

三全育人视域下高职院校医学类专业劳动教育综合改革研究与实践

李敏艳 刘义成 贾 镛

(汉中职业技术学院, 陕西 汉中 723000)

摘要:通过分析新时代高职院校医学类专业开展劳动教育的意义和重要性,构建三全育人视域下高职院校医学生“劳动+三个课堂”教育体系,探索在高职院校医学生劳动教育的改革实践途径,即以校内公共劳动实践基地为载体开展劳动教育培养医学生工匠精神,以优化劳动课程内容为载体开展劳动教育形成劳动教育课程体系,以青年志愿者公益服务为载体开展劳动教育提升学生医学人文素养,以假期社会实践活动为载体促进理论知识与医院劳动工作密切结合,以劳模教育和劳动精神,培养学生践行医学赤子心,报效祖国、奉献社会。

关键词:三全育人;高职院校;医学类专业;劳动教育

劳动教育的概念是指通过教育使学生树立正确的劳动观念、劳动态度,培养学生热爱劳动、尊重劳动人民,养成良好的劳动习惯。三全育人中,“全员”育人,从“人”的维度,将学校、家庭、社会、学生个人等都纳入育人者队伍,人人都是育人主体,呈现出育人队伍的广泛性和多样性及全要素参与性;“全过程”育人,从“时间”维度,将德智体美劳教育贯穿在学生生活、成长、成才的各个阶段和各个节点,包括从入学教育到毕业教育再到终身教育的全过程;“全方位”育人,从“空间”维度,通过思政教育、网络媒体、拓展教育、课程思政等各方教育资源,实现育人成效的全方位覆盖。本文旨在探讨在三全育人视域下高职院校医学类专业劳动教育进行综合改革研究与实践。

一、新时代高职院校医学类专业开展劳动教育重要性

(一)开展劳动教育是立足“为党育人、为国育才”的需要
在新时代,作为高等职业医学教育工作者,应以树人为核心,以立德为根本,全面落实“三全育人”理念,在医学生培养过程中,更应立足“为党育人、为国育才”,将劳动观念、劳动意识、劳模精神贯穿在人才培养的全方位、全过程。立足“为党育人、为国育才”开展劳动教育,积极研究探索具有高职特色的劳动教育模式,创新劳动教育机制,注重劳动教育实效。

(二)开展劳动教育是促进“五育并举、全面发展”的需要

在人才培养中以树人为核心,以立德为根本,坚持立德树人把“劳动教育”纳入到医学类各专业人才培养的全过程,贯通高等医学职业教育全学段,贯穿家庭、学校、社会的各个方面,从真正意义上与德育、智育、体育、美育深度融合。这正是“三全育人”与“五育并举”的深度契合,旨在促进学生德智体美劳全面发展。在高等职业医学教育中,“劳动教育”意义非凡,它是以培养高素质应用型人才为核心,将爱国主义情怀与医学人文情怀相统一、将医学职业价值与医生人生价值相统一、将医学职业素养与医学职业操守相统一、将批判精神与科学精神相统一、将工匠精神与创新意识相统一的实践路径。

二、三全育人视域下医学生劳动教育模式与路径探析

(一)三全育人视域下劳动教育是“五育并举”的关键突破口

医学生培养应对接社会需求,对接职业岗位,对接技能大赛、

对接资格证书,落实“岗课赛证”融通综合育人,我国的高等职业教育体系从单纯的技能培养向学生综合发展转变。在新时代,将职业教育与生产劳动相结合有着非常重要的战略意义。新时代强调劳动教育是“五育并举、三全育人”的重中之重,通过不断加强劳动教育,以真正意义上实现“五育并举”综合育人价值。对高职院校医学生培养,将劳动教育放在“五育”融合的关键位置尤其必要性。三全育人视域下劳动教育是“五育并举”的关键,是“以学生为中心”教育理论的重大突破和创新,建构新时代的有中国特色的高等职业医学教育新体系:认真分析劳动教育引领“五育”的可行性,在教育教学中真实地将“五育”融合的突破口定位为“劳动教育”,确定“以劳育为引领,促五育共融合”的总体思路。

