

# 技术技能创新服务平台的应用与实践

韩超 刘晓明

(黑龙江农业工程职业学院, 黑龙江哈尔滨 157041)

**摘要:** 打造技术技能创新服务平台是中国特色高水平高职学校和专业建设计划改革发展的重点任务,是高职学校对接科技发展趋势、支撑产业发展的客观需要,也是高职学校补齐科技创新短板、提升技术服务能力的内在要求。我们需要准确把握我国经济由高速增长向高质量发展转变的重大历史机遇,瞄准产业转型升级需求,强化技术技能积累与创新,切实提高服务新时代经济高质量发展的能力和水平。

**关键词:** 高等教育; 创新服务平台; 应用与实践

高校通过技术服务平台能够准确的找准行业或企业遇到的生产瓶颈,解决其在产品研发,技术革新,工艺创新等方面遇到的问题,同时,技术技能创新平台的建立也符合国务院颁布的关于“支持和鼓励事业单位专业技术人员创新创业活动的指导性意见”,促进人才在事业单位和企业间合理流动,营造有利于创新创业的政策和制度环境,而且能充分调动高校教师积极参与科研创新课题,企业服务应用成果的申报,将实践应用经验和科研成果与教学研究相结合,把科研资源转化为优质的教学资源。

## 一、技术技能创新服务平台的应用与实践成果

技术技能创新服务平台的创立重点在创新服务方面,其中让企业了解高校的学科特点特色,优势专业,与企业建立起常态化的科研等方面沟通联系至关重要,我院通过多项举措保证技术技能创新平台的应用与实施。

### (一) 构建全产业链优势专业群

通过走访调查总结出区域行业、产业发展特色,发展趋势及需求,根据我校专业特色及优势,构建全产业链优势专业群。

我校是国家高水平专业群建设单位,以农业装备应用技术专业群建设为依托,重点布局在现代农业、先进制造业等技术技能人才紧缺领域,我院农机系成立了大地利器社会服务团队积极拓展与约翰迪尔等农机装备公司合作业务,为龙江农业装配现代化制造与发展做出贡献。

### (二) 深化校企合作育人机制

多联系学生顶岗实习的单位,了解企业了解学校的专业及发展规划,通过学生的工作表现让企业认可学校的人才培养质量,最好是通过订单式培养进一步夯实校企合作的关系,强化合作共赢发展模式;如我校与东安航发共建东安智造产业学院,构建产教融合发展新模式,以产业学院为依托,校企双方在人才培养、实训基地建设、技术研发、企业培训等五大领域开展全方位合作。产业学院打造了集学生实习与就业、教师实践、双师培养、职工培训、产学研用的“六位一体”专业综合基地,辐射区域内制造企业,校企联合开展技术研发、应用技术革新等项目,共同攻关“手动汽车底盘间隙检测装置”“大型传动轴轴向锁紧限位结构及使用办法”“一种全气动高效回转喷涂系统”“便携式液压系统压板定位装夹机构及装夹方法”等多项技术,解决企业生产中遇到的问题,改良生产工艺与设备,获批专利 20 余项。

### (三) 积极打造互补命运共同体

多与省内外其他高校建立联系,发挥自身优势特点,资源互补,不断拓宽发展思路,如与广东农工商职业技术学院,广州交通技

师学院互相关交流访问为了充分利用好教育厅搭建的南北院校交流平台,贯彻好“东西协作行动计划”,两校要本着合作交流、共同发展的原则,要在办学理念交流、教学经验分享、优势资源共享、学生培养等方面进一步扩大交流与合作,积极促进两校职业教育事业共同进步,共建南北两校命运共同体。帮扶新疆阿勒泰职业技术学院,并成为黑龙江省对口帮扶阿勒泰职业教育联盟副理事长单位。

### (四) 积极参与行业内活动

积极参与政府在行业企业举办的参观培训,论坛讨论等活动,教师要多与企业接触,建立起长效机制沟通体系,如承办齐齐哈尔现代农业职教集团汽车专业教师赴对口升学高职院校跟岗培训班,此次培训的成功举办,对于提升现代农业职业教育集团综合服务能力和教师教学能力、实现创新发展具有重要意义,同时极大促进了我院与对口升学院校之间的联系,为后续推进全省汽车行业领域“1+X”证书制度试点工作起到了良好的宣传示范效应。

