

西北高校俄语专业“三全”育人体系构建研究

李琳

(陕西师范大学外国语学院, 陕西 西安 710062)

摘要:“一带一路”背景下西北地区的俄语高等教育具有防范外来文化入侵、保障国家文化安全的特殊意义,应努力构建以全课程育人为核心的“全员全程全方位”育人大格局。西北高校的俄语专业建设亟须凝练“西部精神”的全课程育人体系,拓展公共必修课、人文通识课、学科基础课、专业用途课的全课程育人与育才功能,培育“扎根西部”“使命担当”的中华民族建设者和奋斗者。

关键词:西北高校;俄语专业;全课程育人

“一带一路”的陆上三条经济带,其中两条都与俄语密切相关。“一条是中国北部经蒙古国、俄罗斯通向欧洲;另一条是中国西部经中亚通向欧洲。”在西北五省连接中亚和独联体通往欧洲的线路中,使用俄语的有13个国家(中亚五国,俄罗斯等独联体七国),俄语已然成为“丝路”西北线的“关键语言”或“战略语种”。西北高校俄语专业担负着培养跨文化创新人才的育人功能,也承担着在“一带一路”建设中讲好中国故事、实现交流互鉴、保障国家文化安全的重要任务。因此,凝练“西部精神”的全课程育人体系、打造“扎根西部”“使命担当”的课程思政的育人大格局,是西北高校俄语专业课程思政建设的主要方向。

一、高校全课程育人体系的政策引领

高校课堂教学全过程、全方位、全员的“三全”育人体系,是实现“立德树人”教育思想的关键。2017年2月中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出了高校人才培养“三全”育人的要求。思政课程与课程思政理应协调前行、互为作用、互相促进。2019年8月,中共中央、国务院发布了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,要求高校“引导学生立德成人、立志成才,树立正确世界观、人生观、价值观,坚定对马克思主义的信仰,坚定对社会主义和共产主义的信念,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”

2020年5月8日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出“课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务”,要求高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程,建设高水平人才培养体系,必须将思想政治工作体系贯通其中,必须抓好课程思政建设,解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位,围绕构建高水平人才培养体系,不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。要紧紧围绕国家和区域发展需求,结合学校发展定位和人才培养目标,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

二、西北高校俄语专业“全课程育人”的特殊性

(一) 中亚区域具有保障国家安全的特殊意义

“一带一路”西北核心区经济建设涉及的区域广、国家多、民族和宗教复杂,俄语人才是丝绸之路经济建设带对外延伸和扩展的“桥梁”和“纽带”,我国西北地区的俄语高等教育既承担着培养跨文化交流人才的培养质量和育人功能,也关系着国家“一

带一路”建设中是否能讲好中国故事、是否能同其他国家交流互鉴、是否能切实保障国家文化安全的问题。“立德树人”始终是高等教育的立身之本、立足之根,在西部俄语高等教育中要把握学生的思想状况和学业情况,教育教学中将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,将知识技能与育人功能紧密结合,培养具有强烈的中华文化自信、政治认同、家国情怀、文化素养的中华文化传播者和跨文化沟通的联结者,具有国际交往运用中国思想解决问题的能力。

(二) 民心相通是国家战略顺利实施的基本保障

全课程育人体系的理念核心在于教授学生知识技能的同时渗透育人的功能,将思想政治教育贯穿教育教学全过程,将教书育人落实到课堂教学各个环节,深入挖掘俄语专业课程的育人功能,即在俄语语言教学中防范中国语言文化的“失语”;比较文化和跨文化交流研究中警惕资本主义与社会主义“文明的冲突”等等若干问题,坚持“全员育人、全程育人、全方位育人”,将社会主义核心价值观等与俄语专业课程教学相融合,培养学生的文化主体意识、文化自信和国家政治认同。

三、凝练“西部精神”的俄语全课程育人体系

培育“扎根西部”“使命担当”的国家西部建设者,构筑“西部精神”的全课程育人体系,要求俄语专业课程与思政课程同向同行,形成协同效应,对学生的思想政治道德进行全员、全程、全方位、全过程的培养育人。西北高校教师要结合俄语学科特点,把握俄语专业课程的思政元素,正确处理好专业教学与思政元素的辩证统一关系,促使思政元素融于专业知识讲授,专业课程导入思政元素,做到二者的相互补充、形成合力。

