

多媒体技术在高职计算机教育中的应用策略探究

王 琪

(甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730207)

摘要:随着各项信息技术发展成果的广泛应用,以及办公信息化发展,各行各业对技术型计算机人才的需求量逐渐增加。高职作为面向就业的教育形式,要多媒体技术教学的特点及挑战,不断探索相关教学技术在计算机教育中的创新应用策略,以达到不断优化学生学习过程,提升学生学习质量的目的。基于此,本文结合笔者实践经验,就多媒体技术在高职计算机教育中的应用展开探究,以期和技术型计算机人才培养质量的提升建言献策。

关键词:多媒体技术;高职;计算机教育;应用策略

信息技术的飞速发展,及其为各行各业进行工作模式创新所带来的便利,促使人们对计算机技术的依赖程度日渐提升,工作模式信息化成为多个领域进行技术创新的重要方向。在计算机技术迅速普及,相关人才需求量不断扩大的情况下,高职重视多媒体技术在高职计算机教育中的应用,并针对其教学的特点及挑战,探究更多新型教学模式,以提升技术型计算机人才培养的“质”与“量”。

一、多媒体技术教学的特点及挑战

(一)多媒体技术教学的特点

在信息技术迅速普及的时代发展背景下,各行各业对计算机人才的需求量逐渐增加,对高职计算机教育的提出了更高要求。多媒体技术的教学方法和理念,教育信息化发展的最新成果之一。教师要在推进技术型计算机人才培养过程中,重视相关教学方法和理念应用,通过将其灵活运用至日常教学工作中提升教学质量。该教学模式以移动通信和网络为技术支撑,为学生构建学习场域,是随着移动通信和计算机网络而诞生与发展兴起的一种全新的教学手段和教学思想。将多媒体技术应用到高职计算机教学,可以相关教学活动突破时间和空间的限制,辅助教师在更灵活的地点和时间向学生传授学科知识,指导他们完成操作技术训练。同时,各种在线教学资源与平台的出现,促进了教学资源共享和教育公平,为学生自主学习、个性化学习提供了便利,为学生享受优质教学资源创造了条件。在众多多媒体技术教学方式的支持下,教师可以更加充分尊重学生的学习需求与学习基础差异,实现按需选择教学方式,为学生构建“最近发展区”。例如,教师可以借助微信、雨课堂、钉钉、电子白板等在线教学APP中将视频教学、语音资源、图文资源融入学科教学,以提升教学模式与学生学习规律的适应性,提升他们的学习收获。

(二)多媒体技术教学面临的挑战

从多媒体技术在计算机学科教学的应用实践来看,相关教学活动的开展仍面临一些挑战。首先,多媒体技术应用对教师的信息素养要求较高,部分教师需要进一步提升软硬件操作技能,以确保教学资源制作与教学模式创新工作的顺利开展。其次,一定程度上而言,多媒体技术教学增加了教师的工作量,要求教师在教学资源的制作、教学平台和工具的选择上花费更多的时间和精力,影响了相关教研活动的开展。再次,多媒体技术教学在突破时空限制的同时,也将师生划分在不同的空间,增加了学生参与教学创生的难度。最后,多媒体技术教学下,课堂互动被一定程度上弱化,教师在操作相关软件和设备时可能难以兼顾课堂互动。

二、优化多媒体技术应用方法时需要考虑的问题

(一)学生基础不同

实用性强是高职计算机课程的主要特点,而且大部分学生在接受高等职业教育之前已掌握了一些基本计算机操作技能,但是由于该课程不属于高考科目,不同地域、学校对它的重视程度并不相同,所以生源不同导致了学生学习基础不同。不同的师资水平、教学设施、办学理念,决定了不同生源享受到的教育条件不同,学生形成的计算机操作基础不同。如若教师采用无差异化教学,选择一些难度中等的内容进行教学,虽然能够照顾大部分的学习需求,但是难免会限制基础好的学生的发展空间;如若学习难度较大的内容比重过大,又容易使学习基础低于平均水平的学生觉得学习太难,继而产生畏难心理。无论是哪种情况,都可能会导致部分学生失去学习的热情。这给高职院校计算机课程教学的实施造成了一些困难,教师在将多媒体技术应用于课程教学并其应用方法进行优化时,要充分考虑学生基础差异性。