### (五) 强调制度体系对平台的支持

紧密联系政府,构建以政府、企业、学校、科研机构紧密结合,强化金融、科技、法律服务为主的服务制度体系建设,优化创新创业环境,提高双创能力,不断完善丰富创新创业教育机制及资源,形成完善的创新服务平台。

我院科技创新工作是鼓励师生参与科学研究、培养创新能力的重要举措;是激发科研热情,提升专业技能的重要途径,具有“新、小、实”的特点,实施以来已取得丰硕的成果,在全院建立了良好的口碑。在今后科技创新工作开展中,我院将坚持“创新性、实用性、先进性”原则,促进科研工作再创佳绩,为学院新格局再作贡献。

### (六) 加大投资力度优化平台

加大资金投入,多措并举,逐步实现创新平台的可持续,多维化发展,我院科研开发处组织了 2020—2021 年度学院科研成果奖励工作,各部门共推荐上报 97 项科研成果。经科研开发处、教务处、职教所等部门联合评审、院领导批准,最终确定拟奖励项目 63 项,拟奖励金额 14 万余元。

## 二、技术技能创新服务平台的应用与实践经验总结

### (一) 强调构建发展体系

教育乃国之大计,对此我国更是提出了教育强国发展战略,致力于夯实基础、补齐短板、以质图强与增值赋能,这些也已经成为了目前各阶段教育创新与教学改革我的重点工作。我国高等职业教育始终与国家发展、经济发展同频共振,不仅融入了大数据、信息技术和人工智能进行教学,还提出了全新的教育理念与教学模式,为后续技术技能创新服务平台的应用与实践打下了坚实基础。我国高等职业教育发展历程中,技术技能创新服务平台从未缺席,持续提供应用性服务,不断提高经济价值与社会价值,是高等职业教育的另一种价值体现方式。

本着创新、协调、绿色、开放、共享的新理念,技术技能创新服务平台应用与实践必须强调体系建设,要以此为发展动力逐渐完善和陈顺,力求加快速度实现技术创新、产品创新、流程创新、服务创新和管理创新等内容。当然,政府、企业角色也应当参与

其中,强调该发展体系的丰富度和价值体现,着力创新成果转化,落地应用与实践,进一步推动国家繁荣兴旺与社会经济发展。

我们都知道,技术技能创新服务平台的使命是科研、服务和育人,因此必须依托专业群建设,聚焦当地科技、经济发展新趋势,全面深入本领域科技发展,推进科研成果的转化、育人和服务水平的提升。为了有效连接地域优势产业,我们就必须了解相关产业的困境、需求点和出路,为他们提供针对性、精准性的创新服务。也为了供给更大的经济效益和社会生产力,我们就必须积极推进产业转型与升级,特别要结合中小微企业技术研发和产品升级需求,把握全行业技术核心,为相关功能优化和创新提供动力支持。高职院校本身还具有人才培养优势,因此可以对接相关优势产业培养人才,以懂理论、懂技术、敢创新和敢实践的毕业生弥补人才缺口,更能够推进优势产业转型与升级,实现经济增长与社会发展、时代发展的平衡。

## (二) 强调科研管理与服务发展机制

### 1. 创新科研管理机制

技术技能创新服务平台的效益直接反映了现代化教育水平与服务能力,因此推进科学、有效的科研管理至关重要。据我校技术技能创新服务平台的应用与实践经验,有必要明确发展目标、研究方向和服务面向,进一步推进技术的革新与科研、协调能力增强,最终通过团队和团队工作的形式进行输出。

### 2. 创新科研激励机制

有效的科研激励机制至关重要,只有这样才能吸纳更多专、精、尖的人才投入到科研事业中。高职院校应当在政策、制度、人才等方面推进改革与创新,广泛吸纳社会各界的资金、资源,为科研项目、科研管理提供支持。面向个人的激励机制建设中,还有必要关注教师职称、绩效考核与评优等多个方面,同时调整专利和成果的激励制度,引导专利由创造向转化应用转变,以此惠及更多科研人员、工作人员。

### 3. 创新科研评价机制

推进科技创新与技术服务水平提升,主要目的是为了对其主体进行释放。现代化教育背景下,诸多高职院校开始建设和发展技术技能创新服务平台,因此这些平台必须履行社会服务职能,同时以平台为主体突显价值性服务,当然这一价值的大小也取决于能否满足企业发展与人才需求。围绕这两点优化科研评价机制,能够有效衡量技术技能创新服务平台的价值大小。因此在今后的应用与实践,完善科研评价机制还需要打破传统观念,不唯论文、不唯学历和不唯职称,要向着技术研发质量高、产出成果水平高和技术服务能力强等看齐,以此构建出完善评价指标体系。