(一) 公共必修课程方面,应讲好“西部故事”,搭建“西迁精神”“西部红烛精神”“延安精神”等中国精神文明的系列课程和讲座,培养西部学子具有正确的价值追求和理想信念

在中国西部建设的漫长历史发展中,涌现了无数默默无闻的创业英雄、扎根西部的实干家、甘于奉献的科学家和勇于创新的教育家,经过历史沉淀和积累的“西部精神”是国家和民族精神的重要载体和集中体现,是莘莘学子需要认真学习和汲取的精神财富。

以“胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业”为主要内容的西迁精神,蕴含着胸怀大局的崇高品格,坚持国家至上、民族至上、人民至上,体现了中国知识分子讲政治讲大局的担当精神。

“延安精神”是艰苦奋斗的创业精神、是全心全意为人民服务的精神、不断开拓创新的精神、是实事求是的思想路线,延安是历史的教科书,是中国革命和建设的伟大的精神动力。中国系列“西部故事”承载着几千年来中华民族的优秀文化传统,体现了一代代的西部建设者浓厚的家国情怀、强烈的社会责任感,这些宝贵的精神文明财富需要我们的学子深刻学习、传承和发扬。

各高校可以根据自身的区域位置和办学特色,凝聚自身的优势学科和专业师资力量,从校内外精心挑选具有一定影响力的学科领军人物和成果显著的教师名家,展示各自学科和专业的前沿理论和最新成果,展示中国特色社会主义实践中所取得的骄人成

绩和巨大成就。高校可以开展各具特点的“西部故事”系列课程和讲座,设置“国之重器”“创新科技”“脱贫攻坚”“知识创新”“教育扶贫”“旅游文化”“边疆维稳”“民族团结”等多个西部发展的主题,将不同学科的创新发展与西部成就紧密相连,充分展示西部大开发的历史性成就,使学生充分感受个人前途与国家命运的息息相关,培养学生的爱国主义和报国精神,培育和弘扬社会主义核心价值观,激发学生的历史使命感和时代责任感。

(二)人文通识课方面,应防止中国文化“失语”,加强“中国文化”“古代汉语”“现代汉语”等通识课的培育,引导学生树立正确的历史观和文化观,坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信

西北高校的俄语课堂是思想政治教育的重要主阵地,是大学生与国外政治思潮碰撞最为激烈、最易受到国外意识形态影响的教学阵地,各高校应充分认识到思想政治教育在外语教育教学中的重要性和必要性,积极主动的进行思政课程和人文通识课程的设置,坚守“立德树人”的教育理念,合理配置教学资源 and 师资力量,有效地推进中华文化和汉语文化在学生课堂的思想主体地位,充分发掘中华文化育人功能。

新时代的俄语专业青年学子坚定中国“文化自信”,首先应高度重视具有人文特色、重视人文价值的通识教育,要对中华优秀传统文化、中华历史文明、国家发展史、中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等有充分的了解和认知,对中国五千年的历史发展进程孕育的中国传统文化和现代文明、对党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化等应有清晰的理解和掌握,更要对中华民族几千年为之奋斗的精神内核、中华民族伟大复兴的独特精神力量和理想信念应有明确认知。

(三)学科基础课方面,应防范“外来文化入侵”,积极培育“家国情怀”学科素养课,引导“跨文化研究”“比较文学和比较文化”“汉俄语言文化对比”“翻译与文化”等学科基础课的正确方向,建构坚实的家国情怀和爱国主义理想信念

俄罗斯语言文学专业具有自身的学科特点,语言文化类课程在课程设置中占据绝大多数,本科阶段教学往往教师单方面输出语言文化知识,偏重俄语知识技能的培养,容易导致功利性学习增强和家国情感的缺失。应该明确的是,大学生家国情怀的培养并不是简单的向学生硬性灌输爱国或是爱家的理论,而应是“以学生为本”结合俄语专业课程,导入积极的“家国同构”人文体验,凝聚中华民族的共同体意识,持续地、完整地将家国情怀贯穿和渗透到专业课程教学的各个环节。

