 熊云. 多维互动教学模式在高职英语教学中的运用 [J]. 新课程研究, 2021 (02): 38-39.
- [2] 彭文婧. 互动教学模式在高职英语教学中的应用 [J]. 校园英语, 2020 (23): 65-66.
- [3] 常劲松. 互动教学模式在高职公共英语教学中的应用研究 [J]. 英语广场, 2019 (07): 88-89.
- [4] 林钰娜. 互动教学模式在高职英语教学中的优化应用策略研究 [D]. 广东技术师范大学, 2019.

# 中俄两国高考语文卷作文题对比研究

刘红栾<sup>1</sup> 张金忠<sup>1</sup> 付朝霞<sup>2</sup>

(1. 哈尔滨师范大学斯拉夫语学院, 黑龙江 哈尔滨 150025;

2. 哈尔滨市第六中学校, 黑龙江 哈尔滨 150036)

**摘要:** 语文是中俄两国高考的共有科目, 旨在检验学生对母语知识的掌握程度、语言的运用能力、逻辑思维以及语言鉴赏与审美能力、文化传承与理解能力等多个方面。语文试卷中的作文板块能够集中检验考生语文学科核心素养情况。从作文题中能够在一定程度上看出检验核心素质的侧重点。本文拟对中俄两国高考语文卷中的作文题进行对比分析, 以期对两国语文作文试题的一些共性和个性之处加以总结, 对我国的中学语文教学, 特别是写作教学提供借鉴和参考。

**关键词:** 高考作文; 中国和俄罗斯; 相同点; 不同点

语文学学习主要培养听说读写等方面的能力, 其中写的能力属于高阶能力, 在语文教学中占有举足轻重的地位。用人单位希望毕业生既要拥有过硬的专业知识和技能, 还要有优秀的口才能力以及书面沟通能力。通过终结考试的形式检查写作能力, 是一个非常重要的问题。中俄两国在高考语文试卷中均设置了作文题。

## 一、中俄两国高考语文作文整体情况

### (一) 中国高考语文卷作文分区

我国的地理原因, 尽管我国高考实行统考, 但由于不同地区的经济发展、政策、资源分配等的不同, 为了在不平等的基础上, 保持高考竞争的平等性, 我国高考实行分区政策。全国的高考卷被分成了四类, 这四类包括全国甲卷(新课标Ⅱ卷)、全国乙卷(新课标Ⅰ卷)、全国丙卷(新课标Ⅲ卷)以及自主命题的省份的试卷。2022年高考全国共有八套试卷, 分别是全国甲卷、全国乙卷、新高考Ⅰ卷、新高考Ⅱ卷, 北京卷、天津卷、上海卷和浙江卷。全国甲卷使用省份有云南、广西、贵州、四川、西藏。全国乙卷使用的省份有河南、山西、江西、安徽、甘肃、青海、内蒙古、黑龙江、吉林、宁夏、新疆、陕西。新高考Ⅰ卷使用省份有广东、福建、江苏、湖南、湖北、河北、山东。新高考Ⅱ卷使用省份有辽宁、重庆、海南。自主命题卷有北京卷、上海卷、天津卷、浙江卷。八套试卷, 是各不相同的八个作文。

### (二) 俄罗斯高考语文卷作文分区

2001年俄罗斯开始实行国家统一考试。俄罗斯地跨11个时区, 有九个联邦区, 分别是中央联邦区、南部联邦区、西北部联邦区、伏尔加河沿岸联邦区、北高加索联邦区、西伯利亚联邦区、远东联邦区、克里米亚联邦区和乌拉尔联邦区。九个联邦区一同实行全国统一的考试制度。俄罗斯高考的每个科目都有题目类型相同, 难度相似, 但题目具体内容不同的几套试卷。俄罗斯会在每科考试开始前, 在全国范围内随机发放试卷, 不同地区的试卷有不同的组合方式, 不同联邦区抽到每套试卷的可能性相同。在高考俄语考试中, 考生将于考试前15分钟在考场上获知作文题目。同时, 题目也将在俄罗斯各联邦主体的教育管理机构网站、联邦教育测试研究所网站和国家统一考试网站予以公布。不同的联邦区有不同的作文题目组合形式, 有的联邦区内的不同联邦主体也会有不同的作文题目组合。

## 二、中俄高考语文卷作文考核重点

作文命题是对考试完成相关写作任务的引导, 是考生答题的

指南, 故要分别从两国高考作文命题中解读出各自的语文试卷作文考核的重点。

### (一) 中国高考语文卷作文考核重点

我国在2003年的高中语文课标上多次强调要发展学生的思辨能力, 高考的作文材料给的往往也都是具有争议的材料题。如2022年上海地区的作文: “小时候人们喜欢发问, 长大后往往看中结论。对此有人感到担忧, 有人觉得正常, 你有怎样的思考”。这段材料给予了两种观点, 无优劣之分, 考的是学生的思辨能力。当今社会对人才的要求是多元的, 其中对于语言逻辑性强, 表达能力强, 思维灵活的领导型人才更是十分需要的。故高考作文也就以这些为标准作为考核重点。

