

# “大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践

王 萌

(安徽警官职业学院, 安徽 合肥 230000)

**摘要:** 所谓大思政教育格局,是指将思政课程进行课外课内的有效整合,继而融入到学校人文教育的大环境中,更好地发挥出思政课程的效用,为学生们树立起正确的思想情感以及道德观念。在如今大思政教育格局的背景下,高职思政教师也需要结合大思政教育格局的理念,对于高职思政课进行教学改革,从而更好地发挥出思政课的教学效用。因此,本文以“大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践为主题开展研究分析,希望能够找到高职思政课教学的新方向、新策略,为高职学生今后的成长发展奠定坚实的基础。

**关键词:** 大思政教育格局; 高职思政课; 教学改革

当下我国高职思政课程已经陷入了僵局,很多高职思政教师单纯的通过课程理论教学来为学生传达正确的思想情感以及道德观念,导致学生们对于思政课程产生了抵触心理,也无法有效接受思政课程当中传递的思想情感与道德观念,这也就影响到了高职思政课程的开展,不利于高职生今后的发展之路。基于此,我国高职思政教师需要了解大思政教育格局的理念,真正明确高职思政课程今后的发展方向。高职思政教师需要根据大思政教育格局对于高职思政课程的新要求来制定教学策略,让学生们能够接受到更好的思政教育,从而在学习专业知识与掌握专业技能的同时,树立起正确的思想情感与道德观念,为其今后的成长发展之路做好思想铺垫。

## 一、大思政教育格局对于高职思政课的新要求

### (一) 具有战略性

高职院校的根本使命是为国家培养出高素质、高能力的专业人才,能够推动我国社会经济发展,助力中华民族的伟大复兴。而这样的责任与使命也是大思政教育格局下高职院校思政课程开展的主要驱动力。因此,高职思政课程需要具备战略性,能够跟随着国家政策的变动来进行教育模式、教育理念的更改,紧紧围绕着国家制定的战略计划来进行发展,从而发挥出高职思政课程的真实效用,培养出国家需要的高素质、高能力的专业人才。

### (二) 具有创新性

只有跟随着时代的发展前进,才能够占据发展优势,不被时代淘汰。在如今大思政教育格局背景下,高职思政教师要紧紧跟随着时代发展的步伐,根据时代特点、发展方向来进行高职思政课程改革创新之路,培养出在市场竞争中能够占据优势的专业人才,满足社会发展需求。不仅如此,我国高职思政教师在开展教学的过程当中,还需要树立起创新意识以及发展意识,不断反思和创新思政教学,继而培养出具有良好政治素养以及道德品质的学生,帮助其在未来的就业发展道路上一帆风顺,奠定坚实的思想基础。

### (三) 具有人本性

“以人为本”的教育理念是我国当下教育领域改革的主要理念。在“以人为本”的教育理念当中,教师要围绕着重学生来开展教学,要让学生成为课堂主体,从而发挥出主体作用。“以人为本”教育理念同时也是我国大思政教育格局背景下的主要教育理

念,我国高职思政教师在进行教学改革的过程中,要紧紧围绕着“以人为本”的教育理念进行教学改革,根据学生的学习兴趣、个性化需求以及学习特点来制定出合理的思政教学策略,从而助力学生成长发展,实现高职思政课程教学质量的有效提高。

## 二、“大思政”教育格局下的高职思政课教学策略

### (一) 树立正确思政教育理念

传统教育理念是限制我国高职思政课程教学改革的主要因素,导致我国高职思政课程还是以理论知识为主,无法真正地发挥出思政课程的教学效用。因此,我国高职思政教师要真正实现大思政教育格局下高职思政课程教学改革,就应该先从树立起正确思政教育理念入手,以此来为高职思政课程教学改革提供先进的教育指导理念。基于此,我国高职思政教师可以根据我国政府下发的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见的实施方案的通知》来作为理论指导,从而树立起正确的思政教育理念。

