

深度教育视域下大学英语课程思政教学实践研究

谢雨彤

(广东行政职业学院, 广东 广州 510800)

摘要: 大学英语在高职院校中是一门必修的公共基础课程。本文从深度教育理论出发探讨大学英语课程思政教学实施策略, 在研究的过程中, 首先指出了大学英语教学思政教育的必要性, 然后指出了当前大学英语课程思政教学存在的问题, 最后给出了在深度教育理论指导下进行大学英语课程思政教育的实施策略, 以期当前大学英语课程思政工作教育的开展提供有益参考。

关键词: 深度教育; 大学英语; 课程思政; 教学策略

一、大学英语课程思政的必要性

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

课程思政它既不是一类课也不是一门课, 它是一种教育教学理念, 通俗的说就是在非思政课程中贯穿思想价值引领的主线, 并发挥着每一类课程和思想政治理论课同向协同育人的功能。所以, 学校思政教育的实施把思政工作贯穿教育的整体, 是真正实现全员育人、全学科育人的重要手段。教学作为思政的载体, 思政教育在教学之中, 两者有机结合、相互促进、和谐发展。《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”, “这一战略举措, 影响不仅决定着接班人问题, 同时还决定着国家长治久安, 甚至还决定着民族复兴和国家崛起”。由此可见, 大学英语课程思政建设有着巨大的战略意义。学校全面开展课程思政能力建设工程, 正是为了能够把正确价值的导向寓于知识灌输与技能训练中, 从而有助于学生树立良好的三观, 这同时也是落实立德树人根本任务的应有之义, 也是培养人才的必备条件。大学英语作为高职院校课程体系的重要组成部分, 它不仅能够培养学生语言能力、提升语言技能的重要课程, 同时还能够落实立德树人根本任务、进行课程思政建设的重要载体。

(二) 大学英语课程人文属性的内在要求

语言作为一种思想和文化的载体, 在一定程度上影响着人们的思维和价值观。语言的形成、发展和演变, 都是在一定的民族文化环境中形成的。大学英语是一种以文化传承、文化塑造、文化交流为主要内容的教学活动, 其人文意蕴极其丰富, 学术价值极其重大。大学英语作为一门人文学科, 既要教授大学英语知识, 又要培养高职学生的语言能力, 同时还要融入中西文化。大学英语教学不仅具有工具性, 同时还具有人文主义, 它的内容既包括大学英语的听、说、读、写、译等技能, 又包括对西方和西方语言文化的认识与价值观念的分析与对比, 培养学生的品德、专业素质。这些因素都和思政教学功能息息相关, 而对于大学英语课程与思政教学资源的有效整合, 更有助于大学英语隐性学科思政教学功能的实现。大学英语专业学习与人文教育的共同属性, 导致了该学科在对学生的思维引导与价值培养等方面都有着得天独厚的优势。所以, 对于广大大学英语教师们来说, 积极发展高职院校的大学英语教学, 以文化教育人、以文教育社会的功能, 并进一步探寻大学英语教学思政工作的教学改革之道, 是势在必行的。

二、深度教育下的大学英语课程实施思政建设存在的问题

(一) 教师的思政教育意识欠缺

在传统的大学英语教学中, 教师通常只会侧重对学生语言能力的培养, 大学英语教师的知识结构相对单一, 缺乏双语文化意识。在大学英语教师中有少数教师对大学英语国家文化盲目推崇倾向, 这种文化认知和价值取向很有可能对学生产生负面影响。因为大学英语教学以西方语言为主, 所以就造成了我国语言在大学英语教学上的不足, 通常会被称为“中国文化失语症”。有部分大学英语教师特别重视自己学科水平的提高, 但对教学思政了解不够, 受系统思维限制, 觉得思政教学只是课程思政教师的职责, 没有认识到思政教学是每一个教师的职责, 应该与学科思想发展结合起来, 产生协同效应。