人本主义也是语文卷作文考核重点之一。作文的素材更加的去关注“人”, 关注对人的培养, 学生可以在作文内容方面有更多的创新, 表达更多的自己对世界的看法和想法。

### (二) 俄罗斯高考语文卷作文考核重点

俄罗斯高考的作文考核重点与中国稍有不同, 俄罗斯比较喜欢考核学生们的文学鉴赏能力。中国的作文主题大多是要求学生谈论社会现象和做人道理, 虽然俄罗斯的作文主题也谈论社会现象和做人道理, 但俄罗斯高考俄语作文更常专注于讨论文学问题。如“父与子的话题为何在文学作品中频频出现?” “莱蒙托夫的作品中体现出了哪些心理学问题?” “俄罗斯文学和世界文学中的人与自然”等一系列关于俄罗斯本国的文学问题。

对于写作结构, 逻辑技巧, 艺术手法, 标点符号是伴随思想的工具, 成为了考核的次重点, 也是学生的基本功, 应予以注意。

## 三、中俄高考作文体裁对比

高考作为选拔人才的考试, 其重要性无可比拟。高考作文的题目更是筛选知识素养高, 道德品质良好, 价值观念正确等的人群的重要标准, 那么作文的体裁就尤为重要。

### (一) 中国高考语文卷作文体裁

我们以近五年的全国一卷为例。2021年作文材料给出中国共产党百年历程, 要求学生以“可为与有为”为主题, 写一篇文章。2020年作文材料给出齐国齐桓公史实, 以及后人对其的评价, 要求结合自己感受写一篇发言稿。2019年作文材料给出热爱劳动的名言要求同学写一篇演讲稿。2018年, 材料给出我国2000后的重大事件, 要求学生展开思考, 谈谈感想及启示。2017年, 材料给出“中国关键词”, 熊猫, 高铁等, 要求学生写一篇文章帮助外国青年读懂中国。

我国近五年(2017—2021年)全国卷高考语文作文试题类型多为材料作文。主题形式常为: 题目给出一段材料, 要求学生对其评价、谈感想和启示等, 这些都是要求写议论文的文字提示。议论文是中国高考作文出题的主要体裁形式。

### (二) 俄罗斯高考语文作文体裁

俄罗斯高考作文一张俄语卷子中通常有三到六个主题供学生选择。2022年给予的主题有“成长问题”“青春的爱的表现的问题”“战争对人的命运的影响问题”“成人对于青春的经历的看法问题”2021年的作文主题有“对祖国的爱的问题”“爱祖国和

爱自然的相互关系问题”“艺术如何影响对祖国、对大自然的爱的关系问题”“与自然的关系问题”“对待自然的态度问题”“自然对艺术的影响问题以及他的世界观”。2020年有三个主题“节日在人的生活中的作用问题”“仁慈的问题”“善行的问题，善行在人的生活中的作用？”。

结合以上近三年高考作文题目分析得出，俄罗斯的高考作文出题往往可以在句子中筛选出一个关键性词语，这个词语通常与祖国、自然、人的品质、战争或文学等有关，学生们要围绕这个词语展开论述。另外学生需要根据卷面上给予的除了主题之外的其他文字部分建立自己的写作思路，并围绕该主题展开论述。由此可以说明俄罗斯高考俄语作文的常见体裁也是议论文。

#### 四、中俄高考语文卷作文的内容

在这部分中，我们将具体举例中俄两国高考语文作文的内容，进一步分析中俄两国高考作文的差异之处。

##### （一）中国高考语文作文

下面我们以2021年全国甲卷作文内容为例进行分析。主要内容引用如下：

中国共产党走过百年历程。在党团结带领人民进行的伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化，已经深深融入我们的血脉和灵魂。我们过的节日如“五四”“七一”“八一”“十一”，我们唱的歌曲如《义勇军进行曲》《没有共产党就没有新中国》，我们读的作品如《为人民服务》《沁园春·雪》《荷花淀》《红岩》，我们景仰的革命烈士如李大钊、夏明翰、方志敏、杨靖宇，我们学习的榜样如雷锋、焦裕禄、钱学森、黄大年，等等，都给予我们精神的滋养和激励。我们心中有阳光，我们脚下有力量。我们的未来将融汇于中华民族伟大复兴的新征程，我们处在一个大有可为的时代……请结合材料，以“可为与有为”为主题，写一篇文章。