(二)三全育人视域下高职院校医学生劳动教育体系的构建

1. 构建“劳动+第一课堂”教育体系

根据高等职业医药卫生类专业人才培养方案和专业教学标准,“劳动教育+第一课堂”教育体系的构建的新时代医学生培养的需求。可以根据校内实践教学环境,构建“《人体解剖学》+人体生命科学馆整理及讲解”“《人体生理学》+机能虚拟实验室维护和整理”“《生物化学》+生化实验室实际配置及清理”“《病原生物学与免疫学》+数码互动显微镜室维护与管理”“《病理学与病理生理学》+病理切片的制备和病理实验室清理”“《药理学》+中药标本馆讲解与整理”“《分子生物学及检验技术》+临床分子生物学重点实验室细胞培养”,各类专业核心课程和专业拓展课程+相关实验室整理、人体模型维护等等。对学生参与劳动教育+给予相应学分,以扬长教育发挥每个学生的特长,鼓励学生人人参与劳动,人人热爱劳动。

2. 构建“劳动+第二课堂”教育体系

学校的第二课堂活动是实施“劳动+德智体美”教育模式和重要实现路径。对于高职院校医学类专业学生的培养,构建“劳动教育+第二课堂”的教育体系有着时代的必要性。具体可以构建“青年志愿者协会+医学教学实践进社区(义诊活动)”“礼仪社团+护士礼仪培训”“体育社团+康复治疗技能”“美术社团+解剖绘图大赛”“美术社团+我笔下的最美医者”“摄影社团+寻找最美医者摄影大赛”“播音与主持社团+讲述医者故事”“科技社团+抗疫科普小视频制作”等等。通过第二课堂中融入劳动教育,可提升医学生的专业认知,培养学生大医精诚、精益求精的医学人文素养,培养学生的科学精神、创新意识。

3. 构建“劳动+第三课堂”教育体系

“三全育人”视域下,在新时代对高等职业医学教育更应注重全员、全过程和全方位育人,构建“劳动+第三课堂”教育体系,以期将劳动教育在高等职业院校育人工作中落实、落地、落细。作为医学生,应树立从自然人转变为社会人应承担的社会责任和使命。我们以加强劳动教育为契机,提高医学生职业技能和培养医学生职业精神,加强医学生崇尚劳动、敬业守信、创新务实精神,充分利用医学生专业特长,立足岗位、服务群众、奉献社会。组

建师生医疗团队,积极打造社区服务、医疗扶贫的特色公益项目“医路有我·筑梦青春”。“医路有我·筑梦青春”项目使社区服务、医疗扶贫真正成为提高学生综合素质的重要实践形式。从“劳动实践与专业课程相结合,让学生发挥专业特长”“劳动教育与各类活动相结合,扩大宣传范围”“劳动教育与公益服务相结合,为医学生提供展示平台”等三个方面构建。通过“劳动+第三课堂”教育体系的构建,培养学生将爱国主义情怀与医学人文情怀相统一、医学职业价值与医生人生价值相统一、医学职业素养与医生职业操守相统一,学生树立良好的劳动观念和劳动意识,以大无畏精神投身医药卫生事业。

(三) 三全育人视域下高职院校医学生劳动教育路径的探索

根据构建的“劳动+三个课堂”教育体系,探索在高等职业教育医学生中实施劳动教育的路径。通过主题班会、团课学习、主题展板、微信公众号等形式加大劳动教育理念的宣传力度,让学生们人人懂理念、人人爱劳动。通过各级各类文件学习,将劳动课程进课表,同时组织学生参与校内劳动基地劳动、清理实验室、打扫绿化区等加大劳动教育的倡导力度。建立劳动教育的评价机制,将“劳动+第一课堂”纳入学生课程考核、“劳动+第二课堂”纳入学分考核、“劳动+第三课堂”纳入学生德育考核,从过程性评价、结果性评价、增值赋能性评价,全方位评价学生劳动课程成效,授予相应学分。在学生中评选“劳动模范”“劳动标兵”等,鼓励学生积极参与劳动,提高劳动热情。

三、三全育人视域下高职院校医学生劳动教育的改革实践

(一) 以校内公共劳动实践基地为载体开展劳动教育,培养医学生工匠精神

充分利用校内省级公共劳动实践基地,设置“公益劳动周”或“第二课堂活动”,组织医学类专业的学生前往我校劳动实践基地,人人动手翻地、种菜、植树、浇水、整理农具等等,亲身体会劳动的不易。用这种方式有效地改善近年来在一些学生中出现的浪费食堂饭菜、不珍惜粮食、不愿意劳动、不会劳动、不尊重劳动人民等现象。引导医学生树立正确的劳动观念,培养医学生工匠精神,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的情感,努力学习、热爱劳动、奉献社会、报效祖国[3-4]。

