

高职院校廉洁文化育人的实践与思考

罗庆一

(三明医学科技职业学院, 福建 三明 365000)

摘要: 随着教育改革的深入推进, 高职院校更加重视校园文化建设, 致力于打造风清气正的校园环境, 这也为文化育人提出了更深层次的要求。在新时期的背景下, 高职院校应当培养出技术技能型人才, 更加重视校园的文化建设, 烘托出廉洁的校园文化环境, 从而发挥出文化育人的价值。基于此, 文章对高职院校廉洁文化育人的实践展开分析和研究, 对廉洁文化的概要展开分析, 阐述了高职教育的特点和学生的特点, 提出高职院校廉洁文化育人的重要性和高职院校廉洁文化育人的策略, 以供参考。

关键词: 高职; 廉洁文化; 育人

廉洁文化建设是廉政建设与文化建设相结合的过程。作为社会主义先进文化事业和精神文明建设的重要组成, 它代表了我国先进文化价值的发展方向。在高职院校中建设廉洁文化, 应当以校园作为主阵地, 以院校领导和教师作为文化建设的主导者, 以高职院校学生作为主体, 领导全员参与到廉洁文化育人建设工作之中, 从而构建一个良好的校园风气。

一、廉洁文化的概要

廉洁一词最早出现在《楚辞》中, 诗人屈原诉说自己的志向和节操时, 提出了“节操”这一词。廉洁强调的是一个人政治、清白的德行与操守, 是针对所有民众不仅仅是官员的一种美德。自古以来, 我国经历了多个朝代的更替, 清正廉洁仍旧是所有时代提倡的一种精神内涵, 并且不同时代的廉洁具有不同内涵。在新时期的背景下, 人们所认为的廉洁是为人为官的清正, 是光明磊落, 不贪污腐败。廉洁是做人的基本标准和品质, 也使所有人应当遵循的职业道德标准和行为规范。

廉洁文化是倡导自律、廉洁、秉公办事的一种精神价值, 它是我国的传统美德, 同样也是值得我们学习的精神品质。廉洁文化蕴涵着丰富的内涵, 它是廉洁理论和行为方式的一个附加总和, 包括廉洁知识、制度、理论等方面的范畴。在高职院校教学中, 教育工作者应当充分利用廉洁文化营造良好的环境氛围, 通过开展多类教育活动, 让学生形成更加清白政治的人生价值追求。在新的时代背景下, 廉洁文化被注入了新的文化内涵, 在高职院校应当结合新时代廉洁文化的内涵展开教育教学工作, 不断丰富廉洁文化的形式和内容, 极大程度地丰富拓展廉洁文化的内涵, 从而以廉洁文化展开育人工作。

二、高职教育的特点和学生的特点

高职院校致力于培养出新时代的的技能型管理、服务人才, 它强调应用性。高职院校学生与普通本科学生之间具有差异, 高职强调培养理论性人才的同时, 培养出具有较高人文素质的人才。与此同时, 它具有较强的实践应用性, 高职教学注重于构建系统性的知识框架, 促进学生自身能力发展, 培养学生的实践探究能力。高等职业教育所培养的人才是一线服务人才, 强调理论与实践的结合。职业教育应当不断完善, 构建高层次的职业教育体制, 在教学中更加注重从职业岗位的角度展开教学, 从而培养具有良好职业素养的人才。

高职学生在生源构成、思想道德素质、心理状况、行为方式上具有显著的特征。高职生的生源类型相对复杂, 生源层次也比较丰富。高职学生生源的丰富性和复杂性决定了学生在思想道德

素质方面也呈现出了较大的差异性。高职生的价值观呈现出多元化的趋势, 大部分学生具有积极健康的价值观和人生态度, 但有一部分学生在价值取向方面存在迷茫, 出现了拜金主义, 过于注重物质利益从而忽视了追求自我的理想。高职学生在心理层面也充满了矛盾, 他们中大部分学生的自卑心理较强, 由于高职教育属于专科层次, 很多学生会存在一定的自卑心理, 从而对学习和就业产生了焦虑和抵触心理, 容易出现心理问题。另外, 学生的情绪控制能力比较差, 学生虽然具有较强的自主意识, 但是他们急于独立家庭和社会。在这种情况下对他们展开廉洁文化教育十分关键, 利用廉洁文化展开教育, 让学生形成良好的素质能力。

