

新时代高校工匠精神培养的的必要性和培育途径

李凤芹

(盐城工学院, 江苏 盐城 224051)

摘要: 在新时代下, 工匠精神成为驱动社会经济发展的重要因素, 这就要求高校加大高等技术工匠的培养力度。高校扮演着弘扬优秀传统文化、传承社会文明的重大使命, 通过加大工匠精神培养力度, 能够引导学生塑造良好学习品质、高尚的人格品质、形成正确的职业态度, 输出一批符合社会行业需求的复合型、应用型工匠人才。因此, 学校应以“工匠精神”为核心, 构建全方位、多层次的文化素质教育模式, 将工匠精神融入人才培养的各个环节, 培养学生优良品格、创新能力。本文阐述工匠精神内涵, 分析高校培养工匠精神的必要性, 结合当前培育现状, 探索有效培育路径。

关键词: 新时代; 高校; 工匠精神; 培育路径

新时代下, 社会、企业呼吁高校培育工匠型、复合型、应用型人才, 不仅要求人才形成爱岗敬业的品质, 更需要其享受工作带来的快乐。敬业是从业人员对工作岗位的热爱、对工作价值的认可, 而工匠精神倡导人才将工作视为一种使命, 带着奉献精神去参与工作, 并通过全身心参与工作、完成任务, 实现职业理想、展现职业价值。伴随社会经济的转型发展, 再加上中国制造2025、创新驱动发展战略、“一带一路”倡议的实施, 号召着高校培养学生的工匠精神。通过大力培养学生工匠精神, 学校能够促进工匠精神与人才培养体系融合, 引导全体教师以工匠精神为导向, 优化教学活动、实践活动形式, 丰富专业教学内涵, 进一步地培养人才的创新能力、创造意识、职业品格, 使其主动肩负起传承工匠精神的使命。

一、工匠精神概述

我国的工匠最早出现在春秋战国时期, 是当时社会的六大社会职业之一, 享有“百工”的称号, 主要包含裁缝、皮匠、瓦匠、木匠、铁匠等, 这些劳动者都掌握着专门的手工艺。在传统观念下, 工匠精神, 主要是指手工劳动者追求精益求精、道技合一、精雕细琢的精神理念, 成为中华优秀传统文化的重要组成部分。在社会经济结构转型的时代下, 社会对各个行业人才提出了新要求, 新时代工匠精神被赋予新的内涵, 如专注耐心、严谨细致的职业态度、终身奉献; 爱国敬业的职业理想; 拼搏上进、改革特创新的职业精神; 精益求精、精湛高超的职业技能, 成为新时代民族精神、传统文化的有益补充。作为文化精神领域的传承, 工匠精神值得各领域人才弘扬和传承。为进一步培养创新型、应用型人才, 高校应主动肩负起培育新时代工匠型创新人才的重任, 探索有效培养路径。

二、高校培养工匠精神的必要性

(一) 适应社会转型发展的需求

在设经济的发展过程中, 制造业占据着重要地位。在大力建设制造强国的背景下, 我国制造业的现代化、工业化发展进程不断加剧, 诸多企业致力于打造先进的产业集群, 提升国际竞争力。同时, 在数字经济时代下, 无论是经济贸易还是市场服务行业, 都处在转型升级的关键阶段。为全面加快各个行业的发展步伐, 国家大力倡导各层次院校弘扬工匠精神, 培养符合现代社会发展需求的高素质人才。面对社会对人才的新要求, 高校有必要传承、

弘扬工匠精神, 让学生认识到制造业发展壮大、经济转型的发展形势, 了解未来社会对人才的需求, 使其自觉地提升思想品质、职业品质、创新能力, 为推动社会经济发展、实现民族复兴贡献力量。

(二) 企业长远发展的内在要求

在世界制造领域, 德国、日本将工匠精神演绎得淋漓尽致。从德国工匠精神角度看, 德国工匠追求慢、专、新, 以脚踏实地的方式, 在循序渐进地生产中走向自我超越, 最终实现创新。在设计和制作的过程中, 德国人不仅追求物品的实用性, 更关注其是否能达到物美价廉的标准, 这也体现出他们对工匠精神虔诚的态度。同时, 世界企业中, 诸多日本企业拥有较长的“寿命”, 尽管这些店铺不具备较大的规模, 但经历了数代人的管理、经营, 并在传承手艺的同时, 争取将手艺创新和发展到极致, 体现了追求细节、精益求精的精神。由此, 在现代企业发展中, 要想真正走上可持续发展道路, 必须要建立起良好的企业文化精神、企业的长远发展离不开工匠精神的践行与传承。培养拥有工匠精神的人才, 不仅是社会经济发展的现代需求, 更是企业保持竞争力、实现可持续发展的内在要求。

