

以人为本理念在高校教育管理中的渗透思考

李 岚

(金华高等研究院, 浙江 金华 321000)

摘要: 以人为本理念遵循高校教育管理规律, 强调学生的个性发展。以往教学过程中, 部分学校教育管理模式较为单一, 且为突出人本理念, 导致管理体系更为工具化。而将以人为本理念渗透到高校教育管理中能够增强管理的人文性, 达到良好的管理效果, 进而培养高质量、高素质、多技能的人才。新时代背景下, 高校要适应新形势发展要求, 根据学生身心发展特征构建基于人本理念的教育管理体系, 办特色化高等教育, 促进学生全面发展。基于此, 本文重点论述以人为本理念在高校教育管理中的渗透路径, 以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

关键词: 以人为本; 高校教育管理; 渗透路径

当今时代背景下, 技能型人才成为人才培养的重要方向, 这也对高校教育管理提出了更高的要求, 高校教育管理要强调学生的个性发展, 凸显以人为本的管理理念, 帮助学生扎实专业基础, 提高学生某方面的专业技能, 促进学生身心健康全面发展。同时, 以人为本理念尊重学生的个性发展, 强调学生个性的养成, 将学生培养成某方面的专业性人才, 使学生能顺利就业, 提高高校就业率的同时, 促进学生个人发展。近年来, 随着社会经济的不断发展, 社会对专业性人才的需求也越来越迫切, 急需引进技能精英, 以人才突破发展困境, 带动专业的持续稳定发展, 在此过程中具有扎实专业理论基础且精通各种技能的应用型人才成为人才培养的重要方向, 同时, 也为高校教育管理工作提供了明确方向。高校作为人才培养基地, 要持续性为各个行业输送专业人才。但从目前高校教育管理情况来看, 还存在很多问题, 如管理模式单一、学生专业知识较为薄弱等, 从一定程度上限制了学生的发展。基于此, 本文以以人为本理念为基础, 将这一理念渗透到高校教育管理中, 切实改善教育管理工作实效, 确保高质量人才的培养。

一、以人为本理念在高校教育管理中的渗透意义

(一) 能够彰显高校教育管理本质

从以往高校教育管理模式来看, 多重视学生学习成绩的管理, 在此背景下, 学生始终处于被动地位, 不利于促进其思维的发散, 对于学生创新能力的提升也有不利影响。强调以人为本的管理理念, 能够将学生放到中心位置上, 恢复学生学习的主体地位, 促进学生全面发展。在此过程中, 高校也要为学生创设良好的学习环境, 满足学生的发展需求, 恢复学生学习的主体地位, 给予学生充足的发展空间, 促进学生综合能力的提升, 进而彰显高校教育管理的本质。

(二) 有利于构建和谐校园环境

创设和谐的校园环境能够拉近学生与教师之间的距离, 同时也能激发学生的潜能, 使学生不断创新、奋进, 踏上新征程。教育改革背景下, 关注学生的实际诉求, 强化教育管理工作尤为重要, 在此过程中, 教师要着力于为学生构建和谐校园环境, 促进师生关系的和谐发展, 进而促进高校长久稳定发展。

(三) 有利于为社会发展提供人才保障

当今时代背景下, 社会竞争愈演愈烈, 要想促进社会的持续

稳定发展, 需要有人才支持。在此过程中, 高校也应将学生放到教育管理的重要位置, 提倡人才兴国, 全面增强国际竞争力。此外, 作为重要的人才培养基地, 高校也要坚持以人为本的育人理念, 同时还要强化教育管理, 为学生打造个性化的发展环境, 致力于将学生培养成高素质人才, 为社会发展提供坚实力量。

二、以人为本理念在高校教育管理中的渗透路径

(一) 将以人为本理念渗透到教师思想中, 用思想武装头脑

要想提高高校教育管理质量, 教师就要改革以往的管理理念, 将以人为本理念渗透到自身的思想中, 用思想武装头脑, 推动高校教育管理模式的创新。在此过程中, 高校也要定期考察教师的专业能力, 主要从教师对教学管理知识的认识程度、专业知识巩固情况、实操技能等进行评价, 激励教师提高自身的综合能力。其次, 高校也要充分调动教师的创造力, 鼓励教师结合现阶段高校教育管理现状创新管理模式, 在此基础上树立以人为本的理念。此外, 高校也要不断完善教师结构, 聘请优质教师参与到教育管理中, 创新以往的教育管理模式。同时, 教师也要增强自身的主人翁意识, 积极参与到教学管理工作中, 提高自身的责任心, 全面提升教育管理质量。

