

# 信息化背景下高职院校《大学生心理健康教育》课程思政的探索

林 艳

(广西建设职业技术学院, 广西 南宁 530007)

**摘要:** 随着信息化技术的不断发展, 信息化技术融入心理健康教育课程思政教学改革成为一种新趋势。文章在阐述高职院校《大学生心理健康教育》课程思政意义和存在问题基础上, 明晰信息化技术可为课程思政改革带来助益, 并提出《大学生心理健康教育》课程思政改革的对策: 明确课程定位和目标; 做好学生学情分析; 整合课程模块和内容; 丰富教学设计和策略。

**关键词:** 信息化; 心理健康教育; 课程思政

全国高校思政大会召开以来, 各大高校扎实推进“三全育人”综合改革成效渐显。把思想政治工作贯穿于人才培养全过程, 是落实高校立德树人根本使命的重要要求。在课程层面, 须将知识传授、能力培养和价值塑造三者融为一体, 让除了思想政治理论课之外的其他课程, 同样成为学生厚植理想信念, 涵养价值情操的“主战场”。当前, “课程思政”逐渐成为高校落实“三教”改革的着眼点。

心理育人是“三全育人”十大体系之一, 高校心理健康教育工作亦属于“大思政”的范畴。在新冠肺炎疫情常态化下, 学生心理健康教育工作显得更为重要。而《大学生心理健康教育》课程作为高校心理健康教育工作的“主渠道”, 是高校传播心理健康知识, 培育学生正向价值, 维护学生身心健康的重要窗口。在《大学生心理健康教育》课程中实施课程思政改革, 促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展, 具有重要的现实意义。

## 一、高职院校心理健康教育课程思政的意义

随着信息化技术的不断发展, 高职学生作为互联网时代的“原住民”, 他们享受着互联网和自媒体信息获取渠道多样化和便捷化的同时, 也吸收了部分消极价值观念。不少高职学生在人际关系、恋爱情感沟通、生活适应等方面存在着困惑, 一些学生空虚无聊、得过且过、情绪低落, 易用极端方式应对困难, 这些很大程度上都源于价值取向模糊、理想信念丧失而产生的自我认同缺失。大学生心理健康教育作为“大思政”教育的范畴, 同样肩负着培育学生坚定理想信念的重任。通过引导学生认识自我, 澄清自我价值, 不断提高自我心理调适能力, 形成自我认同, 树立健全人格。

《大学生心理健康教育》课程是全校学生必修的公共基础课, 一般开设于新生入学后第一学期, 对帮助大学生适应大学生活, 科学规划职业生涯, 树立正确的世界观、人生观和价值观具有重要的意义。可以说, 该课程是一门与学生心理距离更近, 深受学生喜欢的通识类课程, 具有广泛的受众群体, 更有利于“课程思政”的实施。

## 二、高职院校《大学生心理健康教育》课程思政改革存在的问题

当前, 高职院校《大学生心理健康教育》课程存在课程内容较多, 但课时较少, 师资力量不足等问题。为了完成授课任务, 部分学校安排合班上课或压缩理论课时; 部分学校的心理健康课教师大多为没有心理学教育背景的行政人员。一些老师依然采用

全程讲授的“填鸭式”教学方式, 尤其在合班教学的情况下, 教学效果不佳。此外, 部分学校教师对课程思政改革不够重视, 认为《大学生心理健康教育》课程是一门专业性较强的课程, 不应渗透太多思政内容, 以免破坏课程的专业性。虽然大部分教师已经有意识地在授课过程中实施“课程思政”, 但不同的老师对教材中蕴含的思政元素把握程度不同, 教师之间的资源共享不足。在信息化教学日渐普及的当下, 越来越多的课程建立了在线教学资源, 有效辅助传统课程教学的开展。但《大学生心理健康教育》课程因教学人员大多为兼职教师, 课程思政教学元素的挖掘和在线教学资源建设依然比较滞后, 课程思政教学改革成效有待提升。

## 三、信息化背景下高职院校《大学生心理健康教育》课程思政的机遇

信息化技术作为教学活动的重要工具, 可以帮助教师更形象具体地呈现教学内容, 也可以让学生突破时间和空间的限制, 更加自由地安排学习, 这不仅丰富了教学的内容和手段, 也让教学效果实现最优化。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出, “要推进现代信息技术在课程思政教学中的应用, 激发学生学习兴趣, 引导学生深入思考”。信息化技术为心理健康教育课程思政教学改革提供了便利性。应充分利用信息技术推进教学体系建设, 教学模式创新, 最终改善课堂教学效果, 实现信息化技术与课程思政的高度融合。