(二)学生主体作用不够突出

当前,学生在学习中的主体作用得到了一线教师的广泛认可,但是教师引领和引导作用的发挥方式仍然有创新空间,学生主体作用还不够突出。不同的教师有不同的教学风格,需要在具体的教学实施中针对教学风格选择多媒体技术应用方法。事实上,部分教师往往会在多媒体技术进行教学时忽略了师生之间的互动;部分教师则会由于过度追求教学技术创新,而忽视了课堂互动以及相关的传授。这些情况下,多媒体教学所改变的是教学方法,而不是学生获取知识的方式,未能充分发挥出对学生学习质量的提升作用。很多情况下,学生仍然只是被动地接受知识,缺少参与互动的时间与机会,学习自主性与学习积极性难以得到有效激发,学习质量自然不高。在多媒体教学中,教师需要兼顾不同教学资源的应用与学生自主学习,促使“教”与“学”之间形成平衡。也就是说,优化多媒体技术应用方法时,要在更大程度上贯彻“以学生为主体”的教学理念,促使他们在教学中发挥主体作用。

(三)教学氛围不强

在学习计算机课程时,学生难免会遇到一些难题,大多数情况下他们都是难以独立解决这些难题的,因而教师要充分发挥引导、参与、启发作用,为解决学习上的难题提供帮助。有些时候,师生之间的互动性较差,不利于学生随时向教师反馈学习情况或者求助。学生不主动提问题、向教师反馈信息,则容易导致教师忽视学生学习成果,继而影响学生学习质量的提升。这是教学氛围不强的体现,针对这种情况教师需要改变教学方法比较单一的现状,丰富学生的学习体验,促使他们感知学习的快乐,从而能够改变他们的学习状态。比如,部分教师未能做到基于学生视角分析、优化多媒体技术应用,导致教学方法单一、教学氛围枯燥,学生学习状态直线下滑,并给学生留下了计算机课程学习很枯燥的不良印象。如果该问题得不到有效解决,久而久之容易弱化学生学习兴趣。

三、多媒体技术在高职计算机教育中的应用策略

(一)引入混合式教学,平衡学生差异性

学生基础能力差距的存在,为高职计算机化教学的实施带来

了一定挑战。为了有效提升多媒体技术应用效果,降低学生差异带来的教学阻力,可以引入混合式教学理念,通过多媒体技术与线下教学的融合优化学生学习方式。首先,教师需要利用在线教学改变学生自主学习方法,促使他们在进入课堂前对教学内容有一定的了解,为参与教学创生做好准备。例如,教师可以把内容框架和一些基础知识点制作成小视频,组织学生通过在线教学网站开展自主学习,从而帮助基础较弱的学生提前熟悉课堂内容,弱化在新知识学习方面的不足。其次,教师要结合教学经验组织学生开展小组合作学习,使他们以操作训练任务为依托,借助信息化教学资源和小组的力量,完成知识构建与技能训练。操作技能培训任务完成后,要引导各个小组的组长应就本组的学习成果进行陈述和展示。教师需要根据组长的反馈,了解学生的学习情况,对学生的学习成果做出客观的评价,而后指导他们针对自身操作能力发展的薄弱环节进行反复训练。教师特别注意的是,要表扬学生的进步,引导学生不断发挥自身的学习优势,促进对知识的更好掌握和运用。再次,教师需要构建互动反馈的教学机制,让学生及时把知识掌握情况反馈给自己,以便对教学过程与效果形成更清晰的认知。根据教学进度,要应统一组织学生进行反馈,形成书面分析结果,然后结合自己的教学风格和优势,进一步优化和改进教学方法。混合式教学模式的应用提升了师生互动效果和课堂教学质量,对高职计算机人才培养具有显著促进作用。教师可以在混合式教学,使课堂上的学习任务更具探索性,并利用在线教学来提示探索的方向与方法,从而帮助学生快速把握知识难点,掌握操作技术。