### 4. 创新成果转化机制

企业的最终目的是增加经济效益,因此高职院校科研成果转化这一环节至关重要,这也是企业支持学校教育创新、平台创新的重要落脚点。笔者认为,各大高职院校应当建立专门的科研成果转化部门,并专门负责探索科研成果向经济成果的转化路径,同时加大科技成果宣传和推介。当然,我们的技术也可以用于公益性服务,帮助其他创造经济收益的同时,使得企业更了解自己,方便规划发展方向与路径,这样一来更能够实现校企的深度合作。

### 5. 创新科技反哺机制

科研成果带来经济效益,当然该成果也可以用于教育教学过程中,实现不同角度的应用与实践,实现技术技能的资源利用最大化。技术技能创新服务平台科研反哺教学机制可以从项目入手,惠及各阶段学生,推进一级带一级制度,还能够实现大三指导大二、

大二指导大一,进一步实现各阶段学生专业能力、职业能力与核心竞争力的强化。笔者认为,相关项目、活动甚至可以转化为学分,以此更能够激励广大高职学生积极参与,提高真实项目承载力的同时,为学生带来全新的专业学习与实践体验。

## (三) 强调平台特色与发展方向

信息技术时代,强调平台特色与发展方向至关重要,首先就可以据科技优势建设科技攻关的特色化服务平台。这样的服务平台一般依托工科专业,与企业、科研机构 and 高等院校联合建设与发展,不同平台可以联合攻克不同科技领域的难题,打造行业领域具有显著影响力的科技创新队伍。此外,该平台还可以围绕“智库咨询”特色化服务,围绕文科类专业提供对口服务,打造一批智库,形成知名智库品牌或智库服务团队,也更适用于文科类专业优势的院校。还有志愿服务、乡村振兴、创新创业等多种建设与发展方向,还有待高职院校及一线教师的继续探索与实践。

基于不同优势、特色、模式应用和实践的建设路径还有很多,依托技术技能创新服务平台推进教育创新、教学改革还有很长的路要走。而科技向经济的转化也不是一蹴而就的,相应服务平台首先要夯实基础、提高质量,才可能立足新时代背景继续发展和创新。

## 三、结束语

打造技术技能创新服务平台,就要瞄准产业转型升级需要,强化技术技能积累与创新。加快推动技术技能创新服务平台的建设既是双高校建设任务的需求,也是自身学校内涵建设发展的一次机遇,学院本着“立足龙江,面向全国”的宗旨,立足区域经济建设,对接企业需求,围绕项目研究,技术研发,技术技能培训等方面开展社会服务,推动产教融合,提升服务能力,努力实现优势互补,互利共赢,协同发展,促进龙江经济建设高质量发展。

## 参考文献:

- [1] 吴玉文,赵明威,张文亭.复合型技术技能人才培养路径研究与实践[J].内燃机与配件,2022(18):124-126.
  - [2] 黄河,杜秀君,岳松,曾晗,刘元浩.地方高职院校技术技能创新服务平台建设路径探析——以宜宾职业技术学院为例[J].机械职业教育,2022(03):38-42.
  - [3] 魏有广.“双高计划”背景下高职院校提升技术技能创新能力的策略研究——以青岛酒店管理职业技术学院为例[J].河北职业教育,2021,5(06):18-21.
  - [4] 曹明.“双高计划”背景下高职院校打造技术技能创新服务平台的策略探讨[J].开封大学学报,2021,35(03):41-44.
  - [5] 李波.高职院校技术技能创新服务平台建设的政策、逻辑与实现[J].温州职业技术学院学报,2021,21(03):30-37.
  - [6] 郭磊夫.“双高计划”背景下高职院校技术技能创新服务平台建设现状及改进对策[J].科教文汇,2020(31):2.
  - [7] 田方.高职院校产教融合型技术技能创新服务平台建设研究[J].大众标准化,2022(7):3.
  - [8] 李静.“双高”建设背景下高职院校智能建造专业群建设的内容与举措——以延安职业技术学院为例[J].内江科技,2022,43(2):3.
  - [9] 张诺,邓飞,李文忠,等.应用型院校职业技能训练平台的构建和实践[J].中国现代教育装备,2021(003):114-116.
- 基金项目:本文系2019年黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目“高职院校技术技能创新服务平台实践研究——以黑龙江农业工程职业学院为例”(项目编号:SJG222019008)