

基于 OBE 理念的物流工程课程思政教学改革与实践

晁孟华 郑泽琪

(广州商学院, 广东 广州 511363)

摘要: 高等教育的主要职能是人才培养, 而人才培养的根本是育人。因此立德树人是检验高等教育一切工作的根本标准。从“育人”本质要求出发, 抓住课程改革核心环节, 充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用, 将思政教育贯穿于教学全程, 实现思政教育专业教育的有机衔接和融合是一个重要课题。基于此, 本文以物流工程课程为例, 基于 OBE 理念, 对课程思政的教学改革展开分析和研究, 提出了改革方案和实施策略, 并以“搬运活性分析”课堂为例, 展示了 OBE 理念下物流工程课程思政教学实践过程, 并对实施效果进行了分析。

关键词: OBE; 物流工程; 课程思政

高等教育的主要职能是人才培养, 而人才培养的根本是育人, 立德树人是检验高等教育一切工作的根本标准。课程思政是一种大思政课程观, 本质是在课程教学和教学改革各环节全方位融入思政教育, 实现立德树人根本目的。那么思政教育专业教学如何融合是一个值得探讨的课题。本文认为, 专业教学应该从“育人”本质要求出发, 抓住课程改革核心环节, 充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用, 将思政教育贯穿于教学全程, 并深入发掘各类课程的思政教育资源, 发挥专业课程育人功能, 落实专业教师育人职责。物流工程作为物流管理专业一门核心课程, 主要以物流系统为研究对象, 培养学生对物流系统的分析、规划与优化设计能力。在教学改革过程中, 可以通过明确思政教育的融入点,

梳理和挖掘出专业知识中的思政元素和所承载的思政教育功能, 把价值观培育和塑造有机融入课堂教学中去, 将思政教育专业知识共鸣的价值、理念、思想观点有机融入专业课程教学目标、内容和案例中去, 从而发挥出思政教育的显性作用。本文希望能够在 OBE 理念的指引下, 为物流工程的课程思政教学找出一条有效的实施方法和路径。

一、基于 OBE 理念的专业课程思政教学改革方案

OBE 的三个核心要素是: 以学生为中心、产出导向和持续改进。其中以学生为中心一方面是以学生发展为中心和学生的学习和成长为中心, 另一方面是以学生为中心配置环境和资源; 产出导向在培养目标、培养方案和课程三个层次上的体现分别为外部需求导向、毕业要求导向和课程目标导向; 同样, 持续改进也主要体现在培养目标、培养方案和课程教学大纲三个层次上的不断轮回更新。基于此, 根据笔者多年教学实践经验, 结合非常时期混合式教学的发展趋势, 提出了以下课程思政教学改革方案 (如图 1 所示): 以学生为中心, 对接国家社会、行业产业职业、学校定位发展、学生/家长/校友期望确定人才培养目标, 在专业人才培养目标下确定毕业要求, 根据毕业要求确定专业课程目标和编写课程教学大纲, 并进一步从思政、知识、能力三个维度确定课程教学目标和组织教学内容, 根据教学内容特点选择恰当的教学策略和手段, 并结合专业毕业要求和课程教学目标内容等建立闭环的教学评价体系, 并与学生未来的升学就业挂钩, 实现校外循环闭环。

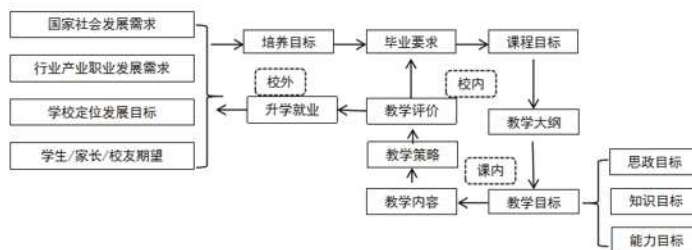


图 1 基于 OBE 理念的专业课程思政教学改革总体方案

以上方案设计包括了校外大循环、校内中循环两个闭环设计和一个课内小循环开环设计。两个闭环设计将专业及课程培养目标与外部环境需求紧密地结合在一起, 实现同向同行。课内小循环的开环设计有助于课程目标与专业培养目标的同向同行, 持续改进。由此, 方案充分地展现 OBE 以学生为中心、产出导向和持续改进的三个核心理念要素。此外在课程教学目标的设计中加入思政目标层次, 实现思政育人与专业育人的有机融合。