(三) 助力高校转型发展的需要

在高等教育改革背景下, 加快应用型人才培养改革, 成为新时代高校转型发展的职责。应用型人才, 不仅要求学生储备大量的专业知识, 熟练掌握技术技能, 还应拥有敬业、乐业、细心、专注的工匠精神。工匠精神在企业中显现, 在教育工作中萌芽。在进入社会、工作岗位前, 高校需要通过开展教育活动, 培养学生的职业精神。只有这样, 才能使其认真投入工作, 主动积累工作经验、创新工作思路。因此, 在培养应用型人才的过程中, 渗透工匠精神教育内容, 是高校对接区域经济发展、社会经济发展需求, 实现转型发展的需要。

(四) 实现个人发展的需要

在经济结构转型速度加快的大环境下, 企业之间的竞争日趋激烈, 需要更多复合型、应用型人才。根据当前企业单位招聘标准, 除了专业知识、专业技能方面的要求, 企业还十分注重人才是否拥有爱岗敬业、吃苦耐劳、诚实守信、责任意识等职业精神。作为一种新时代职业精神, 工匠精神综合体现了现代社会的职业品质、职业能力、职业道德。由此, 培养工匠精神, 对大学生未来发展、就业竞争具有积极影响。只有充分发挥工匠精神引导作用, 教师才能激发学生实践热情, 增强其专业认同感、发展使命感, 提升学生的就业能力、择业能力。

三、新时代高校工匠精神培育现状

(一) 思想重视程度有待提高

自工匠精神出现在2016年的政府工作报告后, 社会、高校开始广泛关注工匠精神培育工作。培育工匠精神是一项系统性、长期性的任务, 但是, 在具体的工作中, 部分学校未能认清新时代工匠精神内涵, 形成明确的培育目标, 也未能充分理解工匠精神培育的价值, 整体重视程度有待提高。受限于传统教育思想和观念, 学校更看重学生而定科研能力和学业成绩, 不能充分关注学生精神品质养成状况。这样的情况下, 尽管学校在落实工匠精神

培育要求,但投入的精力往往不足,难以形成系统化的工作机制,学生对工匠精神内涵理解也不够深刻。若学校不能将工匠精神融入大学生人文素质教育的各个方面,很难发挥其价值引领作用,也就无法让学生成为拥有工匠精神的综合性人才。

(二)工匠精神培育形式缺乏多样性

要想培育大学生工匠精神,高校需要从系统化角度入手,兼顾理论性与实践性。但是,在当前的工作过程中,学校主要将工匠精神融入思政理论课程中,未能开展工匠精神主题的教学活动。在开展思政理论教学活动时,教师会采用隐性的方式,渗透工匠精神教育,引导学生形成正确的工作态度、职业观念,但由于缺乏多元化的培育形式,内容不够丰富,难以取得理想效果。同时,也有学校将工匠精神融入创业类、职业生涯课程中,但教师通常采用传授式教学方法,未能充分联系新时代特点,将其与社会实践结合。由此,部分高校尚未构建起基于工匠精神的教学体系,多停留在理论教学方面,学生难以全面地理解工匠精神内涵,教学活动形式也缺乏针对性和多样性。

四、高校工匠精神的培育路径

(一)提高思想重视程度,营造工匠文化氛围

环境变换将给人们行为带来变化。工匠精神的养成并非是一蹴而就的,需要长期的滋养与浸润。因此,学校应提高思想重视程度,要求各个院系、专业教师落实工匠精神培育任务,营造良好的文化氛围、学习风气。大学校园是学生成长、发展的重要阵地,学校可抓住校园文化建设的契机,将学校办学特色与工匠精神培育结合起来,营造良好的文化环境,让学生深刻接受工匠精神熏陶,使其在长期了解、学习中,将工匠品质植根内心。具体而言,首先,学校应构建基于工匠精神的校园文明、精神文明体系,制定工匠精神培育指标。其次,挖掘校园优秀文化资源和内涵,大力弘扬校园文化中的工匠精神,打造符合学校发展特色的工匠文化品牌。此外,搜集各个专业领域的工匠型人才榜样,将本专业相关的大国工匠复刻为图片,并悬挂在教室、专业实训室、校园文化长廊内。也可利用校园电台广播、新媒体矩阵、电子显示屏,宣传大国工匠的事迹,并在学校食堂、图书馆张贴宣传标语。如此,学生不仅能够在校园中了解大国工匠,也能在微博、微信平台了解工匠精神内涵。通过加强校园文化建设力度,学校能够将校园文化建设与工匠精神培育结合起来,引导学生建立社会责任感、专业认同感、文化认同感,使其将先进思想转化为认真学习、专注实践的动力。