《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见的实施方案的通知》的内容主要是为思政教师们树立起大思政教育观,所谓的大思政教育观便是指要让思政课教学内容、教学目标以及教学功能拥有宏观的视野与立场。因此,高职思政教师在进行思政课程教学改革时,要以大思政教育理念作为理论向导,将大思政教育理念中的全参与性、主动适应性、拓展性以及时空延续性展现出来。例如高职思政教师在进行课程教学改革时,应该积极主动地与学生进行交流互动,甚至设计一些实践活动来吸引学生们参加,以此来达到全员参与性的目的,让所有的学生都可以参与到思政课堂中,从而在思政课堂中获得自己需要的知识、思想,真正发挥出思政课程教学的效用。除此之外,高职思政教师还可以引入一些课外的思政资源、生活案例,以此来丰富高职思政课堂教学内容,更好地传达正确的思想情感以及道德观念。这样的方式符合大思政教育理念中的拓展性,通过有效的课外拓展来更好地发挥出高职思政课的教学效用。因此,高职思政教师需要树立起正确的思政教育理念,根据大思政教育理念的内容、要求来制定出合理的高职思政课程教学策略,向学生们传达正确的思想情感以及道德观念,从而为高职生今后的成长发展奠定坚实的基础。

### (二) 优化高职思政教师队伍

高质量的思政教师队伍是高职实现大思政教育格局下思政课程教学改革的基础支撑,更是助力高职院校实现高质量人才体系构建的关键因素。但是就目前而言,大部分高职院校的思政教师自身专业素质还有待提升,虽然具备良好的理论基础,但是身份认同感以及责任心并不强,他们更多的是将教学作为一种任务,仅仅是为了完成任务而开展教学。这样的方式会导致学生们无法认同教师的教學态度与情感,从而导致学生们学习兴趣低迷、思想情感理解不透彻,最终影响到了高职思政课程的开展,也不利于大思政教育格局下高职思政课程教学的改革。基于此,我国高职院校负责人应该优化高职思政教师队伍,通过多方面的改革培训来提升高职思政教师专业素养,构建出一支高质量、高素质的

高职思政教师队伍,为大思政教育格局下高职思政课程教学改革提供支持帮助。

首先高职院校负责人可以让高职思政教师身兼多职,让其除了担任思政教师之外,还可以担任学术研究小组成员、学生政工干部等等。这样思政教师既可以将一些空余的时间投入到学术研究中提升自我,也可以增加与学生进行沟通交流的渠道,加强与学生之间的联系,从而增强思政教师责任感。其次,高职院校负责人还应该建立起一个教师管理系统,由相关部门来下发思政课程的统一教学任务,并且对于高职思政教师展开统一培训,将辅导员与思政教师进行有效融合,从而加强高职思政教师队伍的建设工作。最后高职院校负责人应该扩充高职院校思政教师队伍并且为思政教师们提供更多学习提升的机会。例如高职院校负责人可以向社会面招聘一些高质量、高素质的人才来加入到思政教师队伍当中,以此来提升整体高职思政教师队伍的专业素质,为学生们带来更好的思政教育。同时,高职院校负责人还应该为一些学习态度积极良好、专业素质有待提升的思政教师提供进行进修的机会,定期安排一批这样的教师进行学习进修,从而帮助其更好地提升学历、学识以及专业素养,进一步优化我国高职思政教师队伍。通过这样的方式来进行高职思政教师队伍的培训,能够提升高职思政教师队伍的整体素质,对于实现大思政教育格局下高职思政课程教学改革起到了很好的推动作用,有助于高职学生今后更好的成长与发展。

### (三) 加强思政实践特色教学

高职思政教学不是单纯的理论知识传授,更需要通过实践来帮助学生建立起正确的思想情感以及道德观念。因此,高职院校思政教师应该针对于自身传统的教育模式进行改革创新,要加强思政实践特色教学,将一些高职思政课程中的优质资源进行整合,继而融入到高职思政实践教学当中,让学生们在实践中树立正确思想情感与道德观念,实现大思政教育格局下高职思政课程教学改革。

例如高职思政教师可以将毛泽东思想概论和邓小平理论进行整合,合并成为中国化马克思主义概论,继而将这些内容融入到思政实践教学当中。高职思政教师可以设计开展以“探索中国化马克思主义概论”为主题的实践活动,让学生们在学习力毛泽东思想概论以及邓小平理论之后,将其中的核心思想进行整合,结合我国国情来整理成一个知识体系,在课堂上进行讲解讨论。这样的实践活动既具有中国社会主义特色,还能够让学生们对于思政课程内容有更深入的了解与掌握。除此之外,在讨论交流过程当中,学生们还可以找寻相关的实例来进行理论知识证明,这样对于学生理解毛泽东思想概论与邓小平理论内容有着很好地帮助,甚至可以培养学生逻辑思维能力。类似于这样的实践活动还可以有很多,只要高职思政教师能够将一些特色理论与思政实践教学进行有效整合,便可以实现加强高职思政实践特色教学以及达到大思政教育格局下高职思政课程教学改革的目的,培养出更多优秀素质与思想的高职专业人才,从而推动我国社会经济的发展进步。