(二) 将以人为本理念渗透到人才培养中, 使学生做到锐意进取

高校教育的本质目的在于培养专业人才, 将以人为本理念渗透到人才培养中, 能够使学生做到锐意进取, 同时也能提高学生的专业能力, 更好地适应岗位要求, 使专业教育与岗位需求无缝对接。在此过程中, 高校要为学生创造良好的机会, 做到以人为本, 使学生能够充分表现自己, 在不同领域中发光发热, 尽情施展自己的才华。此外, 教师也要认可学生, 挖掘学生的潜能, 并将其发展成某一特长, 鼓励学生实现自己的抱负, 增强学生的成就感。此外, 高校也要定期宣传学生的优秀事迹, 营造奋发向上的氛围, 使学生能够锐意进取。

(三) 将以人为本理念渗透到教育管理中, 创设良好氛围

新教育背景下, 教师要将以人为本理念渗透到教育管理中, 通过这种方式, 也能为学生创设良好的氛围, 使学生积极参与到学习过程中, 提升学习效率。教学活动组织过程中, 教师也应该恢复学生学习的主体地位, 同时, 还要以新时代职业需求为引领, 引入岗位的相关内容, 组织学生开展实习实训, 在企业专家的带领下强化自身的专业技能。在课堂管理中, 教师也应该唤醒学生的潜能, 使学生取长补短, 发展某一兴趣爱好, 逐步成为某项技能, 全面提高学生的综合能力。当然, 教师也要积极与学生交流, 可以以问题为引领, 鼓励学生利用所学知识解决实际问题, 不断强化自身的知识素养。其次, 实际教学中, 教师也可与学生互换角色, 鼓励学生站上讲台演讲, 全面提升学生的主人翁意识。同时, 教师也可针对学生的讲课内容进行补充, 全面彰显学生的主体地位, 增强学生的学习体验。最后, 以人为本理念下, 教育管理工作的提升还要以服务为宗旨, 切实做好各项服务, 如学生就业指导服务、学生心理咨询服务、学生体能训练服务、学生社团活动咨询服务、

学生证书考试咨询服务等,满足学生多样化的学习需求,促进学生全面发展。

(四)将以人为本理念渗透到管理制度中,使学生拥有自主选择权

新时代背景下,将以人为本理念渗透到管理制度中能够彰显管理制度的人文性,同时也能使学生拥有更多的自主选择权。在此过程中,高校应构建科学的管理制度,不是还要鼓励学生选择多个选修学科,将选修学科放到主修学科同等位置,培养学生多方面的能力,使学生今后在就业过程中有更多的选择,提高学生的就业能力。在此过程中,高校也要适当减少转换专业的约束条件,鼓励学生根据自己的兴趣爱好选择自己感兴趣的专业,为学生今后的发展奠定基础。此外,高校也可根据专业教学实际情况适当增加选修课,为学生提供多元化的学习机会,同时,也可鼓励学生考取1+X证书,为学生创造更多发展的机会。

(五)将以人为本理念渗透到专业教学中,提升人文教育效果

凸显专业教学的人文性为高校教育管理的要点,通过这种方式也能提升专业教学效果,促进学生个性发展。在此过程中,教师要结合学生发展实际情况开展专业教学活动,全面调动学生的学习积极性,促进学生实践能力提升。以新能源汽车专业为例,该专业为理工学校专业,重在培养该方面的专业人才,提高人才的实践能力。将人本理念渗透到专业教学中能够激发学生的学习动力,辅助学生开展专业学习,促进学生专业技能的提升。在此过程中,学校可与相关企业建立合作关系,构建产学研实训基地,如仿真能源体验实训室,当然,还可建立与电池相关的、系统拆装、维修和创新实验室,为学生提供更多的实践机会。教学过程中,校方还可以与企业建立合作关系,共同制定人才培养方案,带领学生深入企业实习,在企业专家的领导下掌握更多的专业技能,帮助学生培养工匠精神,逐步提升人文教育效果。