此外, 高职学生普遍学习基础较差, 对理论学习不感兴趣, 对专业课之外的通识类课程不够重视。对通识课程的学习, 不喜欢“填鸭式”的讲授式教学方式, 更喜欢互动性强的体验式教学设计, 贴合生活化的教学形式更为学生喜爱。灵活运用形式多样的学习方式, 借助于信息化教学手段, 采用微课、微视频、慕课等创新教学模式, 通过线上线下、课上课下相结合的翻转课堂, 促进信息化技术与课程思政教育深度融合, 可充分挖掘学生的兴趣点和兴奋点, 引导学生深入思考, 优化心理健康教育课程思政教学改革路径, 实现潜移默化的教育效果。

## 四、信息化背景下高职院校《大学生心理健康教育》课程思政改革的思路

### (一) 明确课程定位和目标

2021年, 《教育部办公厅关于加强学生心理健康管理工作的通知》提到: “高校要面向本专科生开设心理健康公共必修课, 原则上应设置2个学分(32-36学时)。”通知明确了心理健康课程的功能定位和性质, 其是面向全部大学生开设的公共必修课程, 须纳入高等教育人才培养计划中加以实施。《大学生心理健康教育》课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。其定位与思政教育培养目标具有一致性, 均是为了促进大学生全面发展。因而要改变传统心理健康教育倾向于保持价值中立的误区, 促进心理健康教育与思政教育的有机融合, 把《大学生心理健康教育》课程实施提升到育人的高度, 充分挖掘课程思政元素, 润物无声渗透到课程教学中, 引导学生树立正确的世界观、

人生观和价值观,实现育心与育德相统一。

(二) 做好学生学情分析

学情分析是教育教学活动开展的前提,是做好教学设计的基础。准确把握学生学习态度、学习习惯、思维特点和知识基础等情况,对针对性开展教学实践活动具有重要意义。高职学生的生源结构复杂,有普招生、单招生、中职对口学生等,不同生源类型的学生基础知识水平各异。00后大学生是在信息时代下成长起来的一代,他们对新鲜事物感知迅速,个性张扬,喜欢表达自我。经调查,大部分学生表示对《大学生心理健康教育》课程感兴趣,希望能够学习心理健康知识,提升自我调适能力。但在学习中,他们对动画、视频等直观形象的教学内容比较感兴趣,喜欢在网络媒介中表达观点,对传统课堂中教师PPT讲授、板式等形式的教学方式感到枯燥,导致注意力不集中、厌学等。随着信息化技术的不断发展,在线教学成为许多师生青睐的新型教学形式,多样化的平台功能丰富了教师的课堂组织形式。例如,在线教学中的随机选人、抢答、竞答等即时互动方式增加了课堂的趣味性,活跃了课堂氛围。为了更好地了解学生情况,教师可在课前通过线上教学平台发布相关调查或讨论话题,了解学生对课程学习的期待,感兴趣的课程主题及喜欢的授课方式等。准确把握学生情况后,结合授课实际融入课程思政元素,可助于老师针对性开展教学活动。