二、基于 OBE 理念的物流工程课程思政教学设计策略

1993 年 P.L.Smith 和 T.J.Ragan 提出“史密斯-雷根模型”, 认为“教学设计是指用系统方法, 将学习理论与教学理论的原理转换成对教学资料 and 教学活动的具体计划的系统化过程”。基于此, 根据前文提出的课程思政教学改革方案, 笔者形成了以下课程思政教学设计理念: 基于内外需求确定毕业要求, 并根据毕业要求确定专业人才培养目标, 将专业培养目标分解成专业课程教学目标, 由此来实现课程教学目标、人才培养目标与社会人才需求目标的三位一体。该理念将课程教学目标与毕业要求及培养目标结合, 围绕教学目标设计教学内容, 挖掘思政育人载体, 通过融入思政元素教学案例和项目实践, 达到思政教育专业教育的有机

融合, 并以成果为导向持续改进教学, 形成教学闭环, 不断提升课程育人质量, 具体设计策略如下。

(一) 挖掘物流专业课程思政元素

在教学中, 应注重国家战略、相关政策等思政元素融入, 对此可以结合教学内容挖掘思政教育元素, 比如: 思政道德教育、政策解读、职业素质教育等。运用马克思主义理论塑造学生的价值观与理想信念, 引领学生发展成为新时代中国特色社会主义接班人, 帮助学生形成正确的思想观念和价值观念。具体可以从国家战略、政策方针、法律规定中提取思政元素, 通过解读国家方针政策, 结合行业发展态势对国家战略发展方向进行分析, 引导学生清楚地了解国家和地方政府大力发展物流的重要性, 并了解目前行业形势和日后专业的发展趋势等。

(二) 思政元素与专业案例相融合

教学内容应当与思政元素密切融合是开展课堂思政教育的重要目标。教学过程中可围绕章节内容, 结合实际情况展开教学。比如在对物流中心设计部分可以渗透家国情怀等方面的思政教育内容, 保证专业教育有效性的同时, 确保思政教育在课程教学中达到润物无声的效果, 实现专业与育人教育的双赢。在案例课上

通过鼓励学生积极发言,调动学生学习积极性,在提高学生团队合作能力的同时引导学生更加客观、辩证看待问题。

(三) 优化教学模式与方法

传统教学以知识讲授为主,学生学习比较被动,无法满足新时代大学生的学习需求。对此,教师应当转变教学方法和理念,可以运用翻转课堂、混合式教学等实施数字化、个性化教学,运用移动学习模式引导学生通过平台和网络获取教学资源。比如在翻转课堂中,学生结合学习材料完成和展示学习成果,既是对学生所学知识的考查,也是学生深化思考的机会。

(四) 优化课程思政评价体系

传统课程评价和考核方式大多采用日常表现与测试结合的方式,课程思政教学与学习效果难以考核到位。而通过OBE理念导向,可以针对不同维度的教学目标比如专业技能、职业表现等方面构建完善的评价体系。并在教学评价完成后,结合实际情况对评价结果进行分析,从而重新设定教学计划和方案,实现可持续改进。此外,我们不仅应当对学生的知识学习展开评价,还要对自身的教学情况进行评价,重点对课程思政的渗透效果进行分析,这样才能找出实际问题,并高效解决问题。

三、基于 OBE 理念的物流工程课程思政教学改革实践

下面以物流工程课程“搬运活性分析”课堂为例,展示基于OBE理念的课程思政教学改革实施过程。

(一) 重构教学目标与内容

“搬运活性分析”这节课主要涉及到三个知识点,教师依次对三个知识点设置教学目标,分别从知识目标、能力目标和思想素质目标这三个维度出发进行设计:活性系数知识点的知识目标是理解搬运活性系数内涵,对应的能力目标为正确判断搬运活性系数等级,思政素养目标为形成严谨的职业习惯;活性曲线对应的知识目标为熟悉绘制规则,能力目标为掌握绘制方法,思政目标为建立规则意识;平均活性系数的知识目标为掌握计算原理,能力目标为实际搬运系统的优化与改善,思政目标有低碳意识、大局观等。

在教学目标重构过程中明确课堂教学主要知识点,别结合内外部需求从知识、能力和思想三个维度进行具体目标设计。基于三维教学目标,将课堂教学设计为:知识回顾、案例导入、平均活性计算、应用价值、综合应用训练五个教学环节。其中知识回顾与案例导入环节可以通过图片分析等手段融入节能环保等思政元素;平均活性计算与应用价值环节通过沉浸式、启发式等教学方法融入职业素养等思政元素;综合应用训练环节通过沉浸式体验教学融入工匠精神、低碳等思政元素。