(六)将以人为本理念渗透到弱势群体帮扶机制中,使学生做好定位

大学生弱势群体应该被广泛关注,一般而言,将经济状况较为差的学生规划为弱势群体,针对这一群体的教育管理,应注重经济上的帮扶。多数高校均设有奖学金,鼓励贫困生努力学习,获取更多的奖学金,减轻家庭压力。当然,高校还为学生设置了助学金,帮助贫困家庭的学生学习。对于就业比较困难的学生,高校也可开展各种形式的就业帮扶工作,就业部门可充分发挥大数据技术的优势,统计历届高校生就业情况,了解当下毕业生的就业形势,为学生开展有针对性的就业指导,逐步解决学生的就业问题。此外,为进一步提高学生的就业率,使学生把握今后的发展方向,学校也可开展就业服务指导工作,为更多学生提供就业指导,帮助学生做好就业准备,针对一些弱势群体,实施相应的救助计划,为更多弱势群体创造更加的就业机会。最后,高校也要进一步拓展就业渠道,强化创新创业教育,鼓励更多学生积极参与到创新创业中,不懈奋斗。

(七)将以人为本理念渗透到教育管理评价机制中,切实发挥督导作用

教育管理评价机制的建设对于提升教育管理质量关键作用。在此过程中,高校要秉持以人为本的发展理念,将这一理念渗透到教育管理评价机制中,同时还要发挥督导作用,使整个教育管

理工作正常开展。当然,教师还要定期评价学生的学习成果,引入多元化评价项目,不仅要评价学生的学习成绩,而且还要注重学生学习过程的评价,如学生学习态度、创新能力、技能水平、岗位实践能力等,构建以人为本的管理机制。通过这一评价模式的引入,学生也能明晰自身的短板与长处,采取有效措施完善自身的不足之处,向更高水平发展。当然,教育管理评价机制建设中,也要进一步优化教师评价,引入学生评价、教师评价、企业评价多种模式,学生评价过程中,要对教师教学水平、课堂氛围等方面进行评价,使教师获取更多的教育思路,积极调整教学方法,为学生打造高校的专业课堂。在此过程中,高校也要开展各种实践活动,逐步深化学生的知识结构,保证整体教育工作顺利开展。

(八)将以人为本理念渗透到教师队伍建设中,促进高校教育工作持续进行

教师为教育管理工作的主力军,为进一步提高高校教育管理水平,要将以人为本理念渗透到教师队伍建设中,培养高质量的教师团队,促进教育管理工作正常开展。在此过程中,高校可强化教师培训工作,引入多元化的培训内容,促进教师共同发展。与此同时,高校也可开展各种教师教学评比活动,鼓励教师积极参与,彰显自我价值。最后,高校也要进一步完善激励机制,如物质激励、情感激励,切实满足教师多方面的需求,调动教师的工作积极性,使整个教育管理工作正常进行。

三、结束语

综上所述,以人为本理念在高校教育管理中的渗透要从多个角度入手,如将以人为本理念渗透到教师思想中,使教师为学生创造更多的自主学习机会,提高学生的实践能力;将以人为本理念渗透到人才培养中,使学生把握专业学习方向,做到锐意进取;将以人为本理念渗透到教育管理中,为学生创设良好的学习氛围,调动学生学习主动性;将以人为本理念渗透到管理制度中,使学生拥有更多的自主选择权,把握今后的发展方向;将以人为本理念渗透到专业教学中,促进学生工匠精神的培养,更好地适应岗位要求;将以人为本理念渗透到弱势群体帮扶机制中,帮助弱势群体做好发展定位,为其提供更多的就业机会,提升其就业信心;将以人为本理念渗透到教育管理评价机制,发挥督导作用,强化管理效果的同时促进师生同步发展;将以人为本理念渗透到教师队伍建设中,培养高质量的教师队伍,使高校教育管理工作有条不紊地进行等,多措并举,提升高校教育管理实效。

参考文献:

- [1] 刘大勇. 高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透[J]. 亚太教育, 2021(21): 37-40.
- [2] 陈静, 唐清, 陈林. “以人为本”理念下高校教育管理工作分析[J]. 内蒙古煤炭经济, 2021(16): 209-210.
- [3] 田名贺. 运用以人为本理念开展高校教育管理工作[J]. 老字号品牌营销, 2020(06): 91-92.
- [4] 程洪梅, 吕如瑾, Ramir S. Austria. 高校教育管理中“以人为本”理念的应用探析[J]. 教育现代化, 2020, 7(34): 117-120.
- [5] 吴琼. 高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透探析[J]. 新西部, 2019(32): 114+127.