三、高职院校廉洁文化育人的重要性

(一) 廉洁文化育人是时代发展的需要

反对腐败并建设廉洁政治是党一贯坚持的政治立场, 是人民关注的重大政治问题。对此, 在新时期的背景下将廉洁文化渗透到教育环节, 贯穿于师德建设之中, 有助于教师与学生的发展。加强大学生廉洁教育, 建立健全领导体制和工作制度, 充分发挥专业教师队伍的主导作用, 才能促进学生的发展和成长。思想政治工作队伍的建设应当有效利用各类的校园文化活动, 深入开展校园廉洁文化建设, 开展合格公民、遵纪守法、诚实守信教育, 从而探索出适应新时代发展的校园廉洁文化建设途径, 促进校园廉洁文化的品牌建设。

(二) 廉洁文化育人是学校和谐发展的需要

在新时期的背景下, 高职院校应当培养出技术技能型人才, 更加重视校园的文化建设, 烘托出廉洁的校园文化环境, 从而发挥出文化育人的价值, 构建特色校园主题。高校利用廉洁文化育人有助于学校自身的可持续发展, 廉洁文化育人是学校和谐发展的动力, 它具有一定的功能性。目前我国很多高校出现不和谐因素, 其中包括学生送礼等不和谐的现象, 影响到学校的和谐发展, 同样也影响到学校的风气建设。

(三) 廉洁文化育人是高职人才培养的需要

高职院校是培养出一大批技术人才的基地, 立德树人是根本的任务。为了更好地进行专业知识技能教学之外, 还应当注重责任意识、法制意识、诚信意识, 从而树立一个良好的价值观念。高职学生正处于成长和发展的关键时期, 他们容易受到外界的影响, 会受到社会上不良信息的影响。不仅如此, 还有一部分学生并不注重自我修养, 存在享乐主义、拜金主义思想, 诚信意识欠缺。为此, 高职院校应当培养出大批的高素质人才, 加强廉洁文化的育人作用。

四、高职院校廉洁文化育人的策略

在高职院校中建设廉洁文化, 应当以校园作为主阵地, 以院校领导和教师作为文化建设的主导者, 以高职院校学生作为主体, 领导全员参与到廉洁文化育人建设工作之中, 营造良好的廉洁文化氛围。

廉洁教育是一项长期性的工程, 它并不是仅仅开展几次廉洁教育活动, 而是注重通过廉洁教育营造一个良好的廉洁氛围, 使廉洁意识根植于学生的头脑之中。在廉洁教育期间, 学生也应当在学习的过程中强化外部得到的信息, 并将信息为自己所用。如果廉洁教育出现断断续续的现象, 高职生则无法调动自身的集中

度,可能会出现前功尽弃的问题。对此,高职院校应当常态化开展廉洁教育,制定一个科学有效的廉洁文化氛围。

(一) 建立健全高职廉洁文化育人机制

高职学生廉洁教育是一项长期而漫长的工程,廉洁文化育人需要建立完善的教育机制来保障它的实施。廉洁教育制度是高职院校廉洁教育学科管理体系中的重点,它决定着高职学生廉洁教育目标的实践完成情况。绝大多数高职院校开展廉洁教育的起步不早,学生在学习过程中的动力不足,以廉洁文化育人的工作开展缓慢。对此,高校应当完善教育机制,形成统筹安排、优势互补的良好教育格局。

高职学生廉洁教育是高职院校学生开展思政教育工作的一部分。对此,高职院校的领导干部应当明确教育职责,切实将廉洁教育当作反腐倡廉的工程去完成。在高职院校党委的统一领导下,各个部门应当做好积极配合,形成高效协调分工的教育机制。然而,当前高职院校学生廉洁教育处于一个松散的状态,各职能部门会出现相互推卸责任的问题。高职院校应当明确责任分工,才能深化廉洁教育理论研究,承担起实施廉洁教育的任务,才能将廉洁教育与高职院校思政教育紧密结合起来,形成长效而稳定的教育机制。其中,高校应当建立健全物质保障制度,从整体格局角度出发进行资金投入,为廉洁文化建设投入相应的经费,从而确保廉洁文化建设的及时性。除此之外,高职院校廉洁教育领导部门应当根据惩治防御体系的要求,结合高职学生的实际情况制定完善规章制度,抓好廉洁教育队伍建设,动员全体教职工参与到队伍建设之中。

(二) 创新高职学生廉洁文化育人方法

首先,高校在廉洁文化育人期间,可以有效利用项目式教学法。项目式教学法的核心和关键是通过项目来完成教学。教师在教学中设置实践项目,以项目为核心,让学生根据项目展开探究,做好前期的准备工作,中期的探索实践工作和后期的资料汇总工作。项目式教学法更加适合应用于职业教育,高职教育的发展方向是以就业为导向,致力于培养新时期社会所需的技能人才。学校应当在教育教学中渗透廉洁文化,致力于通过连接文化育人。项目式教学法的应用可以从社会和学校层面出发展开实施,从社会层面上来看,政府、企业与学校应当加强动手联动,寻找一个合适的切入点开展廉洁教育项目,让学生参与到其中实际体验廉洁文化。在学校层面上,教师应当在廉洁教育中将项目为主线,设计安排项目活动,设置“青年记者节”“寻找反腐足迹”等项目活动,让学生参与到实践调查活动中,撰写出相应的研究报告。