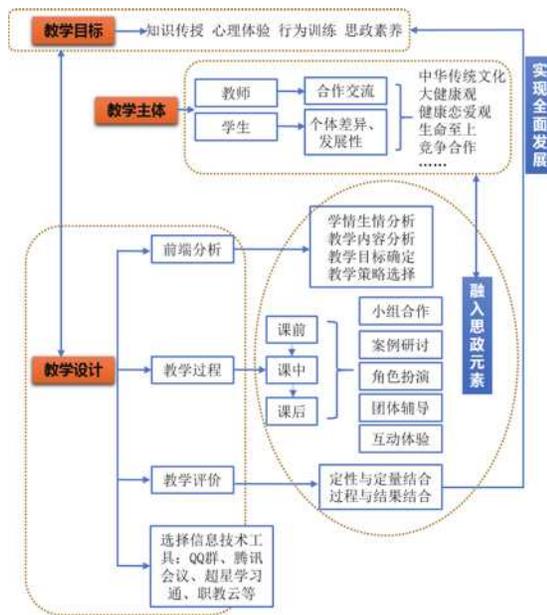
(三) 整合课程模块和内容

根据教育部办公厅印发的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》,结合学情及授课实际,将《大学生心理健康教育》课程教学内容分为:认识心理健康、了解自我与发展自我、提升自我心理调适能力三大模块。每一个模块设计了不同的教学主题,根据不同主题内容的教学设计,深入挖掘课程思政元素,促进课程思政教学目标实现。如在认识心理健康模块中,通过解读《健康中国行动(2019-2030年)》,引导学生认识到个人健康已经上升到国家战略高度。通过学习增强学生的民族自信,引导学生牢固树立“大卫生、大健康”的理念,注重维护个人身心健康。又如,在恋爱与性心理主题中,通过分享周恩来、邓颖超、巴金等名人及抗疫伉俪的爱情故事,引导学生培养健康的恋爱观和择偶观。从故事中体会“大家”与“小家”“大爱”与“小爱”的深层辩证关系。

(四) 丰富教学设计和策略

实施课程思政改革要遵循“显隐结合、以隐为主”的原则,综合运用各种方法和手段,将课程思政素养润物无声融入教学全过程。依托信息化技术应用,建立以学生为主体、以主题教学为主线的线上线下混合式教学模式,可有效增强课程的趣味性,提升学生参与课程学习的积极性。在信息化教学设计中,要始终围绕教学目标开展教学设计。教学设计过程含前端分析、教学过程设计、教学评价及信息化技术的合理运用等。在实施教学活动前,要全面了解学情状况、对教学内容、教学目标和教学策略进行系统分析和定位。结合教学主题,做好课前、课中和课后各环节的教学设计,教学实践中,充分发挥学生的主体作用,综合运用小组合作学习、案例研讨、角色扮演、团体辅导员等互动体验式教学模式,结合线上教学资源的辅助运用,融入课程思政元素,丰富学生的学习体验。科学开展教学评价,教师同行之间可对教学设计、教学过程环节组织等进行互评。对学生的评价要结合自身、互评、教师评价结果,注重过程性、全方位评价学生表现。教学活动结束后,应结合授课情况,不断丰富和优化教学设计。教学

设计思路如图所示:



信息化背景下《大学生心理健康教育》课程思政教学设计思路

五、结语

当前,信息化背景下高职院校心理健康教育课程思政的改革已经取得一定成效,但也存在重视程度不够、教师信息化水平不足、资源没有实现共享等问题。大学生心理健康教育课程在信息化教学资源建设、教学设计创新、教师团队建设和课程思政元素挖掘等方面仍有较大的提升空间。未来,仍需要广大教育工作者们总结经验,加强教师能力提升及教材建设,促进课程思政进教材、进课堂、进头脑,为提升学生心理健康素质、培育健康人格,养成健康心态贡献力量。

参考文献:

[1] 董蓓.《大学生心理健康教育》课程思政教学设计与实践路径[J].广西教育,2022(06):84-87.  
 [2] 容迪,王泌.“人类命运共同体”视域下高职院校心理健康课程思政的探索——以《大学生心理健康教育》课程为例[J].广西教育,2022(06):88-90+97.  
 [3] 左玉婷.教育信息化背景下大学生心理健康课程教学模式探讨[J].牡丹江教育学院学报,2021(08):85-88.  
 [4] 韩海燕.信息化背景下的体验式大学生心理健康教育课程探究[J].教育信息化论坛,2020(06):15-16.  
 [5] 芮雪,吴虹雨,马长红.“互联网+”背景下高职院校大学生心理健康教育信息化课程建设探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(10):48-50.  
 [6] 丁玲.信息化背景下《高职大学生心理健康教育》课程教学设计研究[J].中外企业家,2016(23):195+198.  
 [7] [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe\\_1407/s3020/202107/t20210720\\_545789.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s3020/202107/t20210720_545789.html).《教育部办公厅关于加强学生心理健康管理工作的通知》(教思政厅函〔2021〕10号)

本文系2020年广西建设职业技术学院校级教科研项目《信息化背景下高职院校心理健康教育“课程思政”教学改革研究与实践》(2020YB018)的研究成果。

作者简介:林艳(1988—),硕士研究生,讲师,研究方向为大学生心理健康教育、职业生涯规划与指导。