该作文题目以我党百年历程中所建立的文化为基调，提出文化中蕴藏的强大力量激励了新时代的中国青年创造了大有可为的时代，那么既然“可为”，又要怎样“有为”呢？这无疑是对即将成为国家建设主力军的青年一代提出的一个必答题，对学生们的写作能力、理解能力和国家情怀等都有一定的考察。

##### （二）俄罗斯高考语文作文

2021年萨哈-雅库特共和国高考卷面的一组主题：

1. 在长篇小说《死魂灵》中，你还记得果戈理的哪个地主？为什么？
2. 根据屠格涅夫的小说《父与子》，帕维尔·彼得罗维奇和尼古拉·彼得罗维奇有哪些相似之处？
3. 以一两个故事为例，分析小说中布尼娜的精神价值。
4. 以一个熟知的作品说明二十和二十一世纪俄罗斯文学的特点与时代的关系。

该系列作文题目印证了俄罗斯的高考作文愿意考核学生们的文学类问题，考核学生们对于文学作品的理解。

##### （三）中俄两国高考语文作文命题对比分析

从近五年两国高考语文作文命题看，在命题中有一些共性内容，也有诸多不同之处。

##### 1. 中俄两国高考语文作文命题及评分相似点

###### （1）均以等级对考生作文进行评价

俄罗斯高考写作考试分数分为合格、不合格两个等级。成绩评定标准有很多：第一，是否符合题目；第二，论据是否充分，是否引用文学作品；第三，文章结构和论述逻辑是否合理；第四，

书面语使用是否恰当；第五，文理是否通顺。必须达到前三项标准才能获得合格的成绩，其中达到前两项标准是最基本的要求。

在我国，评分标准也按等级划分，共有四个等级。而对于有思想观点有悖于现行法律和道德规范的直接划为四等。四等作文，对于满分60分，只能获得3—5分，不是空白卷不给零分。

##### （2）针对错字有具体评分细则

俄罗斯高考语文作文答卷中，如果文本中没有错误，遵守拼写规则，那么拼写分数为3分，这样的学生占31%；如果有1—2个错误，得两分，这样的学生占40%；如果有4到5个错误得1分，这样的学生占22%；对犯了5个以上错误在拼写上不得分。

去年5月，我国教育部考试中心针对高考语文作文评分标准提出：高考作文将加大错别字的扣分力度，错一个字扣1分，最高扣分限度5分。

##### 2. 中俄两国高考语文作文命题不同点

两国高考语文作文命题不同点主要表现在如下方面：

###### （1）作文题的内容差异

我国高考作文很少有关文学作品的作文题目，更多得是题目的设置紧跟热点。即便作文材料中有时会用古文或我国文学作品引出写作主题，但古文或文学作品也只是起到引导作用，由此来论述一些道理，而不会像俄罗斯高考作文一样，单独拿出文学作品的一个矛盾点来考查学生，让学生对作品进行展开自己的理解并论述。

###### （2）作文题的形式差异

根据我国近几年的高考作文题目与俄罗斯相比较，我国很少有可以选择作文题目进行撰写的形式，这是我国高考作文与俄罗斯之间很大的不同。俄罗斯每年每个地区都会提供学生几个不同的写作主题，供学生选择。中国在2022年北京高考语文卷中才首次采取二选一的写作形式，这是我国高考作文出题形式的一大突破。

###### （3）考察的侧重点差异

俄罗斯高考作文侧重点偏于文学，我国高考作文的侧重点在于学生的材料分析和论证能力。在上文中提到的作文考核内容能充分体现出两国考察侧重点的差异，表明了两国对于学生的素质重点看法不同，不同国家国情不同，侧重点不同无可厚非，俄罗斯会更重视本国文化的传承，我国更重视学生思辨能力、道德品质价值观和思维深度的考察。

##### 五、结语

本文从分区原则，试卷考核重点，作文体裁到两国具体的作文题目体现出来的异同点以及学生答题后的评分标准，初步对中俄两国的高考语文作文进行了对比分析，归纳出了一些共同点和异同点，对我国的作文写作考核方式有一定的借鉴意义，在充分考虑本国国情的条件下，如何吸收利用俄罗斯的作文试题优点长处，做到扬长避短，值得我们进一步研究。

本文是哈尔滨师范大学斯拉夫语学院2021年度大学生创新创业训练计划项目“中俄两国中学高考语文卷作文试题对比研究”（项目编号：SLF-E20210005）、2021年度黑龙江省高等教育教学改革研究一般研究项目“基于师范认证的高校与中学有效衔接：问题与对策”（项目编号：SJGY20210470）成果。

##### 参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准(2017年)[S]. 北京：人民教育出版社，2018.
- [2] 耿红卫. 中国语文教育史教程[M]. 济南：山东教育出版社，2016.