(二) 教育管理体制不健全

由于大学英语课程教学内容的特殊性, 学生在大学英语学习过程中难免会因中西方文化价值观念差异引发思想观念碰撞问题。但因为大学英语课程教学“课程思政”目标缺失, 大学英语课程教师和思想政治教育人员、大学英语课程教学内容与思想政治理论课教育内容处于互不联系的“两张皮”状态, 高职院校对学生大学英语课程学习的考核, 主要侧重于语法、词汇和读写技能的掌握与运用, 并未将“课程思政”的思想政治教育协同育人功能纳入到大学英语课程教学考核目标体系之中。而由于思想政治教育者与大学英语教师分属不同的教学管理部门, 有着大体一致的教学计划与教学进度, 因此不能够针对大学英语课程内容和学生在学习过程中的现实思维与动向改革原来的课程设置, 同时进行社会主义核心价值观的导入, 使得思想政治教育教学与大学英语专业“课程思政”的思政教学之间无法有效地衔接而出现了空档, 所培养的大学英语人才规格与中国特色社会主义新时代发展需求相脱节, 从而使大学英语专业毕业生的就业问题成为严重的社会问题。

三、基于深度教育的大学英语课程思政教学实施策略

(一) 优化大学英语教学内容

深度教育是一个崭新的领域, 需要教师对教学内容进行深入思考和研究, 通过分析学生认知发展规律, 将知识与思维联系起来, 使学生能够更容易地理解英语知识; 同时还要注重培养学生自主学习能力, 让他们能真正体会到掌握知识点从而提高其综合素养, 以此促进学生全面健康和谐发展。大学英语课程实施“课程思政”应从教学内容入手。大学英语教材通常以话题为主线, 语篇的人文感也较好。教师应善于跳出课本固有的框架结构, 结合实际问题的整体设计, 恰当选择课程。结合研究课程思政的知识重点, 收集有关思政知识资料, 一方面要重视文化知识教育, 另一方面要做好传统文化教育介绍, 让语言背后的思政知识的人文含义不被汉语知识的表象所蒙蔽, 让他们能用英文介绍汉语故事, 用英文讲述汉语文化, 提高他们对我国政治的理解, 提高人文自信和文化自信心。

(二) 植入“课程思政”元素优化教学设计

课程是教育目标的重要载体。为了达到大学英语专业“课程

思政”的课程目标,进一步培养社会主义社会民主基本意识形态,需要把思想政治教学与大学英语课程教育结合一体,通过深入发掘高职院校在大学英语教学中的德育优势,逐步找到大学英语课程教学与思想政治教学的切入点,适时进行社会主义核心价值观的引导。

除语法、词汇、阅读、作文、翻译等专业课程之外,还将涉及到更丰富的有关国内外的文化传统、风俗、历史、人文、时政热点等信息,而这些信息也正是“课程思政”系统开展政治思想理论教学,培养学生社会主义核心价值观的重要切入点。所以,大学英语教师首先要以掌握和宣传社会主义核心价值观为主线,深入分析理解课程中的“课程思政”元素,根据“课程思政”的实际需求,适当调整课程,以完成相应课程教学设计。然后,大学英语教师在教学过程中要处理好大学英语语言教学和文化教育的关系,根据相关教学活动设计,针对不同年级开设的不同层次的大学英语课程内容,适时将社会主义主流意识形态、中华民族文化发展辉煌的历史、中华民族伟大崛起历史和我国特色社会主义事业取得的辉煌成就都在教育实践当中,使高职学生认识东西方政治思想的巨大不同,在了解马克思主义大学英语知识、理解政治知识的同时,也时时处处都在接受社会主义核心价值观的教育,以此提高学生们的对社会主义核心价值观的认同感,并提高运用马克思主义立场、社会主义思想的正确方式认识、分析和解决问题的能力,树立正确的国家观、民族观、历史观和文化观,坚定“四信”。

(三) 创新大学英语教学模式

1. 实施线上线下混合式教学模式

借助已有的网络资源和线下教学平台,大力发展线上教学,构建教育资源丰富、教学流程简单的智能教学平台。利用网络资源补充现行课程中的教育内容的缺失,丰富延伸线上线下课程内涵。利用现代化技术手段创新提升传统教学方法,线上线下课程优势互补融会贯通,为学生搭建内容即时发布、开放资源共享的“虚拟学习空间”,突破知识空间的束缚,师生、学生间进行交流,提高学生的逻辑、思辨和创新等思维水平。