(二)加强师资队伍建设,铸就工匠名师队伍

大学生是未来现代化建设的主力军,而高校教师扮演着帮助学生实现理想的逐梦人角色。教师的言谈举止影响着大学生的行为习惯、道德素质、思想观念。因此,学校应加大师资队伍建设的力度,不仅要求教师掌握专业方面的知识、技能,还需要其拥有良好职业精神、高尚职业道德,组建一支有工匠精神的教师队伍。首先,围绕工匠精神开展师德师风建设工作。学校可开展“大国工匠进校园”活动,依托产教融合平台,邀请各个行业精英、骨干进入学校,以接地气的方式传递追求卓越、爱岗敬业、精益求精的精神。其次,定期组织工匠精神特色活动。学校可邀请各个专业教师观看大国工匠专题纪录片,借此开展教师职业技能教学竞赛,从工匠精神角度考验其教学能力,组建一支“黄大年式教学团队”。此外,学校应大力支持工匠精神专题研究,通过设置“教学名师”“师德楷模”奖项,引导其他教师向榜样学习。最后,学校可鼓励教职工扎根企业生产一线,兼任企业的技术指导人员,

感受企业的工匠文化,不断为自己充电,更好地领悟工匠精神,提升职业品质和道德修养。通过开展多类型实践活动,学校能够鼓励教师向“教书匠”“大先生”方向发展,为培育学生工匠精神提供支持。

(三)拓展实践锤炼活动,深耕企业工匠精神

当前,依托产教融合平台,诸多学校引入了工学结合、订单合作人才培养模式,既能够强调知识在工作中的应用价值,又能培养学生业务能力和工匠精神。因此,学校应开展多样化的实践教育活动,让学生在实践中体悟工匠精神。首先,开展思政实践教学,教师应有意识地介绍校园学习与顶岗实习的区别,让学生对比较校园生活、社会工作活动,使其深刻地认识自身的责任,主动树立工匠精神,提升自我、感恩社会、回报父母。其次,对接专业岗位实践。在艰难的工作环境下,学生能够深入了解职场对自身精神的要求,并将工匠精神的感性认知转化为内在发展动力,并专业学习、实训工作中反复锤炼工匠精神。

(四)深入推进课程思政,培养时代工匠精神

课程思政是要求高校构建全课程、全程、全员育人的格局,促进思政理论课与各类课程共同发展。在落实课程思政的过程中,教师需要把握职业道德、职业理想教育,让学生了解具体职业规范、精神,增强其职业责任感,让更多学生形成无私奉献、公正办事、开拓创新、遵纪守法的职业品格。作为新时代职业精神,工匠精神与课程思政存在一定的相通性。因此,在推动课程思政改革的过程中,学校应鼓励各学科教师从工匠精神入手,建设课程思政资源。首先,挖掘各个课程、专业学科的工匠精神元素。教师需要将教学内容与工匠精神结合,带领学生学习知识、磨炼专业技能,培养其对专业的自豪感、从事职业工作的认同感,形成专注、敬业的职业精神。其次,丰富工匠精神与课程思政的融合形式。根据不同专业学科的特点,学校可邀请行业专家进入课堂、实训室、创业基地,指导学生们学习前沿技术、理论,接受先进企业文化、理念,感受工匠精神文化迸发的力量。

五、结束语

综上所述,大力培育学生工匠精神,影响着学生职业精神、职业素养、职业品质。因此,高校应提高全体教职工对工匠精神培育的重视程度,通过塑造工匠文化氛围、加强师资队伍建设和拓展实践训练活动、深入推进课程思政,全方位地提升学生对工匠精神的认同感,使其在课堂实践、专业实践、校外实践中践行工匠精神,逐步做到知行合一。

参考文献:

- [1] 高远吕甜甜.新时代工匠精神与大学生专业素养培育融通机制探析[J].江苏高教,2021(4):98-101.
- [2] 赵旌宇."工匠精神"视角下新教师"四位一体"的培养路径探析[J].现代职业教育,2021(19):66-67.
- [3] 贾盈荣张景.新时代高校工会弘扬工匠精神作用初探——以陕西省高校为例[J].兰州职业技术学院学报,2021,37(4):71-73.
- [4] 李新宇王路平辛宝海.新时代高校弘扬工匠精神的时代价值和路径选择[J].承德石油高等专科学校学报,2020,22(4):91-94.

本文系江苏高校哲学社会科学基金项目,(项目编号2018SJSZ499,项目名称:应用型人才工匠精神培育路径探析)