其次,高职学生的思维活跃,教师可以利用互动式教学法,结合学生的心理发展规律展开教学,尊重学生的学习特点,紧密围绕着日常的生活和学习环境开展互动式教学。具体来讲,教师可以在课堂教学中围绕着社会腐败现象进行提问,采用辩论的形式调动学生的学习积极性,让学生摆脱被动学习的地位。这样的互动式教学有助于学生发散思维思考廉洁教育的含义与意义,从而在互动与讨论的过程中了解廉政教育,学会具体问题具体分析,真正认识到腐败的危害性。

最后,教师可以应用启发式教学,利用案例分析的方式启发学生思考问题,让学生形成正确的学习思路和学习方法,从而有效掌握各个知识点。启发式案例教学法可以分为正面案例榜样示范教育和反面案例警示教育。在实际的教学过程中,教师应当根据高职学生的承受能力和适应能力展开教育,强化高职学生的廉洁意识。另外,在教学期间教师可以开展警示教育,结合现实生活中的腐败案例,给予学生更加深刻的警示。

(三) 拓展廉洁文化育人载体

在高职课程教学中渗透廉洁教育。课程是高职院校人才培养的核心环节,高职学生在校学习知识一般是通过课程来实现的。在高职课程体系渗透廉洁教育有助于学生在思想内心深处意识到廉洁教育的价值。高职院校应当充分发挥课堂教育的主渠道作用,在专业课、思政课、文化通识课等课程中展开教学,让学生认真研究廉洁教育与课程体系之间的关系,找出两者之间的衔接点,更好地渗透廉洁教育。

在廉洁文化育人期间,教师应当积极开发利用网络等新媒体载体,利用新的技术作为教学支撑。在教育教学期间,教师应当结合网络等媒体资源,有效利用网络资源抢占廉洁教育阵地,营造良好的廉洁教育氛围。第一,打造网络廉洁教育平台。高职院校应当结合学生的学习需求和喜好建设廉洁教育网站和教育资源,结合廉洁教育的特点将其中的核心内容通过图像、文本、音频的方式展现出来。第二,构建校园新媒体的舆论场,除了廉政教育网络平台,高职院校也应当有效利用网站、博客、微博等平台开展以廉洁为主题的教育活动,构建校园新媒体舆论场,构建一个良好的校园氛围。第三,美好的校园生活可以促进学生接受良好的教育,促进身心的全面发展。学校应当加强校园物质环境建设,设置宣传栏、廉洁警示牌、板报等形式,展示廉洁的事迹,真正使廉洁教育对高职学生的价值观产生影响作用。

(四) 优化廉洁文化育人环境

社会环境是一种潜在的教育因素,它会对高职学生的廉洁意识、廉洁行为习惯产生影响作用。为了更好地促进高职学生在一个重道德、讲法律的社会中发展,就需要塑造一个全方位的社会环境,营造一个互利共赢的氛围。其中,学校在廉洁教育的过程中应当与家庭形成良性的互动,从而促进高职学生形成廉洁意识。首先,家长应当树立廉洁的榜样,家中的廉洁风气对于整个国家和社会具有重要的影响,家长应本着对子女负责的态度,将目光聚焦于更加长远的未来,从而不断提高学生自身的修养,让学生从小树立吃苦耐劳的良好品格,教导他们通过自食其力换取美好的生活。高职院校应当将学校廉洁教育的目标和方向及时反映给家长,呼吁家长的帮助和配合,共同关注学生的成长和发展。

五、结语

综上所述,教书育人是高职院校的根本目的,廉洁文化育人是时代发展的需要,也是高职院校和谐发展的需要。学校与教师应当重视廉洁文化育人的作用,通过开展一系列具有丰富内容、形式多样的廉洁文化育人主题,才能达到廉洁文化育人的目的,领导全员参与到廉洁文化育人建设工作之中,从而构建一个良好的校园风气。

参考文献:

- [1] 杨威. 高职院校廉洁文化育人的实践与思考 [J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(14): 159-160.
- [2] 陈迪辉, 汤易, 肖阳. 农业类高职院校特色文化育人思考与实践——以苏州农业职业技术学院为例 [J]. 江苏农业科学, 2019, 47(05): 290-292.
- [3] 王波. 构建高职院校专业文化育人体系的思考与实践 [J]. 教育与职业, 2016(16): 46-48.
- [4] 胡烈. 高职院校开展大学生廉洁教育的实践与探索 [J]. 才智, 2020(16): 137.