2. 设计多元化的学习任务。

学习的目标是需要通过学习任务来实现的。第一,教师应该要根据语法知识以及语篇主题的不同,设置各种形式的课堂活动,包括案例教学、课题探究、交际情境、小组活动等;第二,他们能够通过各种方式来完成课堂任务,如微视频、情景展示、演讲答辩等。思政教育是暗线,课堂教学上是主线,教师通过丰富的活动和教学过程,将暗线渗透到主线之中,让德育理念行为内化于心而外部变形于行。

3. 多课堂融入课程思政

“全人发展观”是著名教育家苏霍姆林斯基提出的一种新型教育理念,被许多发达国家推崇,与我国“全人发展观”的教育方针高度契合。要做到全人发展,必须要五育并举,光依靠校内课堂远远不够,同时还要与其他类型的班级共同发力。第一课堂既是学校课堂教学,也是课程的重要阵地与教师实施教学思政任务的重要途径,在校内课堂教学重要途径上,由教师根据学校文化知识教学和思政教学任务实施课程设置。而第二课堂则是学校课堂教学之外的时间活动,在学校第一教学个月数量有限的前提下,第二课堂就变得特别重要。教师在课外生活举办各类大学英语比赛、知识讲座、中西传统文化节等活动,进一步使他们增进

了中西传统文化的认识,提高了他们的综合素质,也促进了和谐校园文化的建立。第三课堂是指线上学习,教师利用良好的网络资源,包括微信公众号、App、网络、学习网站等,将精心严选传播正能量的学习信息共享给孩子,在丰富优质学习资料的同时也有助于他们养成更优秀的品质意识,如点盐入水,润物无声。

(四) 建立合理评价体系

合理的评价监督体系既有利于教师进行自我教学效果的验收,同时还能进行教与学的反思,调整教学策略。单一的考核方法无法真正和客观的考核学习效果,反而影响了学生在学习过程中主观能动性的充分发挥。一要加强形成性考核的强度与占比,将学生的学习态度、协作能力、社会参与程度、人际交往技巧、开拓创新精神等全面素养融入考核系统中;二要加强在考核范围内的思政能力内容,在各种考核方式中,例如:听力、写作、口试、演讲等,要加强中华优秀传统文化教育的有关内容,实现听、说、读、写、译,中国元素全覆盖,促进学生学习和掌握中国文化。

(五) 提升教师思政教育能力

深度教育(Deep Approach)由美国教育学者 Tochon 提出,它强调学生是课程的构建者,教师是课程资源的提供者和反馈者,主张单学科、跨学科和超学科间的深度融合。想要实现深度教育的大学英语课程思政教学,就需要提升教师的专业能力和思政教育水平,以为高校教学的开展奠定良好的基础。长期以来,思想政治理论课是高职学生思想政治教育的主渠道,该学科蕴藏的思政资源的作用没能得到合理运用与发展,高校思政育人的学科教育合力没能形成。课程思政教学概念是一个完整的教学理念,教师也是具体实践者,教师首先必须全面掌握课程思政教育的概念,意识到课程思政教学的重要意义并强化认同感,人人都要“守好一段渠,种好责任田”。大学英语的课程属性决定了这门课程在落实“三全育人”进程中的重要意义,因此必须提高大学英语教师思政教育的水平。具体措施为一下三种:第一,要有正对性的对大学英语教师进行培训,帮助教师们挖掘教材中课程思政的元素,并进行合理的课程思政设计。第二,加强思政理论知识的学习,统一教师思想,提高教师认识,丰富教师自身思政理论的内涵。第三,组织教师开展交流研讨,集体备课,建设由专业教师、思政教师和辅导员共同组成的跨学科教学团队,整体提升教师的思政教育能力。

参考文献:

- [1] 谈竹琴. 高职英语课程实施思政建设的策略研究[J]. 教师, 2021(33): 47-48.
- [2] 刘姗姗. 高职公共英语“课程思政”的实施策略[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(25): 150-151.
- [3] 张严心. 高职英语教学中融入课程思政教育的探讨[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2021, 20(03): 101-105.
- [4] 梁惠梅. “课程思政”在地方师范院校英语专业教学中的实施策略[J]. 梧州学院学报, 2020, 30(01): 82-86.
- [5] 谭丁. 高职英语“课程思政”教学的实施策略[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2021, 34(02): 28-31.

项目:“跨校学习共同体对学生英语自主学习能力的研究”(2021007);“高职商务英语听说课程融合习近平治国理政思想的教学设计与实践”(WYJZW-2020-1236)