### (四) 创新思政成绩评定方式

大思政教育格局下的高职思政课程教学改革,不仅包括着教育思想、教育模式的改革,同样也包含着思政成绩评定方式的改革。对于任何一门课程而言,如何对于其进行成绩评定关乎到课程教学的开展方向,也是高职教育管理中的重要环节。但是在以往的高职思政课程教学当中,大部分的教师都是通过设计相关的考卷,

让学生们通过考试的方式来进行评定。这种思政成绩评定方式已经落后,不能够完全反映出学生们的思想政治状况,会造成一些成绩偏差,影响到学生的学习进步。基于此,高职思政教师需要根据思政课程性质以及学社干特点来进行思政成绩评定方式的改革创新,要能够真正地反映出学生们的思想政治状况,继而助力高职思政教师进行教学策略的调整,完成大思政教育格局下高职思政课程教学改革。

高职思政教师在对于学生思政成绩进行评定时,不能够仅考虑到学生们的理论考试成绩,还需要兼顾学生们的实践成绩,以理论与实践结合的方式来创新高职思政成绩评定方式,将学生们的思想政治状况更直观、全面地展现出来。理论成绩的考取比较简单,还是以传统的试卷考试为主。高职思政教师根据课本上的思政理论知识进行出题,然后在特定的时间组织学生参与考试,根据考试最终的成绩来作为学生思政总成绩的一部分。学生思政总成绩的其余部分以学生日常表现以及实践活动中的成绩为主。首先是学生日常表现,学生们在学校中的日常言行举止都要列入相关的考核当中,一旦出现了一些言行不当、举止失措的情况都会酌情提醒或者是扣分。其次是学生们的实践考试成绩。这一考试成绩可以由高职思政教师设计相关的思政实践活动来进行,根据学生们在活动中的表现以及任务完成情况进行评分,将这一分数也列入到高职思政总成绩当中。最终学生的思政总成绩是以理论考试成绩、日常表现成绩以及实践活动成绩组成,教师取不同的比例,将学生的最终成绩展现。这一思政成绩评定方式相比较以往的成绩评定方式更加科学、全面以及合理,能够充分反映出学生们的思想政治状况。高职思政教师也可以根据学生们的成绩来调整教学策略,进一步推动大思政格局下高职思政课程教学的改革,为学生们的未来成长做好铺垫。

### 三、结语

总而言之,大思政教育是我国高职思政教育改革的主要方向,更是帮助我国高职院校培养高素质、高能力人才的关键助力。尤其是在当下,我国高职思政课程受到传统教育理念的影响,课程教学改革止步不前,影响到了我国高职院校的进步发展。因此,我国高职院校负责人需要改变这一现状,通过大思政教育来实现高职思政课程教学的改革。但是想要实现这一目标,就需要高职思政教师真正理解和掌握大思政教育理念核心,通过树立正确思政教育理念、优化高职思政教师队伍、加强思政实践特色教学以及创新思政成绩评定方式来完成大思政教育格局下高职思政课程教学改革,推动高职院校高质量人才培养体系的构建。

### 参考文献:

- [1] 谭件国."大思政"教育格局下的思政课教学改革与实践[J]. 发明与创新:职业教育, 2021.
- [2] 张倩. 大思政视域下高职思政课实践教学模式的改革与创新[J]. 大学:思政教研, 2021(3): 2.
- [3] 康贺."大思政"教育格局下的思政课教学改革路径探究[J]. 科学咨询, 2021(29): 1.
- [4] 邓国群, 侯建军."大思政"格局下高职专业课程思政教学改革探索[J]. 2021.
- [5] 查广云. 关于新时代高职院校思政课教学改革创新的几点思考[J]. 高校马克思主义理论教育研究, 2021(1): 7.