(二) 以优化劳动课程内涵为载体开展劳动教育,形成劳动教育课程体系

高等职业教育医学类院校可以积极优化课程内容和教育方式,推动“第一课堂”中劳动课程教学体系的不断建设与完善。目前“第一课堂”依然是医学生培养与教育的主阵地,将劳动教育与专业教育相结合,可以利用准备预实验、整理人体标本模型、辅助制作医疗康复器具、整理医学影像诊疗胶片等,锻炼学生的劳动精神、培养学生的劳动意识、质量意识和创新意识。将劳动内容,按照医学专业特色进行梳理,形成行之有效的劳动教育课程体系。修订课程标准,完善劳动教育体系,让学生从劳动教育中提升专业技能、获得专业自信[5-6]。

(三) 以青年志愿者公益服务为载体开展劳动教育,提升学生医学人文素养

职业教育要在增强“六个维度”上下功夫,才能提升学生的综合素质。六个维度在传统课堂是无法全面实现的,打破传统单一的育人方式,将劳动教育融入其他四育中,开展“医路有我·教学实践进社区”系列活动,将专业教学的第一课堂延伸至第二课堂,从课内延伸至课外,从校内延伸至校外,使青年医学学子树立正确的世界观、传递正能量。医学类二级院系可成立项目小组,

由专业教师带队,医学类各专业学生参与,开展免费血压、血糖、血型、血常规、尿常规等健康检查、康复治疗、健康咨询等,使志愿服务成为劳动教育的重要组成部分,有效提升学生医学人文素养。

(四) 以假期社会实践活动为载体,促进理论知识与医院劳动工作密切结合

医学教育与生产劳动相结合,创新“第三课堂”模式,深入开展社会实践,使育人时限延长,假期在教师引导、家长督导、社会指导下,真正实现“全员、全方位、全过程”育人。我们积极引导利用寒暑假参与到社会实践中,充分利用自己所学的医学知识和医学技能参与到社会实践中,在劳动中增长才干。例如,在新时代,医学生就可以积极参与到志愿服务中去,学以致用,立身为公。以寒假、暑假社会实践活动为载体,以身临其境的方法,促进医学生将理论知识与医院各个科室不同岗位的劳动工作密切结合,实现劳动育人的广度、宽度和深度,真正体现大学生社会实践的意义。

四、小结

本文通过阐明高职医学教育中劳动教育的重要意义和重要作用,促使高职教育工作者高度重视“劳动教育”在“立德树人”中的作用。梳理高职医学生劳动教育的内容,优化劳动教育内涵,构建三全育人视域下高职院校医学生“劳动+三个课堂”的教育体系,从三全育人中对高职院校医学类专业劳动教育进行综合改革并实践。以劳动理念教育和劳模精神教育,促使学生践行医学赤子心,增强学生的社会责任感和使命感,使医学生将“学医梦、青春梦”转化成中国力量,将“我的梦”融入“中国梦”,在劳动实践中,以强国一代有我在的决心,将梦想变为现实。

参考文献:

- [1] 高军.新时期高职院校开展劳动教育的思考[J].教育与职业,2021(14):49-52.
- [2] 张振.“三全育人”理念下高校辅导员职能定位及实现路径[J].高校辅导员学刊,2020,12(02):26-29.
- [3] 张岩,李新纲,齐文彬.工匠精神视域下应用型高校劳动教育探究[J].教育与职业,2021(20):58-61.
- [4] 李纯斌.高职院校以劳动教育铸就工匠精神的实践探索[J].中国高等教育,2020(Z2):78-80.
- [5] 王生雨,吴玉剑.工匠精神视域下高职学生劳动教育策略论析[J].职业教育研究,2018(10):18-22.
- [6] 黄琦,屠明将.职业院校参与中小学劳动教育资源供给的思考[J].教育与职业,2021(21):104-107.
- [7] 曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系构建[J].中国高教研究,2019(2):73-77.
- [8] 田双双.新时代高职院校大学生劳动教育探究[J].江苏省社会主义学院学报,2020(5):77-80.

基金项目:本文系2021年陕西省教育厅教学改革项目“三全育人视域下高职院校三个课堂综合改革研究与实践”的研究成果(编号:21GY049)

汉中职院2021年院级教学研究与教学改革项目“医技学院德育特色案例研究”(编号:HZZYJY2021027)

作者简介:李敏艳(1985-),女,副教授,硕士研究生,毕业于西北大学生命科学学院。研究方向:基础医学。