在具体授课过程中,在五个教学环节插入了不同思政教育元素内容,并根据所在教学环节的教学内容采用了不同的思政教学方法与实施形式,使得课堂思政教学因势利导,自然而然地渗透在课程专业知识内容的授课过程中,教授知识的同时,达到润物细无声的育人效果。

(二) 优化教学手段与方法

根据“搬运活性分析”教学目标及内容特点,授课过程可以采用线上线下混合式、启发式、学练结合等多种教学方法,根据具体教学内容及环节的需要灵活切换。

首先,提前将所设计的旧知回顾测验问题和随堂练习题目录入超星课程活动模块,在线下课堂相应的教学环节即时发布并统计学生答题情况,有助于充分和即时了解学生对旧知掌握及新知的情况,提高课堂效率。线上检测相比线下,一方面覆盖面广,有助于全面和充分了解学生对知识的掌握情况;另一方面导入案例设计,既有助于引导学生提前预习新知,又有助于节约宝贵的课堂时间,提高课堂时间效率。其次是启发式问题设计,引导学

生主动、积极地参与到课堂学习过程中,潜移默化过程中不断探索和学习不同的知识模块,变“要我学”为“我要学”,课堂学习变成了与老师一起探究知识奥秘的发现之旅,增强学习趣味,提升学生学习兴趣。再次,基于知识点的应用性特点,在课堂授课过程中在重点及难点教学环节均采用了学练结合,便于学生即时消化所学内容,达成相应的能力教学目标

(三) 教学评价设计

在教学评价阶段,教师将OBE理念融入到教学评价反馈之中,让学生在课前和课后完成有关的思政内容的测试题,通过阶段性的书写总结反馈学生的学习成果,对学生的学习进行跟踪评价,转变思政教育内容,转变具体的教学方法,从而保障学生的高效学习。

四、课程思政教学改革成效与改进

将以上教学改革设计应用到课堂教学过程之中后,通过学生反馈及在线检测结果表明:

第一,团队式学习方式有效。但这种方式的有效实施,一方面需要提前帮助学生做好团队建设,并不断强化学生对团队的认知和归属感,另一方面在团队建设初期需要稍加干预,一般是采取学生自愿组队的方式,但容易出现强强结合或弱弱结合的情况,无论哪一种,对于学生个人知识学习与能力锻炼都是不利的,最好的组队方式是强弱结合,这样“先进带动后进”,学习能力稍弱的同学在学习能力较强的同学的影响和帮助下,能够更快地跟上学习进度,在帮扶学习能力弱的同学的过程中,学习能力强的同学综合能力素质也能够得到较好地锻炼。

第二,启发式教学有助于提升学生的课堂主人翁意识。在课程内容的设计方面由易到难、由简单到复杂,在启发式问题的引领下,各知识点之间内容环环相扣。到了后面的综合应用任务部分,会在不知不觉中登上知识的巅峰。

第三,教学过程中学生参与度高。如何在有限的时间内,拓展更多的信息量,渗透更多的思政教育元素是一个难题。课堂四十分钟,不仅需要展开教学,还要为学生留出一定的思考空间,提高了教学难度。对此,在后续的教学中可以开展沉浸式的教学活动,调动学生的学习积极性,达到更好的思政教育效果。

五、结语

综上所述,将OBE理念渗透到高校物流工程课程思政研究中,具有一定的价值,还能为高校物流类专业思政建设提供新的发展思路。我们在教学过程中要转变传统教学方法与思路,将课程思政融入到整个教学过程中,强化技能教学和思想道德教育,培育出新时代具有较强专业技能的应用型人才。

参考文献:

- [1] 曾惠敏. 高校物流管理专业《物流学》课程思政探究[J]. 现代交际, 2020(16): 186-187.
- [2] 刘娜. 绿色物流课程思政建设的路径[J]. 西部素质教育, 2020, 6(05): 36+45.

基金项目: 广州商学院 2021 年度课程思政研究专项课题重点项目“物流管理专业课程思政建设的内涵研究及实践”(项目编号: 2021XJKCSZ004)

广州商学院 2020 年度优秀课程建设项目“物流工程”(项目编号: XJYXKC202006)

作者简介:

晁孟华(1983-),女,河南漯河,讲师,硕士研究生,产业链、供应链方向。

郑泽琪(2001-),女,广东汕头,广州商学院 2020 级本科生,物流管理。