(四)俄语专业用途课方面,应杜绝教育“错位”培养,明确“国家使命”的俄语用途课,建构“国际贸易”“石油能源”“旅游文化”“外交传媒”“航天科技”等专业课程的“爱国主义”核心理念,使之成为西北区域经济发展、服务“一带一路”建设的智慧引擎

“一带一路”建设的复合型俄语专业人才应是勇于创新、敢于担当国家复兴重任的新时代创业者、社会主义建设者、西部精神传承者和革命事业接班人。在俄语专业教学中应注重先进思想的引领,把握高等人才建设的国际坐标,教学过程紧密结合理想信念教育,将党的领导、政治法律、经济模式、国家道路、制度体系等作为教学重要内容,引导学生正确看待选择马克思主义思想的历史必然、选择中国共产党领导的历史必然、选择社会主义道路的历史必然,坚定实现中国伟大历史复兴的理想信念,增强为国家和民族实现“中国梦”而努力奋斗的信念和信心。

构建强化“国家使命”的俄语专业用途课,应重点规划好专

业课程设置、课程内容、实践活动等“立足西部”的内涵,并凸显“一带一路”建设背景下新型俄语复合型专业人才所应肩负“历史重任”的培养目标和培养任务。

1. 专业课程设置应突出西北地方经济特点,必须“要紧紧围绕国家和区域发展需求,结合学校发展定位和人才培养目标,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。”紧扣各高校办学特点和学科优势,重点面向国家亟须的重大科研项目和社会经济紧缺行业,以服务“一带一路”经济社会为导向,突出特色,探索专业课程建设的“立足西部”实践教学,让专业课程的思政教学鲜活生动、充满生机,努力推动国家发展进步和民族伟大复兴。

2. 专业课程的内容蕴含“西部精神”的理想信念,教学内容体现“中国立场”的思想理念,要做到立足中国,放眼全球。深度挖掘国际贸易类、石油能源类、科技创新类的专业用途课程所包含的“中国价值”和“中国智慧”,解读专业知识体系中凝聚的国家和人民的智慧成果和科技成就,注重专业知识领域中国经验的国际表达、中国智慧的时代特征、中华文明的引领作用、一带一路的开发性和包容性,以及中国伟大人民实现民族复兴的坚定决心和艰苦努力。

3. 专业实践课程意在弘扬“西部力量”,西北高校应积极与对俄、对中亚企业建立专业实践实习基地,扎根西北边陲了解社情民情,把握西北经济开放新格局的态势,把创新发展摆在经济发展的最重要、最核心的位置,搭建实习实践教育基地平台,营造良好的创新实践氛围。俄语专业课程本身具有实践性和创新性,通过形式多样的实践型教学课程,如丝绸之路国际翻译年会、丝路物博会的翻译实践、国际暑期学校、国外暑期夏令营、俄语国际大赛、创新创业大赛、互联网+创新竞赛等,注重学思结合、知行统一,不仅培养学生的专业素养和实践能力,而且增强学生勇于面对挑战的创新精神和自信果敢。

总而言之,构建全员、全课程的育人体系,通识课、必修课、选修课、专业课、语言课、实践课,都应与思政课堂、思政教育紧密结合、互为渗透,使得“每门课程都有育人功能、每个教师都有育人职责”,通过全方位的育人课程设计、全过程的育人教学方案,“润物细无声”地将爱国主义和强国精神自觉融入教学实践,真正培育具有爱国情、强国志、报国行的社会主义强国的建设者和中华民族伟大复兴的奋斗者。

参考文献:

[1] 刘利民.“一带一路”框架下的中俄人文合作与交流[J].中国俄语教学,2015(3).

[2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,教高[2020]3号,中华人民共和国教育部,2020年5月8日。

[3] 教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知,教社科[2014]3号,中华人民共和国教育部,2014年3月28日。

[4] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,教高[2020]3号,中华人民共和国教育部,2020年5月8日。

本文系基金项目:陕西师范大学2022年度教学改革科研项目《西北高校俄语专业全课程育人体系的研究与实践》(项目号:22JG43)研究成果。

作者简介:李琳(1974—),女,黑龙江人,陕西师范大学外国语学院副教授,研究方向:俄罗斯社会与文化。