(二) 突出学生主体,提升学习效果

1. 融合教学模式

在构建多媒体教学模式时,教师往往会将传统讲授教学和讨论式教学融入其中。为使多媒体技术与不同教学模式的融合效果达到预期,教师要组成教学团队,借助团队的力量改革课堂构建方法,将它们在计算机教育领域的优势发挥出来。首先,教师应对需要教学的内容进行整体规划,并制作成若干个细分的知识单元,通过教学内容的模块化设计提升多媒体技术应用效果。其次,根据本班学生的计算机操作的应用能力、知识的结构以及理解的能力,按照一定的教学实施顺序,逐步推进教学,确保教学流程贴合学生学习进度。再次,要结合学生学习进度融入讨论式教学,促使学生自主学习,将传统讲授教学环节学习到的自主运用到计算机操作技能训练中。比如,教学 Windows 操作的基础技能时,可以在学生熟悉操作步骤的基础上,组织他们在电子课件或者微课的辅助下,围绕具体实践任务展开课堂讨论与合作学习。学生借助相关教学资源相互交流、练习操作,可以更快熟练操作技能,将 Excel1010 图表制作、Excel2010 数据筛选等模块的操作技能运用到问题解决过程中。在课堂上尽量训练学生实践能力,并因此将现有教学的方法和多媒体技术结合起来,使其优势被叠加,既提升了对课堂时间的利用率,又减少了学生课下训练的时间。在尝试把多媒体技术应用于计算机人才培养时,要注重应用方法的灵活性,通过合理融合教学模式,突出学生主体地位,帮助更快掌握具体办公任务所需的计算操作基础技能,提升他们的岗位适应能力。

2. 优化教师工作方式

第一,要加强对于计算机课程的各个要素的研究、对教学目标的梳理,并结合相关分析结果完善教学内容、选择教学方法,最终形成具体的工作表。教师明确这些任务内容,可以提升教学设

计科学性,进一步做好教学准备。第二,要分析在线教学与课堂教学的差异,结合二者特点与融合需求准备教学资源,从而在课堂上有效引导学生学习,帮助他们顺利完成计算机操作技能训练。第三,要结合学情调整、优化计算机课程所含知识点的教学顺序,使其更为贴合学生掌握计算机能力的过程。计算机课程包括广泛的学习内容,学生需要在规定的课时内掌握网络技术、软硬件基本操作以及数据库处理等相关知识,处理好教学细节和顺序,更加有利于学生突破知识难点,建立知识结构与能力结构。

(三) 线上与线下相结合,构建多元化教学模式

1. 基于多媒体技术,革新教学组织体系

多媒体技术与高职教育的结合,给教学模式创新提供了新思路,为传统教学组织体系带来了新变化。在日常教学中,教师需要以多媒体技术为依托,立足于课程内容,通过任务型教学、分类教学以及网络教学等不同教学模式,促使计算机课程教学从一元走向多元、从课上延伸到课下、从单一教学走向线上线下联动;通过学习通软件、泛雅平台、SPOC、MOOC 等多媒体教学平台和软件,优化学生学习过程;借助多媒体资源改变知识呈现方式,有效突破教学难点,帮助学生完整的知识结构。

2. 基于多媒体技术,建设产教融合平台

作为高职教学改革的大方向,产教融合强调学习空间拓展、学习体验的丰富,以及教学内容与实际岗位工作需求的衔接。运用多媒体技术优化高职计算机教学时,要注重产教融合平台的搭建,以相关平台为依托提升教学质量。首先,教师可以依托该平台,把当前领先的计算机技术补充到教学内容体系中,促使学生学习内容与实际岗位工作内容相互衔接。其次,可以借助产教融合平台,强化学生、企业、院校三者之间的线上沟通,构建“校中企”“企中校”人才培养模式。

四、结语

总而言之,计算机人才培养对接人才市场需求是发展高职教育的客观需要,将多媒体技术应用于教学过程时,要面向行业需求优化教学内容与平台,为学生构建良好学习环境。教学实践中,教师需要引入混合式教学、融合不同教学模式、优化教师工作方式、革新教学组织体系、建设产教融合平台等方式,平衡学生差异性、提升教学实效。

参考文献:

- [1] 尹锁强. 基于就业向导目标的高职院校计算机教育改革探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 5 (08): 70-71.
- [2] 齐莉. 复式分层教学法在高职院校计算机教育中的应用 [J]. 计算机与网络, 2021, 47 (14): 44.
- [3] 于锦. 复式分层教学法在中高职计算机教育中的应用 [J]. 学周刊, 2021 (14): 9-10.
- [4] 武娟. 任务驱动教学法在高职计算机专业教学中的应用研究 [J]. 无线互联科技, 2021, 18 (02): 126-127.
- [5] 周克荣. 高职计算机教学中如何培养学生的创新创业能力 [J]. 电脑知识与技术, 2020, 16 (33): 113-114.
- [6] 赵琛. 高职计算机教育中信息化管理体系思想的缺失 [J]. 教育信息化论坛, 2020, 4 (11): 48-49.
- [7] 汪昱君. 茶文化背景下高职计算机教育多媒体教学模式教学研究 [J]. 福建茶叶, 2020, 42 (10): 271-272.